



Інститут обдарованої
дитини
НАПН України

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**«ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДИСЕРТАЦІЙНОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ»**

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	«Освіта та розвиток обдарованої особистості»
Компонент освітньо-наукової програми	Нормативна навчальна дисципліна
Курс/Семестр	4 курс/8 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / загальна кількість годин	1 кредит, 30 годин
Вид занять	Лекції, практичні заняття
Мова викладання	українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Контроль за якістю засвоєння дисципліни здійснюється у формі усних відповідей на заліку, оцінювання ІНДЗ, поточного оцінювання, тестового контролю.
Викладач	Аніщенко Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу діагностики ІОД НАПН України E-mail: nva1002@ukr.net
Консультації	здійснюються за запитом здобувачів
Анотація дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ сприяє засвоєнню аспірантами елементів методики наукових досліджень та розвитку раціонального творчого мислення; організації їх оптимальної мисленнєвої діяльності, підвищення професіоналізму.</p> <p>Специфіка підготовки майбутнього науковця полягає в тому, що вона вимагає від аспіранта не тільки високого наукового професіоналізму (захист дисертаційного дослідження), але володіння: знаннями психології особистості різних вікових категорій; декількома іноземними мовами; інноваційними педагогічними технологіями з метою передачі інформації; дидактичними прийомами навчання різних вікових категорій слухачів (учнів, студентів тощо); прийомами візуальної та вербальної діагностики; оцінюванням та різними формами контролю знань; організацію групової та індивідуальної діяльності з учнями/студентами.</p> <p>Дана дисципліна передбачає проведення лекційних та практичних занять, а також самостійну діяльність аспіранта.</p> <p>Контроль за якістю засвоєння дисципліни здійснюється у формі усних відповідей на заліку, оцінювання ІНДЗ, поточного оцінювання, тестового контролю.</p>

Мета викладання дисципліни	Засвоєння аспірантами елементів методики наукових досліджень, що сприяє розвитку раціонального творчого мислення; організації їх оптимальної мисленнєвої діяльності, підвищення професіоналізму.				
Очікувані результати навчання	Навчальна дисципліна « <i>Оформлення результатів дисертаційного дослідження</i> » підвищить рівень грамотності аспірантів, сформує практичні навички у застосуванні отриманих знань при написанні дисертаційного дослідження.				
Набуті компетентності	<p>загальна компетентність: засвоєння нових знань; здатність до самостійного підбору, обробки та аналізу історико-педагогічного матеріалу з різних джерел; розширення особистісних освітніх інтересів та потреб;</p> <p>інтегральна компетентність: здатність до визначення тенденцій освіти в історичній ретроспективі в зарубіжному та вітчизняному вимірах. Визначати та розв'язувати етичні питання міжкультурної толерантності, наукової етики у процесі науково-дослідної та викладацької діяльності;</p> <p>професійна компетентність: здатність застосовувати засвоєний матеріал у науковій та викладацькій діяльності.</p>				
Структура навчальної дисципліни	Назви тем		Кількість годин		
			усього	усього	
	лекції	практичні	самостійна робота		
	Тема 1. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики.	7	2	2	3
	Тема 2. Дисертаційна роботи: написання, оформлення та захист	8	2	2	4
	Тема 3. Організація та апробація наукового дослідження.	7	2	2	3
	Тема 4. Наукові публікації.	8	2	2	4
Всього годин	30	8	8	14	
Зміст навчальної дисципліни	<p>ТЕМА 1. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Поняття наукового пізнання, систематизація та узагальнення фактів. без яких не може існувати наука. Особливості здійснення наукового дослідження. Фундаментальна і прикладна наука. Понятійний апарат наукового дослідження. Організаційна структура науково-дослідної діяльності студентів. Вибір тема дослідження. Значущість правильного вибору тема наукового дослідження за науковим напрямком. Обрана тема наукового дослідження як логічне продовження кафедрального наукового дослідження. Ефективність наукових досліджень. Форми впровадження наукових досліджень. Їх ефективність, економічність, результативність.</p>				

ТЕМА 2. Дисертаційна роботи: написання, оформлення та захист
 Курсова (дипломна) робота: загальна характеристика. Вибір теми. Написання змісту наукового апарату. Робота над текстом. Проведення експерименту. Систематизація отриманих матеріалів. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Етапи наукового дослідження. Оформлення та захист магістерської роботи. Дисертація: визначення поняття, основні види. Оформлення дисертаційної роботи. Порядок захисту дисертації. Специфічні та сутнісні елементи роботи над курсовою, дипломною та дисертаційною роботами

ТЕМА 3. Організація та апробація наукового дослідження. Вимоги до проведення наукового дослідження. Творчий характер наукового дослідження. Плановість наукового дослідження. Послідовність дослідження. Наполегливість та рішучість у проведенні дослідження. Структура дослідження. Експеримент як складова частина наукового дослідження. Проведення експерименту це один із способів проведення наукового дослідження. Постановка і організація експерименту. Умови проведення експерименту. Обробка даних експерименту Роль особистості у проведенні дослідження. Роль інтелекту у проведенні експерименту. Участь дослідника в ході експерименту. Методи обробки результатів експериментальних досліджень.

ТЕМА 4. Наукові публікації. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Розкрити поняття публікація. Їх форми і функції. Володіння технікою написання публікацій: наукових тез, статей, доповідей, повідомлень. Стил і культура мови написання наукових публікацій. Загальні відомості до оформлення наукової праці. Нумерація, ілюстрації, таблиці у науковій праці. Бібліографія вимоги до її складання. Робота над публікаціями їх обсяг. Обсяг наукових публікацій дослідника. Вимоги ВАК України до наукових публікацій.

Контроль і оцінювання результатів навчання

Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання
 Основними принципами оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни є:

- об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання);
- прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання);
- систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою);
- дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми);
- індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль, затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання);
- педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі) тощо.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення в практиці професійної діяльності під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань, здійснювати аналіз ситуацій педагогічної взаємодії з метою її вдосконалення та корекції.

Оцінювання результатів навчання аспірантів у формі заліку здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
01-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу; посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки.

Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформулювати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку та іспиту.

За об'єктивних причин (хвороба, стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни).

Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи (презентація, реферат, есе), у випадках вагової причини, може бути дозволене за умови надання необхідної документації.

Відтермінування складання заліку у випадку вагових причин та їх документального підтвердження може бути дозволене за умови

	<p>погодження у науково-організаційному відділі Інституту. Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів освіти із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача освіти залишається вчасне надання таких документів.</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо правил поведінки на заняттях</p> <p>Аспіранти беруть активну участь у всіх видах діяльності на заняттях, виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми, активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час практичних занять. Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємодопомоги, толерантності та взаємної поваги.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Базова:</p> <p style="text-align: center;">ЗАКОНОДАВЧА БАЗА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» / Науково-практичний коментар під ред. Міністра освіти і науки Кременя В. Г. – К., 2002. – 302с. 2. Закон України «Про інформацію». // Голос України, 1992. 3. Закон України «Про інноваційну діяльність». 4. Положення «Про здійснення освітньої інноваційної діяльності». 5. Бюлетень вищої атестаційної комісії України. – К., – № 2, 2000. 6.Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. – Вип. 1. – К., МОН України, 1994. 7. Концепція гуманітарної освіти України. Затверджено наказом МОН України № 11 від 10.04.96. 8. Державний стандарт 3008-95. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. 9. Структура і правила оформлення. – К.: Держстандарти України, 1996. 10. Освітньо-професійна програма вищої освіти за професійним спрямуванням бакалавра з економіки і підприємництва. – К., 1997. <p style="text-align: center;">РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Академия наук Украинской ССР, 1982. / Б. Е. Патон, В.Е. Тонконог, Б.°С.°Стогний, и др.: Редкол.: Б .Е. Патон (гл. ред.) и др. – К.: Наукова думка, 1983. 12. Азимов А. Язык науки: пер. с англ. / Предисл. Б. Д. Сергиевского. – М.: Мир, 1985. 13. Архангельский С. И., Михеев В. И. Теоретические основы научной организации педагогических исследований / С. И. Архангельский, В.°И.°Михеев. –М.: Наукова думка, 1988. 14. Беляев Н. М., Семиченко В .А. Введение в курс «Основы научных исследований» / Н. М. Беляев, В. А. Семиченко. – М.: Знание, 1976. 15. Білуха М. Г. Основи наукових досліджень / М. Г. Білуха. – К.: Вища школа, 1997. 16. Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-84. – Введен. 01.-1.86. – М.: Из-во стандартов, 1988. 17. Быков В. В. Методы науки / В. В. Быков. – М.: Мысль, 1974. 18. Берна Дж. Наука в истории общества / Дж. Берна. – М.: Наука, 1966. 19. Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление. / Отв. ред. А.°Л.°Яншин. – М.: Наука, 1991. 20. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997.

21. Зербіно Д. Д. Наукова школа: лідер і учні. / Д. Д. Зербіно. – Львів: Євросвіт, 2001. – 208 с.: іл.
21. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила: ДСТУ 3582-97: – Введ. 01.07.98. – К.: Держстандарт України, 1998.
22. Крейденко В. С. Библиотечные исследования. Научные основы: Учебн. пособ. / В. С. Крейденко. – М.: Книга, 1983
23. Ключко Ю. Наука України: її стан та майбутнє / Ю. Ключко // Аукціон ідей. – К., 1993.
24. Кринецкий И. И. Основы научных исследований / И. И. Кринецкий. – Киев-Одесса: Вища школа, 1981.
25. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллинн: Валгус, 1980.
26. Кузнецов И. Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ / И. Н. Кузнецов. – Минск.: ООО «СЭРВАТ», 2000.
27. Лихтенштейн Е. С. Слово о науке / Е. С. Лихтенштейн. – М.: Знание, 1976.
28. Лесин В. М. Як працювати з книгою / В. М. Лесин. – К.: Вища школа, 1998.
29. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту / І. В. Мороз. – К., 1997
30. Маковский Н. А. Наука как социальный феномен: конспект лекций по курсу «История науки и техники» / Н. А. Маковский. – Харьков, 1994.
31. Наринян А. Р., Поздеев В. А. Основы научных исследований / А. Р. Наринян, В. А. Поздеев. – К.: Вид. Європейський університет. 2002.
32. Новиков А. М. Докторская диссертация? / А. М. Новиков – М.: «Сгвес», 2000.
33. Олійник П. М. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи зі спеціальності «Правознавство» / П. М. Олійник. – К.: КУТЕП, 2001.
34. Онопрієнко В. І. Історія української науки XIX–XX століть / В. І. Онопрієнко. – К.: Либідь, 1998.
35. Підготовка к изданию учебной, научной и справочной литературы. / Сост. О. А. Добровольский, М. С. Хойнацкий. – К.: Вища школа, 1999.
36. Пікашов Т. Д., Шашкова Л. О. Основы історії науки і техніки. Навч. посібник / Т. Д. Пішак, Л. О. Шашкова. – К., 1999.
37. Підласый І. П. Педагогика. Учебник для студентов / Підласый І. П. – М.: Владос, 1999.
- 28 Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда / П. Т. Приходько. – Новосибирск, 1979.
29. Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. Основы научных исследований. Навч. Посібник / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К., 2000.
30. Смородинская М. Д., Марков Ю. П. О культуре чтения / М. Д. Смородинская, Ю. П. Марков. – М.: Книга, 1984.
31. Уваров А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям / А. А. Уваров. – М.: Дело и Сервис, 2000
32. Цехмістрова Г. С. Основы научных исследований / Г. С. Цехмістрова. – К.: Слово, 2003.
33. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К.: Знання, 2002.
34. Штоф В. А. Проблемы методологии научного познания / В. М. Штоф. – М.: Высшая школа, 1978.

35. Юдин Э. Г. Системный подход и принципы деятельности / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978.

36. Ярмаченко М. Д. Важливий етап у розвитку педагогічної науки / М. Д. Ярмаченко // Вісник Академії педагогічних наук України. 1993. – № 1.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

37. Афанасьев В. Г. Наука, техника и человек: философские проблемы / В. Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1984.

38. Бурдин К. С, Веселов П. В. Как оформить научную работу: метод. пособие для вузов / К. С. Бурдин, П. В. Веселов. – М.: Высшая школа, 1973.

39. Добраев А. П. Психологические основы работы над книгой / А. П. Добраев. – М.: Книга, 19770.

40. Дикий Н. А., Халатов А. А. Основы научных исследований / Н. А. Дикий, А. А. Халатов. – К.: Вища школа, 1985.

41. Герасимов И. Г. Научное исследование по педагогике. / Под. ред. В. И. Журавлева. – М.: Педагогика, 1988.

42. Налимов В. В. Теория эксперимента / В. В. Налимов. – М.: Наука, 1971.

43. Неуймин Я. Г. Модели в науке и технике: История, теория, практика. / Под. Ред. Н. С. Соломенко. – Л.: Наука, 1984.

44. Попов Г. Х. Техника личной работы / Г. Х. Попов. – М., 1979.

45. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания / В. А. Штофф. – М.: Наука, 1978.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про вищу освіту» [Текст] / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Текст] / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

3. Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра – магістра : Постанова Кабінету Міністрів України від 26 серпня 2010 р. №1719. [Текст] / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

4. The European Higher Education Area – Achieving the Goals [Текст] / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.bologna-bergen2005>.

5. United States Distance Learning Association [Текст] / [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.usdla.org.