



Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів»

<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Спеціальність</b>	011 «Освітні, педагогічні науки»
<b>Спеціалізація / освітньо-наукова програма</b>	«Освіта та розвиток обдарованої особистості»
<b>Компонент освітньо-наукової програми</b>	нормативна навчальна дисципліна
<b>Курс/Семестр</b>	1 курс, 1-2 семестр
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</b>	6 ЄКТС /180 год.
<b>Вид занять</b>	Лекційні, семінарські
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	Тематичне тестування, оформлення презентації, написання реферату, підготовка есе, іспит
<b>Викладачі</b>	Мадзігон Василь Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, радник директора E-mail: <a href="mailto:1937mvm@gmail.com">1937mvm@gmail.com</a> Волощук Іван Степанович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих E-mail: <a href="mailto:volivanst@ukr.net">volivanst@ukr.net</a> Аніщенко Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу діагностики обдарованості E-mail: <a href="mailto:nva1002@ukr.net">nva1002@ukr.net</a>
<b>Консультації</b>	Здійснюються за запитом здобувачів
<b>Анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів» є нормативною навчальною дисципліною в структурі базової педагогічної освіти і поряд з іншими курсами закладає основи професійної підготовки здобувачів освіти ОП «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Робочою програмою дисципліни «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів» передбачається: ознайомлення аспірантів із суттю наукової діяльності та специфікою дослідження освітніх проблем; засвоєння аспірантами процесу розроблення методології дослідження та відповідної методики з врахуванням специфіки запитання дослідження, базових

	<p>методологічних принципів і підходів, доцільних і можливих технологій, методів і прийомів дослідження; опанування технологіями дослідження освітніх проблем; опанування методами і прийомами, що використовуються у педагогічних дослідженнях; формування практичних умінь з використання технічних і програмних засобів у педагогічному дослідженні; формування практичних умінь з використання математичного апарату опрацювання емпіричних даних та узагальнення результатів дослідження; комплексна підготовка аспірантів до захисту результатів виконаного дослідження.</p>
<p><b>Мета викладання дисципліни</b></p>	<p>Мета викладання дисципліни «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів» – озброїти аспірантів базовими методологічними знаннями та практичними вміннями, необхідними і достатніми для того, щоб вони були здатні виконати наукове дослідження з освітніх проблем і захистити його результати, планувати самостійні відповідні дослідження і керувати науковою діяльністю студентів та обдарованих учнів у системі шкільної та позашкільної освіти.</p>
<p><b>Програмні компетентності</b></p>	<p><b>Інтегральна компетентність (ІК):</b></p> <p><b>ІК-1.</b> Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність презентувати результати досліджень та професійно спілкуватися українською й іноземною мовами з колегами, широким академічним співтовариством і суспільством у цілому в межах свого педагогічного і лінгвістичного досвіду.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному вимогам науки рівні, розробляти та управляти науковими проектами.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в науково-педагогічній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (СК):</b></p> <p><b>СК-2.</b> Здатність дотримуватись етики досліджень, принципів, вимог щодо академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність розробляти і застосовувати методологію, визначати стратегію і план дій дослідження та моделювати, реалізовувати і розвивати процес вирішення нових наукових педагогічних проблем і задач в області обдарованості.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність створювати та управляти освітніми і професійно-педагогічними творчими проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність застосовувати якісні та кількісні методи при проведенні наукових педагогічних досліджень в галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до продукування нових ідей та розв'язання комплексних програм в галузі дослідницько-інноваційної діяльності, апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у педагогічну практику на регіональному, національному та міжнародному рівнях.</p>

**Програмні результати навчання**

Очікувані **програмні результати навчання (ПРН)** з дисципліни «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів» (згідно освітньо-наукової програми):

**ПРН-2.** Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо.

**ПРН-9.** Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.

**ПРН-10.** Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості.

**ПРН-11.** Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

**ПРН-12.** Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості.

**Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	Усього	у тому числі			
		Л	Пр. (сем)	Інд	Срс
1	2	3	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Суть наукової діяльності та особливості педагогічного дослідження</b>					
<b>Тема 1.</b> Суть наукової діяльності	6	1	1		4
<b>Тема 2.</b> Засоби обстеження, обстежувальні шкали та достовірність результатів обстеження	6	1	1		4
<b>Тема 3.</b> Об'єкти педагогічного дослідження	6	1	1		4
<b>Тема 4.</b> Типологія педагогічних досліджень	6	1	1		4
<b>Тема 5.</b> Філософський базис педагогічних досліджень	6	1	1		4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30	5	5		20

<b>Змістовий модуль 2. Планування педагогічного дослідження</b>					
Тема 6. Методологічні засади пізнання освітнього середовища	6	1	1		4
Тема 7. Методи і методичні прийоми дослідження освітніх проблем	6	1	1		4
Тема 8. Методи дослідження освітніх проблем: опрацювання документальних джерел	6	1	1		4
Тема 9. Методи дослідження освітніх проблем: спостереження	6	1	1		4
Тема 10. Методи дослідження освітніх проблем: опитування	6	1	1		4
Тема 11. Методи дослідження освітніх проблем: тестування	6	1	1		4
Тема 12. Методика дослідження	6	1	1		4
Тема 13. Раціональні та оптимальні експериментальні плани	6	1	1		4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 3. Виконання педагогічного дослідження</b>					
Тема 14. Теоретичні дослідження	6	1	1		4
Тема 15. Констатувальні дослідження	6	1	1		4
Тема 16. Кореляційні дослідження	6	1	1		4
Тема 17. Експериментальні дослідження	6	1	1		4
Тема 18. Використання технічних засобів у процесі виконання педагогічного дослідження	6	1	1		4
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. Опрацювання результатів педагогічного дослідження</b>					
Тема 19. Описова статистика	6	1	1		4
Тема 20. Вивідна статистика	6	1	1		4
Тема 21. Використання програмних засобів у педагогічному дослідженні	6	1	1		4
Тема 22. Логічна інтерпретація результатів дослідження	6	1	1		4
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 5. Захист результатів наукового дослідження</b>					
Тема 23. Нормативні вимоги до дисертацій	12	2	2		8
Тема 24. Підготовка рукописів за результатами дослідження	12	2	2		8
Тема 25. Процедура захисту дисертації	12	2	2		8
Тема 26. Супровідні документи та їх підготовка	12	2	2		8
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>120</b>

## Змістовий модуль 1. СУТЬ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**Тема 1. Суть наукової діяльності.** Похибка обстеження. Систематична похибка. Випадкова похибка. Абсолютна і відносна похибка обстеження. Межі істинного значення досліджуваної характеристики.

**Тема 2. Засоби обстеження, обстежувальні шкали та достовірність результатів обстеження.** Вимірювання величин. Фіксація властивостей. Ідентифікація ознак. Типологія засобів обстеження. Точність і чутливість приладів вимірювання. Метрологічні вимоги до пристроїв фіксації: валідність, надійність і коректність пристроїв фіксації. Метрологічна характеристика інструментів ідентифікації.

**Тема 3. Об'єкти педагогічного дослідження.** Проста випадкова вибірка. Стратифікована випадкова вибірка. Кластерна випадкова вибірка. Систематична випадкова вибірка. Зручна вибірка. Цільова вибірка.

**Тема 4. Типологія педагогічних досліджень.** Типи досліджень освітніх проблем. Фундаментальне і прикладне педагогічне дослідження. Теоретичне та емпіричне педагогічне дослідження.

**Тема 5. Філософський базис педагогічних досліджень.** Екзистенціалістське трактування істини. Фемінологічний критерій істини. Компроміс віри і знань у неотомізмі.

## Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**Тема 6. Методологічні засади пізнання освітнього середовища.** Методологічні принципи наукового пізнання: системності, моделювання, єдності динамічного і статичного, єдності загального, особливого та одиничного, заперечення, єдності якості і кількості, суперечності, розвитку, причинності, конкретності істини, взаємозв'язку теорії і практики.

**Тема 7. Методи і методичні прийоми дослідження освітніх проблем.** Класифікація методів і технологій педагогічного дослідження.

**Тема 8. Методи дослідження освітніх проблем: опрацювання документальних джерел.** Достовірність документальних джерел. Особливості аналізу документальних джерел.

**Тема 9. Методи дослідження освітніх проблем: спостереження. Інструментарій педагогічних спостережень.**

**Тема 10. Методи дослідження освітніх проблем: опитування.** Запитання стосовно фактів. Запитання стосовно оцінок. Відкриті і закриті запитання. Прямі і непрямі запитання. Особові і безособові запитання. Програмні і дочірні запитання. Цільові і функціональні запитання. Основні і контрольні запитання.

**Тема 11. Методи дослідження освітніх проблем: тестування.** Трудність субтесту. Дискримінантність субтесту. Внутрішня узгодженість тесту. Конструювання тесту. Стандартизована тестова шкала

**Тема 12. Методика дослідження.** Необхідні наукові факти. Спосіб отримання наукових фактів. Інструментарій отримання наукових фактів.

**Тема 13. Раціональні та оптимальні експериментальні плани.** Експериментальні плани з обмеженнями на рандомізацію: змішаний експериментальний план, випадковий експериментальний план, блочний випадковий експериментальний план, латинський квадрат, греко-латинський квадрат.

## Змістовий модуль 3. ВИКОНАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**Тема 14. Теоретичні дослідження.** Історично-педагогічне дослідження. Порівняльно-педагогічне дослідження.

**Тема 15. Констатувальні дослідження.** Висновки щодо середнього значення сукупності. Висновки щодо  $\mu_1 - \mu_2$  у випадку незалежних

	<p>вибірок. Висновки щодо <math>\mu_1 - \mu_2</math> у випадку залежних вибірок.</p> <p><b>Тема 16. Кореляційні дослідження.</b> Обчислення кореляційного зв'язку. Рівняння передбачення. Часткова кореляція. Пошук взаємозв'язку між величинами: процентування. Перевірка незалежності класифікації об'єктів за кількома ознаками.</p> <p><b>Тема 17. Експериментальні дослідження.</b> Нерандомізовані експериментальні плани: план післяін'єктного обстеження однієї групи, план доін'єктного – післяін'єктного обстеження однієї групи. Квазірандомізовані експериментальні плани: план післяін'єктного порівняння двох груп, план доін'єктного – післяін'єктного порівняння двох груп. Рандомізовані експериментальні плани: план післяін'єктного обстеження двох рандомізованих груп, план доін'єктного – післяін'єктного обстеження двох рандомізованих груп, план з чотирма рандомізованими групами Соломона. Серійні експериментальні плани.</p> <p><b>Тема 18. Використання технічних засобів у процесі виконання педагогічного дослідження.</b> Використання технічних засобів на етапі виконання педагогічного дослідження. Використання технічних засобів на етапі опрацювання отриманих даних педагогічного дослідження.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 4. ОПРАЦЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b></p> <p><b>Тема 19. Описова статистика.</b> Міри центральної тенденції. Міри мінливості.</p> <p><b>Тема 20. Вивідна статистика.</b> Визначення меж довірчого інтервалу. Статистичні гіпотези. Перевірка нормальності розподілу: асиметрія, ексцес, критерій Пірсона.</p> <p><b>Тема 21. Використання програмних засобів у педагогічному дослідженні.</b> Дисперсійний аналіз. Багатомірний дисперсійний аналіз. Проста і множинна регресії.</p> <p><b>Тема 22. Логічна інтерпретація результатів дослідження.</b> Індуктивні умовиводи: повна, неповна і наукова індукція. Методи єдиної подібності, єдиної відмінності, супутніх змін і залишків. Аналогія.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 5. ЗАХИСТ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b></p> <p><b>Тема 23. Нормативні вимоги до оформлення дисертації.</b> Нормативні документи, які регламентують процедуру атестації здобувача ступеня доктора філософії. Керівні принципи.</p> <p><b>Тема 24. Підготовка рукописів за результатами дослідження.</b> Академічна доброчесність. Рекомендований перелік стилів оформлення наукових публікацій.</p> <p><b>Тема 25. Процедура захисту дисертації. Переваги нової процедури захисту.</b></p> <p><b>Тема 26. Супровідні документи та їх підготовка.</b> Процедура проведення захисту дисертаційного дослідження.</p>
<p><b>Контроль і оцінювання результатів навчання</b></p>	<p><b>Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання</b></p> <p><i>Основними принципами</i> оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання);</li> <li>– прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання);</li> <li>– систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою);</li> <li>– дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми);</li> <li>– індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль, затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним</li> </ul>

вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання);

- педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі).

*Основними критеріями*, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення в практиці професійної діяльності під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань, здійснювати аналіз ситуацій педагогічної взаємодії з метою її вдосконалення та корекції.

Оцінювання результатів навчання аспірантів у формі іспиту здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

#### Розподіл балів, які отримують аспіранти для заліку

М****1	М2	М3	М4	М5	ІНДЗ*	Разом
10**	20	30	20	10	10***	100

Примітка: \*\*\*\* М1, М2 ... М5 – модулі.

\*ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання.

\*\*10 – максимальна сума балів, яку можна набрати за модуль.

\*\*\*10 – максимальна сума балів, яку можна набрати за виконання ІНДЗ.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Політика навчальної дисципліни

#### Політика щодо академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу; посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки. Порухення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

	<p><b>Політика щодо відвідування занять</b></p> <p>Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до заліку та іспиту.</p> <p>За об'єктивних причин (хвороба, стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни).</p> <p><b>Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання</b></p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи (презентація, реферат, есе), у випадках вагової причини, може бути дозволене за умови надання необхідної документації.</p> <p>Відтермінування складання заліку та іспиту у випадку вагомих причин та їх документального підтвердження може бути дозволене за умови погодження у науково-організаційному відділі Інституту.</p> <p>Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів освіти із документально підтвердженими особливими потребами.</p> <p>Відповідальністю здобувача освіти залишається вчасне надання таких документів.</p> <p><b>Політика щодо правил поведінки на заняттях</b></p> <p>Аспіранти беруть активну участь у всіх видах діяльності на заняттях, виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми, активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час семінарських занять. Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємодопомоги, толерантності та взаємної поваги.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p><b>Рекомендована література</b></p> <p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мадзігон В.М., Волощук І.С. Технології дослідження освітніх проблем. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 370 с.</li> <li>2. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. – Харків, 2018. Режим доступу – <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf">http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf</a></li> <li>3. Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С.Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.</li> <li>4. Тлумачно-термінологічний словник з методології наукового педагогічного дослідження / упорядники Н.Н. Чайченко, І.В. Ярмак. – Суми : СОППО, 2012. – 36 с.</li> <li>5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. – К.- Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.</li> <li>6. Кушнарєнко Н.М. Наукова обробка документів : підруч. – 2-ге вид., випр. і доп. / Н.М. Кушнарєнко, В.К. Удалова. – К.: Знання, 2004. – 331 с.</li> <li>7. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч.посіб. / Г.С. Цехмістрова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.</li> <li>8. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.</li> </ol>



**Додаткова:**

1. Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н.Н. Чайченко, О.М. Семенов, Л.М. Артюшкіна, О.М. Рудь. – Суми : СОШПО, 2015. – 190 с.
2. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: 2003. – 116 с.

**Інформаційні ресурси:**

3. [www.studfile.net](http://www.studfile.net)
4. [www.nenc.gov.ua](http://www.nenc.gov.ua)
5. [www.studopedia.com.ua](http://www.studopedia.com.ua)
6. [www.studentam.net.ua](http://www.studentam.net.ua)
7. [www.ukped.com](http://www.ukped.com)