

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор


Максим Гальченко

« 25 » травня 2022 р.

Ідентифікаційний код
35392834

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів»

для підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
освітньо-наукова програма «Освіта та розвиток обдарованої особистості»

**Київ
2022**

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів» для аспірантів, які навчаються за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-науковою програмою «Освіта та розвиток обдарованої особистості», 14 с.

Розробник:

Поліхун Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;

Постова Катерина Григорівна, кандидат психологічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (протокол № 5 від «16» травня 2022 р.)

Завідувач відділу інноваційних технологій
в освіті обдарованих,
доктор педагогічних наук, доцент



Іван Волощук

Схвалено вченою радою Інституту обдарованої дитини НАПН України
(протокол № 6 від 25 травня 2022 р.).

Голова вченої ради



Максим Гальченко

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Вибіркова	
Модулів – 4	011 «Освітні, педагогічні науки», «Освіта та розвиток обдарованої особистості»	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		2	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи аспіранта – 5 год.	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	Семестр	
		3	-
		Лекції	
		14 год.	-
		Семінарські	
		10 год.	-
		Практичні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
Вид контролю: залік			

*Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни:

Ознайомити аспірантів з теоретичними та практичними результатами досліджень вітчизняних та зарубіжних спеціалістів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Сприяти оволодінню методиками розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

Завдання дисципліни:

Поглиблення теоретичних знань та набуття практичних умінь аспірантів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів та розвитку їхніх дослідницьких здібностей.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні сформувати **компетентності**.

Загальні (ЗК):

ЗК-3. Здатність до формування, абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей / креативності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.

Спеціальні (СК):

СК-1. Здатність здобувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

СК-3. Здатність розробляти і застосовувати методологію, визначати стратегію і план дій дослідження та моделювати, реалізовувати і розвивати процес вирішення нових наукових педагогічних проблем і задач в області обдарованості.

СК-4. Здатність створювати та управляти освітніми і професійно-педагогічними / творчими проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

СК-6. Здатність до професійно-педагогічного зростання, самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.

СК-10. Здатність оволодівати професійними вміннями в роботі з обдарованими дітьми різних вікових категорій, надавати ефективні психолого-педагогічні послуги і толерантно ставитися до колег та обдарованих учасників освітнього процесу.

Очікувані програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.

ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.

ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

3. Інформаційний обсяг вибіркової дисципліни

Тема 1. СХИЛЬНІСТЬ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ДОСЛІДНИЦЬКІ ЗДІБНОСТІ

Зміст феномену «дослідницька діяльність учнів» та її визначальне значення у моделях розвитку обдарованості. Теоретичні та практичні результати досліджень вітчизняних та зарубіжних спеціалістів стосовно організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Навички дослідницької діяльності. Дослідницькі здібності. Схильність до дослідницької діяльності; компоненти схильності до дослідницької діяльності; структура і зміст потенціалу обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності, психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності обдарованих учнів; інструментарій педагогічної діагностики схильності до дослідницької діяльності. Співвідношення між дослідницькими здібностями і схильністю до дослідницької діяльності.

Тема 2. ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Проблема підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів; вітчизняний та зарубіжний досвід залучення та підтримки дослідницької діяльності обдарованих дітей; основні підходи, форми і методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів; педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі неформальної освіти; проекти підтримки дослідницької діяльності учнів наукових спільнот, дослідницьких установ, центрів, агенцій, громадських організацій та ін.; мережеві ресурси підтримки дослідницької діяльності учнів; роль батьків у здійсненні підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів; підготовка педагогів до організації дослідницької діяльності учнів та розвитку їх дослідницьких здібностей; моніторинг розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів; психолого-педагогічна підтримка учнів, залучених до інтелектуально-творчих змагань юних дослідників.

Тема 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДТРИМКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Нормативно-правова підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів у системі формальної і неформальної освіти; проблеми інтеграції дослідницької діяльності у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. особливості організації дослідницької діяльності учнів у наукових ліцеях і наукових ліцеях-інтернатах; моделі організації дослідницької діяльності учнів в закладах неформальної спеціалізованої освіти наукового спрямування; моделювання педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.

Тема 4. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Основні завдання методичного забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів, методичне забезпечення пошуку та відбору учнів, схильних до дослідницької діяльності; особливості розробки та використання інструментарію педагогічної підтримки учнів схильних до дослідницької діяльності; наявні потреби та шляхи їх вирішення щодо засобів методичного забезпечення закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування; методичні засади підготовки обдарованих школярів до інтелектуально-творчих змагань олімпіадного і конкурсного характеру.

Ознайомити аспірантів з теоретичними та практичними результатами досліджень вітчизняних та зарубіжних спеціалістів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Сприяти оволодінню методиками розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	усього	денна форма				
		у тому числі				
		л	с	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Схильність до дослідницької діяльності і дослідницькі здібності	23	4	4	-	-	15
Тема 2. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів	30	5	5	-	-	20
Тема 3. Організаційно-педагогічні засади підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.	16	3	3	-	-	10
Тема 4. Методичне забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів	21	2	4	-	-	15
Всього годин	90	14	16	-	-	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Феномен дослідницької діяльності учнів та особливості дослідницьких здібностей	2
2.	Психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності, підготовка та проведення діагностики	2
3.	Форми та методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності учнів та особливості їх використання в навчальних установах різного типу	3
4.	Форми представлення результатів дослідницької діяльності учнів та особливості підготовки	2
5.	Створення моделі організації дослідницької роботи з обдарованими учнями	3
6.	Використання методичного забезпечення у підтримці дослідницької діяльності обдарованих учнів	2
7.	Створення методичного забезпечення підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів	2
	Разом	16

6. Теми практичних занять

Програмою курсу не передбачено.

7. Теми лабораторних занять

Програмою курсу не передбачено.

8. Самостійна робота

Завдання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів» зорієнтовані на поглиблення теоретичних знань та набуття практичних умінь аспірантів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Забезпечить ефективність освітнього процесу на основі впровадження передового педагогічного досвіду та набутих умінь з підбору методів та форм роботи з обдарованими школярами в організації власних наукових досліджень шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

Завдання для самостійної роботи аспірантів відповідно до теми заняття

№ з/п	Номер теми і назви питань	Кількість годин
1	Підходи до визначення поняття схильність та здібності до дослідницької діяльності у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній літературі	5
2	Особливості прояву схильності до дослідницької діяльності в учнів різних вікових груп	5

3	Підбір та використання психолого-педагогічного інструментарію діагностики схильності до дослідницької діяльності учнів з урахуванням вікових особливостей	5
4	Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів (окремий регіон або держава, за вибором)	5
5	Основні підходи, щодо розбудови наукової освіти в різних державах, можливість використання закордонного досвіду в Україні	5
6	Аналіз форм роботи з обдарованими учнями у закладах загальної середньої освіти які сприяють розвитку дослідницьких здібностей (за матеріалами НУШ)	5
7	Аналіз форм і методів підтримки дослідницької діяльності в закладах неформальної освіти та особливості їх використання.	5
8	Дослідницькі проекти, особливості організації та реалізації	5
9	Планування результатів дослідницької діяльності учнів, форми їх представлення та особливості підготовки.	5
10	Аналіз нормативно-правового забезпечення підтримки дослідницької діяльності учнів.	5
11	Організаційні проблеми реалізації дослідницьких проектів в закладах освіти	5
12	Аналіз актуального методичного забезпечення з організації дослідницької діяльності учнів створення інструментів для педагогічної підтримки учнівського дослідницького пошуку	5
	Разом	60

Від аспірантів *вимагається*:

1. Опрацювання лекційних матеріалів та використання основних їх положень в процесі семінарських занять та виконанні самостійних завдань.

2. Ознайомлення з положеннями основних та додаткових інформаційних джерел. Самостійна робота над пошуком літератури з проблематики семінарських та самостійних завдань. Аналіз та порівняння вкладу зарубіжних та вітчизняних дослідників у організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Становлення власних підходів до організації дослідницької діяльності обдарованих учнів (основаної на аналізі літературних даних або власному досвіді) формування уявлень про результати дослідницької діяльності учнів та можливості їх представлення на регіональному, всеукраїнському та міжнародному рівні.

3. Виокремлювати аспекти педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів в освітніх системах зарубіжних країн, запропонувати підходи інтеграції їх в освітню систему України. Висловлювати власну думку щодо використання методів та форм роботи з обдарованими дітьми з розвитку дослідницьких здібностей у різних вікових періодах.

4. Створювати моделі підготовки учнів до дослідницької діяльності та модель систематичної дослідницької роботи з обдарованими учнями, використовуючи методи дослідницького пошуку (для індивідуальної і

групової роботи)

5. Розробляти інструментарій педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.

6. Вдосконалювати власні уміння та навички в створення методичного інструментарію з підготовки обдарованих учнів до дослідницької діяльності. Прагнути до саморозвитку та самовдосконалення та набуття професійної компетентності.

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів – це вид науково-дослідної роботи аспіранта, яка відображає результати дослідницького пошуку та один з рівнів його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення основного змісту навчальної програми, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань передбачених навчальною дисципліною, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: виконане, в рамках робочої навчальної програми, теоретичне або практичне завдання, представлене у визначеній викладачем формі, виконане на основі отриманих знань в ході лекційних, семінарських та самостійних занять з окремої теми, блоку, змістового модуля, модуля або дисципліни.

Вид ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

– *творчий проект* (машинописний варіант, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), представляє зміст однієї з тем.

Структура творчого проекту – зміст, вступ, основна частина, висновки (проектне рішення, рекомендації), список використаних джерел, додатки. Один із додатків – Презентація у програмі PowerPoint.

Орієнтовна тематика творчих проектів визначається аспірантом і узгоджується з викладачем.

1. Проект моделі організації дослідницької роботи з обдарованими учнями.

2. Методи та прийоми підтримки дослідницьких здібностей обдарованих учнів в дослідницькій діяльності.

3. Організації дослідницької діяльності в закладах різного типу їх особливості.

– *науковий реферат*

Структура наукового реферату – зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел.

Орієнтовна тематика наукових рефератів:

1. Роль вчителя і батьків у плеканні наукових талантів.
2. Інтегровані моделі підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
3. Конкурси і змагання дослідницького спрямування для обдарованих дітей.

– *есе*

Структура есе – вступ, основна частина, (розкриваються категорії: причина – наслідок; загальне – часткове; форма – зміст; часткове – ціле; постійна ознака – змінна ознака), заключення.

Орієнтовна тематика есе:

1. Як виростити майбутнього вченого?
2. Завдання дослідницького характеру для всіх учнів чи для обраних?
3. Групування учнів за здібностями у дослідницьких проєктах – за і проти.

У табл. 1 і 2 подано відповідно критерії оцінювання наукового дослідження у вигляді творчого проєкту, наукового реферату, шкалу оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проєкту, наукового реферату, есе.

Таблиця 1

Критерії оцінювання наукового дослідження у вигляді творчого проєкту і наукового реферату

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань дослідження	2
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності	2
3.	Доказовість висновків та власної позиції, науково обґрунтовані пропозиції щодо розв'язання проблеми в умовах вітчизняної системи освіти, визначення перспектив дослідження	2
4.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності))	2
5.	Розробка і захист наукового проєкту з використанням презентації (PowerPoint)	2
Разом		10

Шкала оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді есе

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	10 (А)	Відмінно
Достатній	9-8 (В), 7-6 (С)	Добре
Середній	5-4 (D), 3-2 (Е)	Задовільно
Низький	1 (Fх), 0 (F)	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковою складовою яка оцінюється та враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень аспірантів з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів».

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут.

11. Методи контролю

Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне тематичне тестування і виконання ІНДЗ				Сума
T1	T2	T3	T4	100
20 (10+10)	30 (10+20)	30 (20+10)	20 (10+10)	

T1, – номер теми; в дужках вказано: перше число оцінювання ІНДЗ – максимальна оцінка, друге число – максимальна оцінка за поточні форми контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
01-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Антонова О. Є Теоретичні та методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів / О. Є Антонова [монографія] – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 472с.

2. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного і порівняльного аналізу: монографія / О.Є. Антонова. – Житомир: ЖДУ, 2005. – 456 с.

3. Волощук, І. С., Гоцуляк Ю. В., Дунець В. Б., Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сіпко К. В., & Тесленко В. В. (2015). Педагогічна підтримка обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності. (Монографія). Київ: Інститут обдарованої дитини.

14 Рекомендована література

4. Аніскіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості / Н. Аніскіна. – К.: Шк. світ, 2005.– 128 с.

5. Артёмов, М. Є. (2007). Педагогічне прогнозування розвитку творчої особистості старшокласника (Автореф. дис. канд. пед. наук). Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля, Луганськ.

6. Бабенко, І. Є. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих школярів у школах США. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Луганськ, 2011. – 21 с.

7. Балацинова А. Д. Проблема педагогічної підтримки обдарованих учнів у вітчизняній педагогічній думці / А. Д. Балацинова // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія і практика : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін т обдар. дитини, Ін т психології ім. Г. С. Костюка. – К., 2010. – Вип. 3. – С. 166–174.

8. Біла І. М., Досвід підтримки та розвитку обдарованих дітей у Японській державі: Серія «ПРОсвіт». – К. : Інститут обдарованої дитини, 2011. – 36 с

9. Бочарова, О. А. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих школярів у Польщі. (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, Луганськ. – 2013.

10. Демченко, В. В. Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами. (Дис. канд. пед. наук). Ін-т педагогіки АПН України. Київ. – 2010.

11. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / [за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики.] – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.

12. Кабанець, М. М. (2019). Педагогічна підтримка обдарованих школярів: східноукраїнський досвід. (Монографія). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2019. – 310 с.

13. Кабанець, М. М. (2019). Форми залучення до науково-дослідницької роботи обдарованих школярів у східноукраїнському регіоні. Педагогічний дискурс. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – 2019. – С. 44–49.

14. Концептуальні засади діяльності та розвитку Малої академії наук України. / Л. І. Ковбасенко, С. О. Лихота, І. М. Шевченко; за заг. ред. О. В. Лісового. Київ: ТОВ «Праймдрук».

15. Педагогічний пошук молодих дослідників України: Збірник студентських наукових праць / За ред. О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонової. – Житомир: Житомир. держ.пед.ун-т, 2002. – 300 с.

16. Підготовка молоді до дослідницької діяльності: Збірник навч. програм і матеріалів/ Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, М. П. Туров, Т. І. Чернецька, І. С. Чернецький та ін; упоряд. К. Г. Постова. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2011. – 298 с.

17. Тадеєв П. О. Обдарованість і творчість особистості : американський підхід : монографія / Петро Олександрович Тадеєв. – Т. : Навч. кн.-Богдан, 2008. – 240 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Концепція «Нова українська школа». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczya.pdf>.

2. Мала академія наук України <http://man.gov.ua/ua/index> http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/v_1/38.pdf.

3. Положення про малу академію наук України [Електронний ресурс] : затв. Наказом М-ва освіти і науки України від 09.02.2006 р. № 90 // Законодавство України / Верхов. Рада України. Київ, 2006. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0172-06>

16. Тести для тематичного контролю

Програмою курсу не передбачено.

17. Запитання для підготовки до заліку

1. Дослідницька діяльність учнів та її цінність для реалізації творчого потенціалу обдарованих дітей.
2. Схильність до дослідницької діяльності та її компоненти.
3. Структура і зміст потенціалу обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності.
4. Психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності обдарованих учнів
5. Вітчизняний досвід підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
6. Зарубіжний досвід підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
7. Форми педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
8. Методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
9. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі формальної освіти.
10. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі неформальної освіти.
11. Проекти наукових спільнот, дослідницьких установ, центрів, агенцій, громадських організацій щодо підтримки дослідницької діяльності учнів.
12. Нормативно-правове забезпечення підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів
13. Підготовка педагогів до організації та реалізації дослідницької діяльності учнів
14. Створення навчальних програм з розвитку дослідницьких здібностей
15. Особливості організації дослідницького пошуку учнів у сфері природничих наук
16. Особливості організації дослідницького пошуку учнів у сфері соціально-гуманітарних наук
17. Методичний інструментарій педагогічної підтримки обдарованих учнів
18. Особливості використання методичного інструментарію педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів
19. Створення методичного інструментарію педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
20. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів