



Інститут обдарованої  
дитини  
НАПН України

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«МІЖНАРОДНА ПРАКТИКА**  
**ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ ТА АКАДЕМІЧНИХ**  
**ОБМІНІВ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Спеціальність</b>	011 «Освітні, педагогічні науки»
<b>Спеціалізація / освітньо-наукова програма</b>	«Освіта та розвиток обдарованої особистості»
<b>Компонент освітньо-наукової програми</b>	навчальна дисципліна за вибором аспіранта
<b>Курс/Семестр</b>	2 курс, 3 семестр
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</b>	3 ЄКТС /90 год.
<b>Вид занять</b>	Лекційні, семінарські
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	Тематичне тестування, оформлення презентації, написання реферату, підготовка есе, залік
<b>Викладач</b>	Садова Мирослава Анатоліївна, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості. E-mail: <a href="mailto:Sadova83@uke.net">Sadova83@uke.net</a>
<b>Консультації</b>	Здійснюються за запитом здобувачів
<b>Анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів» є вибірковою в структурі базової педагогічної освіти і поряд з іншими курсами закладає основи професійної підготовки здобувачів освіти ОП «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Робочою програмою дисципліни «Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів» передбачається ознайомлення аспірантів з особливостями роботи в міжнародних університетах та інших вищих навчальних закладах; з формальними вимогами до текстів, необхідних для подання заявок на міжнародні гранти; набуттям навичок у написанні передбачених курсом наукових текстів (мотиваційного листа, автобіографії, плану досліджень) згідно з усталеними нормами; підготовкою аспірантів до співбесіди та презентації власного дослідження на міжнародному рівні; набуттям навичок самостійного пошуку інформації при укладанні та оформленні заявок на закордонні науково-дослідницькі гранти; виявленням проблемного поля і методологією дослідження сучасних тенденцій в європейському науковому і освітньому просторі; здійсненням аналізу європейської грантової системи підтримки наукових досліджень як основи міжнародної співпраці науковців; про академічну мобільність як фактора інтеграції України у європейському науково-освітньому просторі; розумінням в європейських програми академічних обмінів; з

	написанням наукового проекту; з реалізацією процесу академічних обмінів; диференціацією етнічних, статевих та вікових відмінностей в наукових дослідженнях євростандарту; проектуванням соціального середовища для ефективного розвитку академічних обмінів.
<b>Мета викладання дисципліни</b>	Полягає у в теоретичному пізнанні та практичному досвіді європейської грантової системи підтримки наукових досліджень як основи міжнародної співпраці майбутніх науковців.
<b>Програмні компетентності</b>	<p><b>Інтегральна компетентність (ІК):</b></p> <p><b>ІК-1.</b> Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Загальні (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями, та академічної доброчесності в наукових дослідженнях.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність презентувати результати досліджень та професійно спілкуватися українською й іноземною мовами з колегами, широким академічним співтовариством і суспільством у цілому в межах свого педагогічного і лінгвістичного досвіду.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному вимогам науки рівні, розробляти та управляти науковими проектами.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.</p> <p><b>Спеціальні (СК):</b></p> <p><b>СК-2.</b> Здатність дотримуватись етики досліджень / принципів, вимог щодо академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність розробляти і застосовувати методологію, визначати стратегію і план дій дослідження та моделювати, реалізовувати і розвивати процес вирішення нових наукових педагогічних проблем і задач в області обдарованості.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність створювати та управляти освітніми і професійно-педагогічними / творчими проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність застосовувати якісні та кількісні методи при проведенні наукових педагогічних досліджень в галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність організовувати міжпрофесійну взаємодію; виявляти коло потенційних партнерів; планувати і здійснювати міжнародне співробітництво.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність адаптуватися до швидкоплинних змін у педагогічній сфері та здійснювати професійну мобільність.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність до продукування нових ідей та розв'язання комплексних програм в галузі дослідницько-інноваційної діяльності, апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у педагогічну практику на регіональному, національному та міжнародному рівнях.</p>

**Програмні  
результати  
навчання**

**ПРН 1.** Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток.

**ПРН-2.** Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо.

**ПРН-4.** Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.

**ПРН-6.** Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментального) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень.

**ПРН-7.** Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.

**ПРН-8.** Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

**ПРН-9.** Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.

**ПРН-11.** Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

**ПРН-13.** Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.

**ПРН-15.** Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні

	дискурси в педагогічному і освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні проекти/стажування Європейської грантової системи підтримки та академічних обмінів.					
<b>Структура навчальної дисципліни за вибором</b>	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>				
		<b>Денна форма</b>				
		<b>Усього</b>	<b>у тому числі</b>			
	<b>Л</b>		<b>Пр. (сем)</b>	<b>Інд</b>	<b>Срс</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>Змістовний модуль 1.</b>					
	<b>Сучасні тенденції в міжнародному науковому і освітньому просторі</b>					
	<b>Тема 1. Європейська грантова система підтримки наукових досліджень як основа міжнародної співпраці науковців</b>	18	4	4		10
	<b>Тема 2. Загальні дані про європейські грантоутворюючі організації</b>	14	2	2		10
	<b>Тема 3. Написання наукового проекту</b>	16	4	2		10
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
	<b>Змістовний модуль II.</b>					
<b>Академічна мобільність як чинник інтеграції України у міжнародний науково-освітній простір</b>						
<b>Тема 4. Загальні дані про європейські програми академічних обмінів</b>	20	2	2		15	
<b>Тема 5. Процес реалізації академічних обмінів</b>	22	4	4		15	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>60</b>	
<b>Зміст навчальної дисципліни за вибором</b>	<b>Змістовний модуль 1.</b>					
	<b>Сучасні тенденції в міжнародному науковому і освітньому просторі</b>					
	<b>ТЕМА 1. Європейська грантова система підтримки наукових досліджень як основа міжнародної співпраці науковців</b>					
	Поняття гранту; грантові можливості та перспективи; поняття академічної мобільності; види міжнародних програм; класифікація грантових програм; законодавче регулювання міжнародної технічної допомоги.					
	<b>ТЕМА 2. Загальні дані про європейські грантоутворюючі організації</b>					
	Система основних організацій-донорів (міждержавні організації, урядові, суспільні, приватні та корпоративні донори). Джерела пошуку фахової інформації. Законодавчі та нормативні документи щодо міжнародної грантової системи підтримки та академічних обмінів.					
	<b>ТЕМА 3. Написання наукового проекту</b>					
	Ініціювання інноваційних комплексних проектів. Здійснення та стратегічне планування і підготовка проектної пропозиції; формування проектної команди, розробка та реалізація проектів; презентування результатів авторських досліджень на міжнародному рівні.					

**Змістовний модуль II.**  
**Академічна мобільність як чинник інтеграції України у міжнародний науково-освітній простір**

**ТЕМА 4. Загальні дані про міжнародні програми академічних обмінів.**

Програми академічної мобільності з фаху: аналіз основних варіантів та обрання оптимальної програми академічних обмінів. Європейські гранти для молодих українських науковців. Міжнародні грантові фонди. Міжнародні стажування для аспірантів в Європейських університетах.

**ТЕМА 5. Процес реалізації академічних обмінів.**

Розробка порядку наукового стажування (оформлення документів; терміни; фінансування витрат) та реалізація наукового відрядження. Рекомендації щодо участі у грантових конкурсах. Рекомендації щодо отримання фінансування на міжнародні гранти та академічні обміни.

**Контроль і оцінювання результатів навчання**

**Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання**

*Основними принципами* оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни за вибором є:

- об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання);
- прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання);
- систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою);
- дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми);
- індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль, затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання);
- педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі).

*Основними критеріями*, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення в практиці професійної діяльності під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань, здійснювати аналіз ситуацій педагогічної взаємодії з метою її вдосконалення та корекції.

Оцінювання результатів навчання аспірантів у формі іспиту здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

**Розподіл балів, які отримують аспіранти**

T1*	T2	T3	T4	T5	ІНДЗ**	Разом
10***	10	10	10	10	50****	100

Примітка: \* T1, T2 ... T5 – теми.

\*\*ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання.

\*\*\*10 – максимальна сума балів, яку можна набрати за тему.

\*\*\*\*50 – максимальна сума балів, яку можна набрати за виконання ІНДЗ.

<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку	
90-100	A	зараховано	
82-89	B		
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання	
01-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
<b>Політика навчальної дисципліни за вибором</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності</b> Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу; посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.</p> <p><b>Політика щодо відвідування занять</b> Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформулювати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку та іспиту. За об'єктивних причин (хвороба, стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни).</p> <p><b>Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання</b> Відтермінування здачі завдань самостійної роботи (презентація, реферат, есе), у випадках вагової причини, може бути дозволене за умови надання необхідної документації. Відтермінування складання заліку та іспиту у випадку вагомих причин та їх документального підтвердження може бути дозволене за умови погодження у науково-організаційному відділі Інституту. Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів освіти із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача освіти залишається вчасне надання таких документів.</p> <p><b>Політика щодо правил поведінки на заняттях</b> Аспіранти беруть активну участь у всіх видах діяльності на заняттях, виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми, активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час семінарських занять. Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємодопомоги, толерантності та взаємної поваги.</p>		

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
2. Марченко О. В., Сушко Д. О. Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах. Дніпро : ДДУВС, 2018. 68 с.
3. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері: методичні рекомендації / за ред. О. В. Кулініча. Харків : Золоті сторінки, 2017. 148 с.

**Інформаційні ресурси:**

**Нормативні документи**

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки: Закон України № 2623-III від 11.07.2001. Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2623-14>.
3. Співпраця Україна-Європа: 12 кроків до успішного партнерства (методика написання грантових проектів та міжнародний фандрейзинг / за ред. А. І. Сочинського. Житомир : ЖОАФСС, 2014. 105 с.
4. Угода між Україною та Європейським Співтовариством про наукове і технологічне співробітництво (від 04.07.2002). Верховна Рада України. URL: [http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/994\\_194](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/994_194).

**Зарубіжні ресурси з фандрайзингу**

1. Каталог грантодавців, який ведеться з 1995 року. URL: <http://foundations.org>
2. European Foundation Centre (EFC) – Міжнародна асоціація суспільних та корпоративних донорів. URL: <http://www.efc.be/>
3. Міжнародний портал про філантропію. URL: <http://foundationcenter.org/>
4. Міжнародний портал для некомерційних організацій. URL: <http://www.guidestar.org>

**Портали українських недержавних організацій**

1. Ресурсний центр «Гурт». URL: <http://gurt.org.ua/>
2. Інформаційний портал некомерційних організацій України «Громадський простір». URL: <http://www.prostir.ua/category/grants/>
3. «Велика ідея». URL: <https://biggggidea.com/>
4. Всеукраїнської асоціації сільських та селищних рад. URL: <http://vassr.org/>
5. Інформація про навчання, стажування розміщується на сайтах: «Platforma». URL: <http://platfor.ma>.
6. Портал з управління знаннями «Knowledgeportal». URL: <http://www.kp.org.ua/>
7. «Mladinfo». URL: <http://www.mladiinfo.eu/>
8. «Unistudy». URL: <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>
9. Відділ академічної мобільності КНУ імені Тараса Шевченка про стипендії для навчання. URL: <http://mobility.univ.kiev.ua/>