

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України</b>
Освітня програма	<b>25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25015</b>
Назва ОП	<b>Освіта та розвиток обдарованої особистості</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Мирончук Наталія Миколаївна, Шумська Дарія Ігорівна, Бучківська Галина Вікентіївна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.iod.gov.ua/images/files/Vidomosti%20Samocinyuvannya%20IOD.pdf>

Програма візиту експертної групи [http://www.iod.gov.ua/images/files/prog\\_ekspGRUP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/prog_ekspGRUP.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### **II. Резюме**

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-наукова програма (ОНП) відповідає критеріям акредитації та задовольняє потреби стейкхолдерів. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Наукова діяльність аспірантів у цілому відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Розроблені форми контролю є адекватними й сприяють встановленню рівню якості знань. Функціонування в ІОД наукових видань з педагогічних наук, які належать до категорії Б, створює можливості та сприяє оприлюдненню результатів наукових пошуків здобувачів за ОНП. Тісна взаємодія відділів ІОД, спрямована на дослідницьку та практичну підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня, зацікавленість роботодавців у підготовці наукових кадрів у сфері вивчення проблем обдарованості, дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку цієї ОНП. Цінним є розвиток зв'язків із науковими установами та організаціями, що є потенційними працевластачами для докторів філософії (PhD) в галузі освіти/педагогіки, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу; безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу. Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП. Перспективи розвитку ОНП вбачаються у розширенні міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо), у т.ч. ширше представлення наукових досліджень у зарубіжних наукових виданнях, проведення спільних наукових досліджень з іноземними колегами, залучення аспірантів і докторантів ОНП до програм наукової та освітньої мобільності, участі у грантових проєктах.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОНП є цікавою як для здобувачів відповідного рівня вищої освіти, так і для учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах ЕГ з фокус-групами. Вона поєднує як теоретичну складову, так і практичну. У ІОД НАПНУ постійно проводиться моніторинг (шляхом опитування засобами ІКТ), діє постійний зв'язок із випускниками. Освітній процес забезпечують визнані професіонали, доктори наук, професори. Зміст освітньої програми є цікавим, інноваційним та відповідає тенденціям глобалізованого світу і ринку праці. НПП та здобувачі ОНП є ініціаторами й учасниками різнопланових наукових проєктів: організовують різнопланові конференції з проблем обдарованості, засідання круглих столів, семінарів, тематика яких відповідає спеціальності "Освітні, педагогічні науки". В Інституті обдарованої дитини НАПНУ видається два фахових журнали категорії «Б»: ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=49](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=49)): збірник наукових праць «Навчання та виховання обдарованої дитини: теорія і практика»; збірник наукових праць "Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи". Схвальним є також і те, що тематика дисертаційних досліджень має міждисциплінарний характер. Усі керівники й особи, які забезпечують освітній процес, наголошують на академічній доброчесності. Здобувачі мають можливість безкоштовно перевірити наукові доробки на антиплагіат. Ще одним важливим аспектом є тісний зв'язок з стейкхолдерами – про це засвідчує спілкування з фокус-групами.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ОНП є цікавою як для здобувачів відповідного рівня вищої освіти, так і для учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах ЕГ з фокус-групами. Вона поєднує як теоретичну складову, так і практичну. У ІОД НАПНУ постійно проводиться моніторинг (шляхом опитування засобами ІКТ), діє постійний зв'язок із випускниками. Освітній процес забезпечують визнані професіонали, доктори наук, професори. Зміст освітньої програми є цікавим, інноваційним та відповідає тенденціям глобалізованого світу і ринку праці. НПП та здобувачі ОНП є ініціаторами й учасниками різнопланових наукових проєктів: організовують різнопланові конференції з проблем обдарованості, засідання круглих столів, семінарів, тематика яких відповідає спеціальності "Освітні, педагогічні науки". В Інституті обдарованої дитини НАПНУ видається два фахових журнали категорії «Б»: ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=49](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=49)): збірник наукових праць «Навчання та виховання обдарованої дитини: теорія і практика»; збірник наукових праць "Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи". Схвальним є також і те, що тематика дисертаційних досліджень має міждисциплінарний характер. Усі керівники й особи, які забезпечують освітній процес, наголошують на академічній доброчесності. Здобувачі мають можливість безкоштовно перевірити наукові доробки на антиплагіат. Ще одним важливим аспектом є тісний зв'язок з стейкхолдерами – про це засвідчує спілкування з фокус-групами.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОНП розроблена з урахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПНУ і не має аналогів в Україні. ОНП має чітко визначені цілі, які відповідають загальній стратегії та місії НАПНУ, що визначені Статутом НАПНУ (<http://naps.gov.ua/ua/about/statutes/>), що і було підтверджено під час онлайн зустрічей ЕГ з фокус-групами в процесі експертизи. Метою створення ОНП є підготовка докторів філософії зі спеціальності “Освітні, педагогічні науки”, здатних розв’язувати поставлені перед ними наукові задачі, здійснювати власне наукове дослідження, керувати кваліфікаційними науковими дослідженнями на всіх рівнях вищої освіти, ефективно вирішувати поточні проблеми, що супроводжують освітній процес у вищій школі та ЗЗСО наукового спрямування. Зазначена ОНП за своїм змістом є єдиною, що функціонує в системі вищої освіти України. В Україні поки що відсутні програми з підготовки наукових кадрів з цієї проблеми. Програма має прикладну орієнтацію і складається з освітньої та наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов’язані з підготовкою слухачів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей і молоді та педагогічної діяльності у закладах освіти. Зміст наукової складової реалізується в процесі дослідницької практики і наукових досліджень аспірантів за консультативної допомоги наукового керівника, співробітників наукових підрозділів Інституту. Зазначена мета ОНП відповідає місії й стратегії Інституту (<https://drive.google.com/file/d/1yM9fTiPfmNXwHC86H89hqO5enkaHiLTx/view>), закріплених у Статуті Інституту обдарованої дитини НАПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1IoE-cCuQrm2fvoTGcI4TJSVgCioibhJT/view>), у якому зазначається, що основними завданнями Інституту є дослідження феномену обдарованості та розроблення програм і технологій розвитку обдарованої особистості на різних вікових етапах у системі безперервної (дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, вищої) освіти; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у галузі освіти, педагогіки і психології у напрямку виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей і молоді; інформування громадськості про їх результати; здійснення підготовки та атестації здобувачів вищої освіти, зокрема на кваліфікаційному рівні доктора філософії. ОНП формує в Інституті середовище інтелектуального обміну, сприяє інтегруванню українських здобувачів ступеня доктора філософії в реалізацію освітніх проєктів, провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення їх творчої діяльності, забезпечує підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації й використання отриманих результатів у освітньо-науковому процесі, організацію і проведення наукових заходів, у тому числі міжнародних.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ОНП сприяє реалізації завдань і напрямів діяльності ІОД НАПН України, що відображено у Стратегії розвитку Інституту обдарованої дитини НАПН України на 2020-2025 роки (<https://drive.google.com/file/d/1yM9fTiPfmNXwHC86H89hqO5enkaHiLTx/view>). Здобувачів освіти залучають до процесу вдосконалення та періодичного перегляду освітньої програми через роботу Ради молодих вчених ІОД НАПНУ та за допомогою опитування щодо якості ОНП, яке розміщено на офіційному сайті Інституту ([https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe\\_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit_requested=true)). Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти з’ясовано, що вони мають змогу надати свої пропозиції у індивідуальних звітах, у процесі спілкування з НПП, під час зустрічей із гарантом програми, науковими керівниками, у процесі проведення семінарів, конференцій, інших заходів. За результатами бесід з фокус-групами було підтверджено можливість ініціювати пропозиції та висловлювати рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу в цілому ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6PFr\\_XCdwgNEJNEBlUmf\\_PMg9wK6xusFbqZbGw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6PFr_XCdwgNEJNEBlUmf_PMg9wK6xusFbqZbGw/viewform)). Після вивчення навчальної дисципліни завідувач аспірантури проводить опитування аспірантів щодо їхніх вражень стосовно змістово-процесуальних особливостей освітнього процесу (як усно, так і за допомогою Гугл-форми) та пропозицій з їх удосконалення ([https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe\\_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit_requested=true)). Результати опитування були надані на запит ЕГ (blob:<https://office.naqa.gov.ua/94197cb4-1275-4cad-87d3-ff20d3326c31>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/6d99836f-c373-4fa5-93f5-b74efd40foe9>). Крім представників Інституту, до обговорення програми також долучаються роботодавці, (blob:<https://office.naqa.gov.ua/52dc4711-e2bc-4495-add7-26d237ad5d2a>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/2ac395a1-be06-49b5-9989-c68a1d20610c>). Під час зустрічей зі стейкхолдерами було визначено, що вони мають можливість впливати на формування цілей і програмних результатів навчання. Проєкт та зміни до ОНП обговорювалися та затверджувалися на засіданнях вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (протокол №5 від 12.05.21 р., blob:<https://office.naqa.gov.ua/797a16ac-67cd-42db-aac5-09c9e6ebd229>; протокол №7 від 31.08.21 р., blob:<https://office.naqa.gov.ua/c481914e-a283-4900-94e1-dbb033832f5e>).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ визначено, що при розробці ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності з урахуванням особливостей регіону, а також досвіду провідних вітчизняних (Педагогічний інститут та Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука, Криворізький державний педагогічний університет (РЦ обдарованої дитини "Придніпров'я"), Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний авіаційний університет, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", Львівська академія Національного авіаційного університету, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут педагогіки НАПН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Закарпатська академія мистецтв та ін.) та іноземних ЗВО (укладено угоди про співпрацю з міжнародними інституціями, наприклад, Kaunas University of Technology Faculty of Mathematics and Natural Sciences (Литва) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4892>). Аналізуючи відомості самооцінювання та на основі інформації, яка оприлюднювалась на зустрічах у фокус-групах, ЕГ зазначає, що результати навчання за ОНП відображають основні тенденції розвитку спеціальності, зокрема, такі: виявлення нових актуальних напрямів досліджень обдарованості, проблем сучасної освіти, посилення зв'язків з роботодавцями, в тому числі з НЦ «МАН України», та наукового керівництва з урахуванням потреб і професійних інтересів аспірантів, про що зазначено у Звіті ІОД НАПНУ, зокрема за 2020 рік ([http://www.iod.gov.ua/images/files/zvit\\_2020.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/zvit_2020.pdf)).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

У зв'язку з відсутністю освітнього стандарту, ОНП розроблялася з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/news/visim-kvalifikacijnih-rivniv-zamist-odinadcyati-uryad-prijnyav-nacionalnu-gamkukvalifikacij>). ОНП є у вільному доступі ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)). Цілі ОНП відповідають вимозі восьмого рівня НРК. Так ПРН категорії «Зн» ОНП відображають сутність дескрипторів знань НРК (здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації; здатність демонструвати розуміння впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті). ПРН категорії «Ум» ОНП відображають сутність дескрипторів вмінь і навичок НРК (здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації; самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних і виробничих інтересів; самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання задач та проведення досліджень обраної спеціальності і спеціалізації; самостійно моделювати системи (явища) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленої задачі; аргументувати вибір методів розв'язання наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки). ПРН категорії «Ком» відображають сутність дескрипторів комунікації (уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; вміння презентувати й обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань). На думку ЕГ, нумерація ПРН у ОНП виглядала б органічніше та була б зручнішою для використання у силабусах і робочих програмах ОК.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка спрямована на підготовку докторів філософії з галузі освіти/науки, має стратегічне значення для розвитку української науки, поєднує кращі традиції ІОД НАПНУ, НЦ «МАН» з сучасними практиками сьогодення. Цілі освітньої програми враховують побажання здобувачів та стейкхолдерів. Варто відзначити міждисциплінарний підхід, практичну спрямованість ОНП та особистісно орієнтований підхід до навчання здобувачів. Сильними сторонами ОНП є її зорієнтованість на сучасні методологічні дослідження у сфері обдарованості, поєднання з змісті освітньо-наукової підготовки як теоретичної, так і практичної складової. ОНП відкрита для всіх учасників освітнього процесу в частині її вдосконалення, враховує особисті інтереси здобувачів шляхом обрання науково-дослідних тем у контексті практичної діяльності здобувача. Здобувачі мають можливість спілкуватися не лише зі своїми керівниками, а й з іншими учасниками освітнього процесу, а також із ЗВО-партнерами, з якими укладені відповідні угоди.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендації: варто конкретизувати характеристики, що визначають унікальність цієї ОНП для абітурієнтів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів і сучасних тенденцій ринку праці, що підвищить привабливість ОНП для потенційних здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також вітчизняного та іноземного досвіду. Освітньо-наукова програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Освітня складова ОНП ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)), затвердженої 2021 року, розрахована на 40 кредитів ЄКТС, з яких: цикл дисциплін загальної підготовки складає 17 кредитів (з них до циклу загальнонаукових дисциплін віднесено ОК “Філософія освіти і теорія пізнання” (4 кр.), цикл мовної підготовки представлений ОК “Іноземна мова та академічне письмо” (6 кр.), до циклу дисциплін з набуття дослідницьких навичок включено ОК: “Методологія і технології педагогічного дослідження” (3 кр.), “Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні” (3 кр.), “Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист” (1 кр.) (<http://www.iod.gov.ua/images/files/NP2021.pdf>), цикл професійної підготовки - 17 кредитів (з них обов'язкові ОК - 7 кредитів, дисципліни за вибором - 10 кредитів), практична підготовка - 6 кредитів. Такий розподіл загалом відповідає вимогам законодавства щодо навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз освітньо-наукової програми та зміст освітніх компонентів дає можливість зробити висновки, що ОНП в основному відповідає Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України, протокол №584 від 30.04.20) та «Положенню про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України» ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)). Відбулась модернізація освітньо-наукової програми 2017 року (<http://easylink.com.ua/iod/images/pdf/aspirantura/%D0%9E%D1%81%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>): зазнали змін обсяг та структурний розподіл ОК у ОНП 2020 р. ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)). Зокрема, зменшено обсяг кредитів ОК “Оформлення результатів дисертаційного дослідження” з 2 до 1, збільшено кількість кредитів ОК “Інтелект” з 2 до 3, вибіркові ОК структуровано в три блоки. Аналіз змісту силабусів засвідчує неповну відповідність ПРН в обов'язкових ОК “Іноземна мова та академічне письмо”, “Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист”, “Філософія освіти і теорія пізнання”, “Обдарованість”, “Використання ТЗ у педагогічному дослідженні”, програмах дослідницької та педагогічної практик ПРН, визначених ОНП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)) відповідає змісту предметної області, поняттям, концептуальним засадам, принципам та їх використанню для пояснення фактів і прогнозування результатів, які реалізуються через такі нормативні навчальні дисципліни: «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні». Достатня кількість вибірових компонентів, як-от: «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» та інших, засвідчує відповідність ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зміст ОК відповідає методикам і технологіям навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування їх на практиці, що забезпечує формування наукових, комунікативних і професійно-педагогічних компетентностей. Вищезазначене забезпечується шляхом вивчення ОК, а також під педагогічної і дослідницької практик. Частина вибірових дисциплін, які пропонує Інститут, підсилює змістову складову предметної області спеціальності.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.**

Процедуру вибору навчальних дисциплін із вибірового блоку визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України» ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)), що дає право на формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів. Зміст визначених положень корелює з тим, про що було зазначено здобувачами на зустрічі з ЕГ. Навчальні дисципліни за вибором згруповані в три блоки. Процедурою вибору передбачено вибір аспірантом однієї дисципліни з кожного блоку, водночас здобувачеві було надано дозвіл обирати дисципліни з одного блоку, якщо це узгоджувалося з його науковими інтересами. В індивідуальних планах здобувачів (<blob:https://office.naq.gov.ua/469afc25-0e6f-4489-b23c-b3e05b3480ce>; <blob:https://office.naq.gov.ua/2fff5078-263a-4c50-9c5a-c96d97cb5769>; <blob:https://office.naq.gov.ua/95422dco-3c59-4a96-8de3-26bd08a911d5>; <blob:https://office.naq.gov.ua/90c822e1-8b32-4c75-ba31-fcf8f1c2cd7a>; <blob:https://office.naq.gov.ua/65fe5af5-68ee-4bac-bba6-cd12b2d16ec6>) наявні заяви, в яких зазначено обрані дисципліни. На основі інтерв'ювання фокус-груп здобувачів і науково-педагогічних працівників ЕГ підтверджує, що в закладі створено можливість для вільного вибору навчальних дисциплін. Силабуси дисциплін вільного вибору наявні у вільному доступі ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)), однак ЕГ вважає, що варто було б їх подати окремим блоком. Недостатньо обґрунтованим, з позиції ЕГ, є розподіл освітньої складової на 4 роки навчання, в тому числі вивчення вибірових дисциплін у 6 та 7 семестрах, оскільки це позбавляє можливості здобувача результативно реалізувати наукову складову освітньо-наукової підготовки.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОНП і навчальному плані передбачена науково-педагогічна практика (педагогічна та дослідницька), суть якої полягає у поглибленні та закріпленні знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку і дисциплін фундаментального циклу. Організатором практик є відділ, до якого прикріплений здобувач, базою - випусковий відділ Інституту, ЗВО, НЦ «МАН України». Науково-педагогічна практика регулюється програмами практик (<blob:https://office.naq.gov.ua/b7367e77-381b-4f37-a6ae-a89e1ce5dfae>, <blob:https://office.naq.gov.ua/031794f4-51ee-4b01-bd66-obfeae077d1f>, <blob:https://office.naq.gov.ua/e8odd8a7-39d7-4bfa-8cf1-1710ea0ebcca>). Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня працюють/ працюють викладачами у ЗВО та НЦ «МАН України». Науково-педагогічна практика акумулює досвід, здобутий аспірантами під час опанування всіх дисциплін, підготовки індивідуального дисертаційного дослідження, здійснення його експериментальної складової (<blob:https://office.naq.gov.ua/a4dec5aa-0a25-4162-896b-86fccd7b915e>). Також на практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої науково-дослідної та професійної діяльності, спрямовано ряд професійно зорієнтованих дисциплін, які у своїй структурі мають значну частку лабораторних та/або практичних робіт: «Методологія і технології педагогічного дослідження»; «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні», «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих» та ін. Ці та інші дисципліни забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У процесі підготовки за ОНП здобувачі набувають соціальних навичок (soft skills) під час вивчення ОК, участі у науково-освітніх заходах: конференціях, семінарах тощо. Зокрема, під час інтерв'ювання здобувачами зазначено, що вони беруть активну участь у заходах міжнародного рівня ([https://iod.gov.ua/articles.php?cat\\_id=2](https://iod.gov.ua/articles.php?cat_id=2)). Під час презентації одержаних дослідницьких результатів (що переважно здійснюється на засіданні наукового підрозділу, в якому виконується дослідження) аспіранти розвивають здатність критично їх оцінювати та захищати прийняті рішення стосовно вибору базових атрибутів дослідження. Виходячи із наявними знаннями та здобутими результатами на широкий загаль (як правило, це науково-методологічні та методичні семінари), аспіранти формують уміння з трансферу набутих знань та одержаних результатів. Залучаючись до виконання разових доручень у науковому підрозділі, в якому вони виконують власне дослідження, аспіранти розвивають здатність ефективно індивідуально працювати у складі команди. Формуванню soft skills сприяє також участь здобувачів у науково-методичному семінарі ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)), тематика якого включена до індивідуальних планів аспірантів.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зважаючи на те, що професійний стандарт відсутній, ОНП враховує вимоги НРК, на яку були зорієнтовані її розробники.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

У процесі аналізу результатів опитування, яке проводить Інститут у межах моніторингу якості освіти (blob:<https://office.naq.gov.ua/4444873b-92a3-401f-aff8-345bb956331d>), та в ході інтерв'ювання фокус-груп, а також вивчення навчального плану (<http://www.iod.gov.ua/images/files/NP2021.pdf>) і наявних та вільних для доступу НМК "Інтелект", "Обдарованість", "Творчість", розроблених проф.Волощуком І.С., 2017 року ([http://www.iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=47](http://www.iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=47)) та силабусів ОК 2020 року ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)) експерти встановили, що співвідношення фактичного навантаження здобувачів та обсягу самостійної роботи (від 1/3 до 2/3) не є надмірним та реалістично відображає можливості здобувачів виконувати поставлені завдання відповідно до цілей і програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Варто відмітити, що здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають можливість працювати у режимі неповного робочого часу (але не більше як 0,5 ставки за займаною посадою), а навчальний план, тижневе навантаження та графік навчального процесу сприяють цьому.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Високий рівень можливостей отримання навичок soft skills за рахунок формування власної індивідуальної траєкторії, участі у різноманітних заходах, що діють в науковій установі; наявна процедура вільного вибору ОК, яка сприяє формуванню власної освітньої траєкторії і розширює світогляд здобувача; вільний доступ до ОНП, НП, силабусів ОК на веб-сайті Інституту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Неузгодженість програмних результатів навчання, визначених у ОНП, з програмними результатами обов'язкових ОК; відсутність у ОНП матриці забезпечення програмних результатів і компетентностей навчання та структурно-логічної схеми; відсутність Положення про практику для регламентації даного напрямку освітньої діяльності; відсутність у складі групи розробників ОНП представників від здобувачів та стейкхолдерів; розподіл вивчення освітніх компонентів упродовж чотирьох років, що унеможливує захист дослідження здобувачем до закінчення терміну аспірантури. Рекомендовано узгодити програмні результати навчання, визначені в ОНП, з програмними результатами обов'язкових ОК; доповнити ОНП такими компонентами: матрицею забезпечення програмних результатів і компетентностей навчання та структурно-логічною схемою; розробити Положення про практику для



регламентації даного напрямку освітньої діяльності; ввести до складу групи розробників ОНП представників від здобувачів та стейкхолдерів; переглянути розподіл вивчення освітніх компонентів за роками навчання, забезпечивши виконання освітньої складової упродовж двох років, тим самим надаючи можливість здобувачам право на захист до закінчення терміну аспірантури; продовжити практику інформування здобувачів вищої освіти про різноманітність вибіркових дисциплін, їх значення в освітньому процесі, що на практиці сприятиме можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприятиме досягненню принципів академічної свободи.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Водночас, існує неповна узгодженість програмних результатів навчання, визначених в ОНП, з програмними результатами обов'язкових ОК; відсутність у складі групи розробників ОНП представників від здобувачів та стейкхолдерів; недоцільний розподіл вивчення освітніх компонентів упродовж чотирьох років; відсутність матриці забезпечення програмних результатів і компетентностей навчання. Критерій 2, з урахуванням готовності науково-педагогічних працівників та адміністрації до їх усунення протягом року, оцінюємо як такий, що має рівень відповідності Е.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Експертна група встановила, що правила прийому на ОНП, які розміщено у вільному доступі за посиланнями (<https://drive.google.com/file/d/1vffPBc-xoM7VE-wWPd7EtGnWSiNcSrfR/view>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на веб-сайті ІОД НАПНУ в розділі «Аспірантура», підрозділі «Вступ до аспірантури» ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=34](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=34)). Варто відмітити і той факт, що Програми іспитів зі спеціальності (<https://drive.google.com/file/d/19nfnJ7hVNucY8tc2BLtIaYvI1OxuboPZP/view>), іноземної мови (<https://drive.google.com/file/d/1iLMX-euEbVh5nfiKcu-eyvFrMHj1eLEU/view>), презентації дослідницьких пропозицій (<https://drive.google.com/file/d/1Av33DO9maXJ3iUbSWfmN1pnykszotE53/view>), розміщені за окремими лінками ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=34](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=34)), що спрощує пошук.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на ОНП враховують особливості програми та передбачають проведення вступного іспиту зі спеціальності (<https://drive.google.com/file/d/1vffPBc-xoM7VE-wWPd7EtGnWSiNcSrfR/view>). Програми вступних випробувань оприлюднені на веб-сайті ІОД НАПНУ ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=34](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=34)) у рубриці «Вступ до аспірантури» в розділі «Аспірантура». Відповідно до Правил прийому, абітурієнти складають 3 іспити: зі спеціальності (передбачає попереднє подання реферату за обраною спеціальністю (<https://drive.google.com/file/d/1S7h1wUS3e48yRp1rOaiRfkdCdkZaor4P/view>), презентації дослідницьких пропозицій (передбачає доповідь, яка включає такі аспекти: аналіз здобутків у вибраній для дослідження проблемі; аналіз нерозв'язаних (або частково розв'язаних) наукових задач чи розв'язків, які втратили актуальність, у вибраній для дослідження проблемі; обґрунтування вибраної для дослідження наукової задачі в межах зазначеної проблеми дослідження; критичну оцінку можливості коректного розв'язання вибраної для дослідження наукової задачі; теоретичне та практичне значення ефективного розв'язання наукової задачі, обраної для дослідження) та іноземної мови. Для абітурієнтів з інших спеціальностей передбачений фаховий вступний іспит (<https://drive.google.com/file/d/1cEOyUkdVspH3LodBFwpubiSp2YNHh/view>), який оцінюється «складено/не складено». Конкурсний бал вступника обчислюється шляхом додавання балів за іспити (п'ятибальна шкала) і додаткових балів (до 20 балів в сумі (3 - за опубліковану фахову статтю, 4 - за статтю у виданні, що входить до міжнародних наукометричних баз, 1-2 за участь у конференції, 1-3 за призове місце у фаховій олімпіаді чи конкурсі наукових робіт тощо), що враховує науково-дослідну складову здобувача.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання в таких документах: 1) Положення про Приймальну комісію ІОД НАПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1nUrtNVf-oLSvOkzK-SfyLxw8WzLasTVv/view>); 2) Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України ([https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHQjwusqEiQG\\_f\\_moVyxN8g4/view](https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHQjwusqEiQG_f_moVyxN8g4/view)); 3) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1EXdM5F31s5w7s-wMhm-zXodxUFoxwQaP/view>), яка може здійснюватись на основі двосторонніх договорів між Інститутом обдарованої дитини НАПН України і науковими установами НАПН України та вищими навчальними закладами України ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)); 4) Положення про організацію освітнього процесу в ІОД НАПНУ ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)); 5) Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті ІОД НАПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1pN2O2HCq2McIY3ljXilFLA4u7FAZtJ5l/view>). Документи доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ІОД НАПНУ. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти експертна група з'ясувала, що Інститут послідовно дотримується затверджених процедур. Під час роботи експертної групи було встановлено, що осіб з числа іноземних громадян та осіб без громадянства на ОНП, яка акредитується, немає. Також не реалізованою в закладі є практика впровадження академічної мобільності.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Інституті пропагується практика визнання неформальної освіти. Вона регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті ІОД НАПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1pN2O2HCq2McIY3ljXilFLA4u7FAZtJ5l/view>). З інтерв'ювання із здобувачами освіти стало відомо, що за час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Положення та правила, що регламентують доступ до освітньої програми, є чіткими, доступними, прозорими та зрозумілими. Зокрема, існують такі документи: Положення про Приймальну комісію ІОД НАПНУ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про організацію освітнього процесу в ІОД НАПНУ; Положення про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти в ІОД НАПНУ. Рекомендовано продовжувати упроваджувати практику визнання неформальної освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Потребує посилення діяльність в рамках програм академічної мобільності. Рекомендовано: активізувати процес участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальної освіти; вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ОНП в цілому відповідає Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України” ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)), “Методичними рекомендаціями з досягнення цілей ОНП” ([http://www.iod.gov.ua/images/files/mr\\_ONP%202021.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/mr_ONP%202021.pdf)). Експертною групою проаналізовано зазначені вище документи, а також матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання й оцінювання, силабуси навчальних дисциплін ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)), зразки індивідуальних планів здобувачів. Встановлено, що форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (здобувачами підтверджено реалізацію права вибору дисциплін, до індивідуальних планів здобувачів долучено заяви щодо вибіркового дисциплін). Унаслідок спілкування експертної групи зі здобувачами вищої освіти ОНП та аналізу результатів їх опитування, наданих закладом, з'ясовано, що в цілому вони задоволені якістю та умовами навчання у ЗВО.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Експертною групою встановлено, що здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання за кожним освітнім компонентом ОНП через силабуси, для вибіркової дисципліни “Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих” - робочу програму дисципліни. Силабуси навчальних дисциплін, ОНП, навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії розміщені на сайті закладу в розділі “Освітній процес” ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)). У силабусах освітніх компонентів зазначено мету викладання дисципліни, очікувані результати навчання, подано структуру і зміст навчальної дисципліни, принципи, критерії та шкалу оцінювання, рекомендовані джерела інформації, окреслено вимоги щодо відвідування, термінів виконання завдань, перескладання, дотримання академічної доброчесності. Здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання підтверджено доступність і своєчасність інформування щодо освітньо-наукової програми ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)) та зрозумілість форми подання інформації у силабусах освітніх компонентів. Програмами практик (дослідницької й педагогічної) визначено зміст, види діяльності аспірантів, форми контролю, критерії оцінювання (blob:<https://office.naqa.gov.ua/628232b7-529a-46df-a404-4e7d88fc7559>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/317a91c4-4dfo-4781-94c9-62d896fd6b44>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/829dbf5d-1ad0-4c5c-a64b-6b44c1590767>). Водночас було б доцільно розмістити програми практик на сайті закладу.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, які реалізують ОНП, та працівників відділів, долучених до організації освітньо-наукової діяльності здобувачів, аналіз матеріалів практик, матеріально-технічної бази закладу надає підстави для висновку: поєднання навчання і досліджень забезпечується використанням під час вивчення освітніх компонентів відповідних методів (підготовка за результатами узагальнення дослідницьких проблем презентацій, рефератів, есе), у процесі виконання завдань дослідницької й педагогічної практик, у процесі спільних науково-практичних заходів із НЦ “МАН України”. Здобувачі вищої освіти апробують результати досліджень шляхом участі у наукових конференціях, семінарах: Є.Бурдельна ([http://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=23](http://iod.gov.ua/articles.php?article_id=23)), М.Довга ([http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF\\_030621.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_030621.pdf)), М.Новгородська ([http://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=30](http://iod.gov.ua/articles.php?article_id=30)); безоплатно публікують статті у фахових наукових виданнях: “Освіта та розвиток обдарованої особистості” (<http://otr.iod.gov.ua/>), “Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи” (<http://pi.iod.gov.ua/index.php>). Зокрема, у виданні “Освіта та розвиток обдарованої особистості” наявні публікації здобувачів Бурдельної Є. (2019, №1, у співавторстві), Довгої М. (2020, №4), Новгородської М. (2019, № 2, №4; 2020, № 4), у виданні “Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи” - Є.Бурдельної (2020, №1(24)). Аспіранти долучаються до спільних праць з науково-педагогічними працівниками, зокрема, М.Довга взяла участь у написанні Глосарію наукової освіти, М.Новгородська - у підготовці методичних рекомендацій (1. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі: метод. реком. /Н.Бельська, М.Мельник, М.Новгородська. Київ : ІОД НАПНУ, 2021. 72 с. 2. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н.Бельська, М.Мельник, М.Новгородська. Київ: ІОДНАПНУ, 2020. 36 с.). Темі дисертаційних досліджень корелюють з темами науково-дослідної діяльності відділів: “Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування” (№ держ. реєстр. 0119U100198, 2018-2021 рр., керівник Н.Поліхун), “Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників”

(№ держ. реєстр. 0116U000698, керівник М.Мельник), “Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею” (№ держ. реєстр. 0119U100197, керівник І.Волошук), “Науково-методичне забезпечення соціально-психологічної адаптації обдарованих учнів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти” (2019-2021 рр., керівник К.Андросович).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, які реалізують ОНП, та працівників відділів, долучених до організації освітньо-наукової діяльності здобувачів, аналіз матеріалів практик, матеріально-технічної бази закладу надає підстави для висновку: поєднання навчання і досліджень забезпечується використанням під час вивчення освітніх компонентів відповідних методів (підготовка за результатами узагальнення дослідницьких проблем презентацій, рефератів, есе), у процесі виконання завдань дослідницької й педагогічної практик, у процесі спільних науково-практичних заходів із НЦ “МАН України”. Здобувачі вищої освіти апробують результати досліджень шляхом участі у наукових конференціях, семінарах: Є.Бурдельна ([http://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=23](http://iod.gov.ua/articles.php?article_id=23)), М.Довга ([http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF\\_030621.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_030621.pdf)), М.Новгородська ([http://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=30](http://iod.gov.ua/articles.php?article_id=30)); безоплатно публікують статті у фахових наукових виданнях: “Освіта та розвиток обдарованої особистості” (<http://otr.iod.gov.ua/>), “Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи” (<http://pi.iod.gov.ua/index.php>). Зокрема, у виданні “Освіта та розвиток обдарованої особистості” наявні публікації здобувачів Бурдельної Є. (2019, №1, у співавторстві), Довгої М. (2020, №4), Новгородської М. (2019, № 2, №4; 2020, № 4), у виданні “Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи” - Є.Бурдельної (2020, №1(24)). Аспіранти долучаються до спільних праць з науково-педагогічними працівниками, зокрема, М.Довга взяла участь у написанні Глосарію наукової освіти, М.Новгородська - у підготовці методичних рекомендацій (1. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі: метод. реком. /Н.Бельська, М.Мельник, М.Новгородська. Київ : ІОД НАПНУ, 2021. 72 с. 2. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н.Бельська, М.Мельник, М.Новгородська. Київ: ІОДНАПНУ, 2020. 36 с.). Темі дисертаційних досліджень корелюють з темами науково-дослідної діяльності відділів: “Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування” (№ держ. реєстр. 0119U100198, 2018-2021 рр., керівник Н.Поліхун), “Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників” (№ держ. реєстр. 0116U000698, керівник М.Мельник), “Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею” (№ держ. реєстр. 0119U100197, керівник І.Волошук), “Науково-методичне забезпечення соціально-психологічної адаптації обдарованих учнів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти” (2019-2021 рр., керівник К.Андросович).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності закладу засвідчується міжнародною співпрацею науковців та аспірантів Інституту із зарубіжними колегами. В інтерв'юванні під час відеозустрічей експертною групою з'ясовано, що І.Волошук має персонально укладену угоду з Університетом м.Кельце Польщі про наукову співпрацю, у межах якої підготовлено дві монографії. Для вивчення одного з аспектів наукової співпраці з польськими науковцями, пов'язаного із дослідженням творчого потенціалу старшокласників, схильних до підприємницької діяльності, залучено аспірантку М.Довгу. Також у переліку ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю, що надано Інститутом обдарованої дитини, названо Kaunas University of Technology Faculty of Mathematics and Natural Sciences (Литва). Підтвердженням фактом у спілкуванні з працівниками закладу, здобувачами, стейкхолдерами є практика залучення до науково-практичних семінарів, конференцій зарубіжних науковців (Франс Монкс (Нідерланди, <http://iod.gov.ua/news.php?readmore=321>), Жан-Поль Нґоме Абяґа (UNESCO, [https://www.iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://www.iod.gov.ua/articles.php?article_id=35)), Тревор Дж. Теббс (США, <https://bit.ly/3EwAUAs>). В інтерв'юванні керівник ІОД НАПНУ М.Гальченко відзначив, що для вивчення міжнародного досвіду з аспіранткою М.Панасенко було розроблено план поїздки, який не зреалізовано через карантинні обмеження, а також зазначив про наміри Інституту щодо реалізації академічної мобільності аспірантів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Доступність інформації про освітні компоненти ОНП (силабуси), тематику та зміст теоретико-методологічних семінарів для аспірантів; поєднання навчання і досліджень аспірантів через активне залучення до співпраці здобувачів з відділами ІОД; інтернаціоналізація ОНП через залучення до науково-практичних заходів закордонних науковців.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

У контексті Критерію 4 рекомендовано оновити сучасною літературою перелік рекомендованих джерел в навчальних дисциплінах ОНП, унормувати кількість рекомендованої літератури для дисципліни "Обдарованість".

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання за ОНП сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Освітній процес реалізується у зв'язку з дослідницькою діяльністю та пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності Інституту. Переважно відбувається врахування тенденцій розвитку освіти та спеціальності в процесі навчання та оновленні змісту освітніх компонентів. ОНП в цілому відповідає Критерію 4 із зауваженнями, які можуть бути усунені.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої особистості НАПН України ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)) та Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України ([https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn\\_6uEr-qVZMJ5oQCpP7cOd\\_Yit/view](https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn_6uEr-qVZMJ5oQCpP7cOd_Yit/view)). Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)), навчальному плані (<http://www.iod.gov.ua/images/files/NP2021.pdf>), силабусах навчальних дисциплін ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)). У силабусах зазначено чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання та форми контрольних заходів, серед яких поточний і підсумковий контроль. Форми контролю за кожним О К зазначено в Індивідуальних планах аспірантів (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d4e0c5f6-4fdo-4efe-b598-f73ca9b5192d>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/29aa1ff2-a816-484c-a173-e111a883f2fe>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/4478cda8-2a0d-4205-a918-648f817e6c9b>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/8cfd885a-4b62-4242-af8f-4c5d2eddec39>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/42349f6b-f42f-465d-8bc6-7133b03d9bca>). Також запроваджено підсумкове тестування, яке є засобом інтегрованого оцінювання академічних досягнень аспірантів за ОНП. Під час інтерв'ювання фокус-груп викладачів і здобувачів було з'ясовано, що основними методами контролю знань здобувачів є підготовка есе, реферату, презентації, залік, іспит, а також процедури інтегрального опитування за змістом дисциплін. Експертна група засвідчує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, оприлюднені на сайті закладу та дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів за окремими компонентами та ОНП в цілому.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. У ОНП передбачено атестацію здобувачів через захист наукових результатів у формі дисертації.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів в інституті регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої особистості НАПН України” ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)) та “Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України” (<https://bit.ly/3GGSvHG>), які розміщені на сайті закладу. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій під час контрольних заходів, процедури оскарження та повторного проходження контрольних заходів визначено зазначеними Положеннями. Вимоги до викладачів для забезпечення об'єктивності контрольних заходів зазначені у “Методичних рекомендаціях з досягнення цілей ОНП” ([http://www.iod.gov.ua/images/files/mr\\_ONP%202021.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/mr_ONP%202021.pdf)). Здобувачами вищої освіти вказано на прозорість і зрозумілість контрольних заходів. Інформування про форми та критерії оцінювання ПРН здійснюється через силабуси навчальних дисциплін. Члени ЕГ переконалися у тому, що аспіранти ознайомлені із механізмом повторного проходження контрольних заходів за ОНП, ознайомлені щодо оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів. Для врахування думки аспірантів щодо якості й об'єктивності системи оцінювання та попередження конфліктних ситуацій в інституті запроваджено опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3jT65xW>). Під час роботи у фокус-групах з'ясовано, що за період існування ОНП не було випадків, які потребували б врегулювання конфліктів між аспірантами та викладачами. Зворотній зв'язок можливий через електронний лист на адресу закладу в рубриці “Контакти” (<http://www.iod.gov.ua/contact.php>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні Інституту обдарованої дитини НАПН України «Про академічну доброчесність» ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_AKADEM\\_D.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_AKADEM_D.pdf)), а також зазначено у силабусах ОК. З метою унеможливлення плагіату здійснюється перевірка наукових робіт на текстові запозичення з використанням онлайн-сервісу Unichek, що підтверджено наданою ЕГ “Угодою про співпрацю між Інститутом обдарованої дитини НАПН України та Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України”. Також на сайті закладу розміщено файл з переліком та покликаннями на безкоштовні програми для перевірки тексту на плагіат (<https://bit.ly/3pPrThT>). Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони спочатку самостійно перевіряють роботи на унікальність за допомогою запропонованих онлайн-засобів. У фокус-групах зі здобувачами було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і зрозумілими. На прохання ЕГ закладом надано приклади перевірки на плагіат дисертацій здобувачів наукового ступеня попередніх років. Виявлення ситуацій академічної недоброчесності передбачено питаннями опитувальника (<https://bit.ly/3jT65xW>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Доступність, прозорість і об'єктивність контрольних заходів, вимоги до яких оприлюднено через нормативні документи та навчальні матеріали; дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності здобувачів і викладачів; зрозумілість політики, стандартів і процедур її дотримання та протидії її порушенням.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Обговорення отриманих результатів з питань дотримання академічної доброчесності. Рекомендовано: розробити опитувальник для здобувачів та викладачів щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності та протидії її порушенням.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі й доступні для всіх учасників освітнього процесу; закладом визначено процедури запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в закладі вищої освіти є зрозумілими, водночас недостатньо зrealізовано процедуру опитування та обговорення питань дотримання академічної доброчесності суб'єктами освітнього процесу. ОНП в цілому відповідає Критерію 5 із зауваженнями, що не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” викладають провідні науковці та викладачі інституту (з них 2 сумісники), більшість з яких мають відповідність п. 30 Ліцензійних умов не менш, як за чотирма критеріями (файл додано до самоаналізу). Зокрема, дисципліни: “Інтелект”, “Обдарованість”, “Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих”, “Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні” викладає д.пед.н., доц. І.С.Волощук; “Методологія і технології педагогічного дослідження” - д.п.н., проф. В.М.Мадзігон, “Філософія освіти і теорія пізнання” - д.філос.н., проф. В.В.Льїн, “Творчість”, “Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку” - д.п.н., проф. В.П.Тименко, “Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти” - к.п.н., ст.н.сп. Н.І.Поліхун, “Тестові методи діагностики”, “Опитування і опитувальники” - к.пед.н. М.Ю.Мельник, “Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих” - к.псих.н. К.А.Андросович, “Іноземна мова та академічне письмо” - к.філ.н. М.М.Міленіна, “Оформлення результатів дисертаційного дослідження” - к.п.н., доц. Н.В.Аніщенко, “Виховання обдарованих дітей шкільного віку” - к.псих.н. К.Г.Постова, “Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими”, “Спостереження у педагогічному дослідженні” - к.п.н. А.В.Малиношевська. Тематика їхніх публікацій або спеціальність захищених кандидатської/докторської дисертацій підтверджують можливість викладати навчальні дисципліни за цією ОНП. Шестеро викладачів цієї ОНП (І.С.Волощук, К.А.Андросович, М.Ю.Мельник, М.М.Міленіна, В.В.Льїн, Н.І.Поліхун) мають наукові публікації за тематикою обдарованості у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Водночас рекомендуємо активізувати позицію щодо фахових публікацій В.Тименку та підвищити ступінь відповідності Ліцензійним умовам викладачам Н.В.Аніщенко, А.В.Малиношевській, К.Г.Постовій. Також з метою забезпечення можливості створення разових спеціалізованих рад у закладі варто посилити публікаційну активність викладачів Інституту для розміщення наукових праць у наукометричних базах Scopus та/або Web of Science.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей з різними фокус-групами (з сервісними службами, менеджментом Інституту) було отримано інформацію, що у процесі добору викладачів на ОНП заклад керується: загальними положеннями проекту Стандарту наукового співробітника НАПН України, Положенням про атестацію наукових співробітників, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Завідувачем відділу І.С.Волощуком було відзначено, що для реалізації ОНП визначальним критерієм добору викладачів є компетентність викладачів і досвід діяльності у галузі обдарованості: наявність напрацювань з теорії та методики проблеми обдарованості. Аналіз тематики наукових і методичних праць викладачів, які працюють за ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” (за табл. 3 у додатках до самооцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4892/view>) та профілем у науковій базі Google Академія), засвідчує їх активну діяльність над проблематикою обдарованості. Викладачі ОНП мають науковий ступінь і вчене звання, керують/долучені до дослідницької діяльності у галузі обдарованості. У напрямі підвищення вимог до НПП заклад ставить завдання посилити публікаційну активність у міжнародних виданнях, які індексуються у світових наукометричних базах.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Інститут залучає потенційних роботодавців до вдосконалення та реалізації ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості”. Під час зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено їх систематичну співпрацю зі здобувачами і викладачами ОНП у межах проведення спільних семінарів, конференцій, зустрічей з проблем обдарованості. Д.Б.Свириденком (завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова) підтверджено факт його виступів перед здобувачами ОНП за тематикою “Наукометрія і науково-організаційна активність”. Крім того, здобувачі ОНП були запрошені як потенційні наукові кадри на кафедру ЮНЕСКО з наукової освіти НПУ ім. М.П.Драгоманова для співбесіди. І.М.Савченко (НЦ “МАН України”) підтвердила тісну співпрацю НЦ “МАН України” з ІОД НАПН України, про участь викладачів і здобувачів ОНП у спільних заходах. Також зазначила, що одним із здобувачів проводилося дослідження з учасниками Малої академії наук. І.М.Савченко також наголосила, що здобувачами ОНП є двоє працівників НЦ “МАН України”, тематика досліджень яких обиралася з урахуванням досвіду їхньої професійної діяльності. Роботодавцями підтверджено факт їх участі в онлайн-опитуванні та залученні до вдосконалення аналізованої ОНП. І.М.Савченко зазначено, що НЦ

“МАН України” для удосконалення ОНП надано такі пропозиції: включення проблем розгляду STEM-освіти, компаративістики, створення інтерактивних музеїв та ін.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Інститутом обдарованої дитини в межах реалізації ОНП запроваджено практику залучення до читання лекцій для аспірантів зарубіжних (Франс Монкс (Нідерланди, <http://iod.gov.ua/news.php?readmore=321>), Жан-Поль Нґоме Абяга (UNESCO, [https://www.iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://www.iod.gov.ua/articles.php?article_id=35)), Тревор Дж. Теббс (США, <https://bit.ly/3EwAUAs>) і вітчизняних (Д.Свириденко, Л.Калініна) науковців. На зустрічах з аспірантами було підтверджено позитивний досвід від таких зустрічей для здобувачів. До реалізації освітньої складової ОНП залучено професора КНУ імені Тараса Шевченка В.В.Льїна як експерта у галузі філософії освіти.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В процесі інтерв'ювання під час зустрічі з менеджментом закладу з'ясовано, що з метою розвитку викладацької майстерності працівників, залучених до реалізації освітньої складової ОНП, в інституті щороку складається графік (затверджується наказом директора) проведення відкритих лекційних, семінарських і практичних занять з усіх дисциплін навчального плану, до яких залучаються викладачі ОНП. На методичних семінарах відбувається обговорення відвіданих навчальних занять. Професійний розвиток викладачів здійснюється також через участь у проектній діяльності спільно з керівниками відділів інституту, через тренінги, вебінари, майстер-класи. Викладач К.А.Андросович у рамках неформальної освіти у березні-квітні 2019 року пройшла навчання обсягом 18 год. Водночас закладом не розроблено систему підвищення кваліфікації викладачів через стажування чи неформальну освіту.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається через моральне та матеріальне заохочення. Як було зазначено на зустрічах у фокус-групах та підтверджено витягами із наказів директора Інституту, в закладі здійснюється оплата відряджень працівників та аспірантів. Матеріальну допомогу виплачено М.І.Довгій, Л.А.Комашко, Н.М.Панасенко, Є.А.Бурдельній; упродовж 2019-2020 рр. премійовано викладачів В.В.Льїна, В.М.Мадзігона, І.С.Волощука, В.П.Тименка, К.А. Андросович.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Фаховий викладацький склад у галузі обдарованості; залучення роботодавців до обговорення та вдосконалення ОНП; стимулювання та заохочення викладачів і аспірантів

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не оприлюднено порядок проведення конкурсного відбору НПП; не розроблено систему підвищення кваліфікації викладачів через стажування чи неформальну освіту. Рекомендовано: оприлюднити процедури добору викладачів через Порядок проведення конкурсного відбору; розробити систему підвищення кваліфікації викладачів через стажування чи неформальну освіту; підвищити публікаційну активність окремих викладачів ОНП у вітчизняних фахових і міжнародних наукометричних виданнях (Scopus та/або Web of Science) для збільшення переліку потенційних осіб-членів разових спеціалізованих рад.

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

У межах реалізації ОНП за Критерієм 6 Інститут обдарованої дитини має кваліфікований склад викладачів-фахівців у галузі обдарованості, академічна та/або професійна кваліфікація яких сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей і результатів навчання. Водночас окремим викладачам потрібно збільшити публікаційну активність у фахових та міжнародних наукометричних виданнях. Заклад залучає до організації та реалізації освітнього процесу фахівців-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, сприяє професійному розвитку викладачів через проведення і відвідування відкритих навчальних занять та їх обговорення у межах методичного семінару. Визначальним критерієм добору викладачів для реалізації ОНП є професіоналізм і досвід претендентів, однак зазначені процедури потребують оприлюднення через Порядок проведення конкурсного відбору. ОНП в цілому відповідає Критерію 6 з зауваженнями, які можуть бути усунені.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Заклад має достатню матеріально-технічну базу для реалізації освітнього процесу та виконання наукових досліджень аспірантів: робочі місця здобувачів оснащені комп'ютерами; функціонує електронна бібліотека; вільний доступ до посібників (<http://biblos.iod.gov.ua/catalog.php>); подано Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Інституту обдарованої дитини НАПН України: <http://www.iod.gov.ua/images/files/vidomosti.pdf>; функціонує місце для відпочинку (кімната для відпочинку/кухня) (було показано при інтерв'юванні у відео у Zoom); надаються матеріальні заохочення аспірантам та їх науковим керівникам (<blob:https://office.naq.gov.ua/2b06070c-72fe-44f9-ab3b-8dcdfof04545>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: комп'ютерний клас, що підключено до мережі Інтернет (було показано при інтерв'юванні у відео в Zoom); вільний доступ до електронних бібліотек, наукової, навчальної та методичної літератури й періодичних видань Інституту (<http://biblos.iod.gov.ua/catalog.php>). Аспіранти мають вільний доступ до наукової англomовної бібліотеки, наданої директором ІОД НАПН України М.С.Гальченком. Аспірантам також надано вільний доступ до науково-методичної літератури, укладеної з праць науковців ІОД НАПН України. Під час зустрічей із стейкхолдерами та на відкритій зустрічі було зазначено, що аспірантам надано можливість проводити дослідження на базі експериментальних закладів, з якими співпрацює ІОД НАПНУ (STEM лабораторія НЦ "МАН України").

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів і науково-педагогічних працівників ЕГ було з'ясовано, що аспіранти отримують інформаційну й консультативну підтримку в секторі роботи з аспірантами та від наукових керівників стосовно наукової та освітньої складової навчання щодо організації та реалізації ОНП, щодо підготовки і виконання індивідуальних планів роботи. В Інституті створено комфортне і безпечне освітнє середовище для аспірантів, зокрема навчальний корпус, у якому здійснюється освітній процес, обладнано контрольно-пропускною системою, системою протипожежної безпеки, аварійними виходами. В усіх навчальних приміщеннях відповідне освітлення; на поверсі, де проходить навчання, є вбиральні з дезінфікуючими засобами, що було підтверджено під час відеоогляду матеріально-технічної бази. Також здобувачі вищої освіти повідомили про функціонування системи дистанційного навчання, своєчасне інформування щодо організації освітнього процесу, розміщення у вільному доступі навчально-методичних матеріалів. Для виявлення і задоволення потреб та інтересів аспірантів постійно проводяться консультації. Водночас представлені на сайті закладу опитувальники недостатньо зорієнтовані на виявлення потреб та інтересів здобувачів. ЕГ з'ясувала, що Інститутом спільно з Інститутом педагогіки НАПНУ досягнуто домовленостей щодо обладнання пандусів для вільного доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Окрім організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку здобувачам надають НПП та керівники наукових досліджень, активно працює сектор роботи з аспірантами. З'ясовано, що цей підрозділ

відповідає за врегулювання/вирішення соціальних проблем та конфліктних ситуацій, пов'язаних з освітнім процесом і науковою діяльністю. У розділі “Про аспірантуру” ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=35](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=35)) надано інформацію про роботу відділу аспірантури, контактну інформацію, вміщено Пам'ятку для аспіранта ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ASP\\_Pam2021.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ASP_Pam2021.pdf)). Аспіранти зазначили, що вони ознайомлені з процедурою вирішення проблемних ситуацій, та під час інтерв'ювання підтвердили, що таких випадків не було.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У “Положенні про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України” ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)) зазначено, що особи з особливими потребами користуються рівним доступом до якісної освіти під час їх зарахування та навчання за цією ОНП, а характер потреб і механізмів прописується індивідуально. Під час інтерв'ювання було зазначено, що таких осіб за цією ОНП немає. Водночас ЕГ з'ясовано, що ІОД НАПН України має домовленість з Інститутом педагогіки щодо використання навчальної аудиторії на першому поверсі та обладнання пандусів для вільного доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_OOP.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf)). З процедурою вирішення конфліктних ситуацій усі учасники освітнього процесу ознайомлені. Для виявлення конфліктних ситуацій в Інституті запроваджено опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3jT65xW>). Під час роботи у фокус-групах з'ясовано, що за період існування ОНП не було випадків, які потребували б врегулювання конфліктних ситуацій. Водночас не підтверджено факт наявності в закладі “скриньки довіри” для звернень у ситуаціях конфліктної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Зворотній зв'язок забезпечується через електронний лист на адресу закладу в рубриці “Контакти” (<http://www.iod.gov.ua/contact.php>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Наявна достатня матеріальна база, інформаційний супровід аспірантів, безоплатний доступ здобувачів до ресурсів закладу. Активною є освітня, соціальна й наукова підтримка аспірантів зі сторони викладачів, наукових керівників, адміністрації закладу. Достатніми є умови для створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано: забезпечити реальні можливості для реалізації передбачених нормативно- правовою базою Інституту процедур вирішення конфліктних ситуацій, удосконалити умови доступу до освітнього середовища осіб з особливими освітніми потребами шляхом обладнання пандусів та кнопки виклику.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Заклад володіє достатньою матеріально-технічною базою для реалізації освітнього процесу та виконання дисертаційних робіт аспірантів; існує практика матеріальних заохочень здобувачів та НПП; Інститут надає безоплатний доступ викладачів і аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; наявна

процедура вирішення конфліктних ситуацій, з якою учасники освітнього процесу ознайомлені. ОНП загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, які можуть бути усунені.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП регулюється "Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх (освітньо-наукових) програм в Інституті обдарованої дитини НАПН України" ([https://drive.google.com/file/d/1gDgB7M1e8e\\_w6CvcnWGWf2j68As6kOFo/view](https://drive.google.com/file/d/1gDgB7M1e8e_w6CvcnWGWf2j68As6kOFo/view)). Підставою для оновлення ОНП є пропозиції роботодавців, викладачів, які працюють за цією ОНП, здобувачів, інших зацікавлених осіб. Пропозиції щодо зміни/удосконалення ОНП обговорюються та узагальнюються робочою групою і затверджуються Вченою радою ІОД НАПНУ. Положенням визначено, що перегляд ОНП має відбуватися кожні 4 роки (ОНП була розроблена у 2017 році й модернізована у 2021 році. (Протокол Вченої ради ІОД НАПНУ №7 від 31.08.2021 р.). Також під роботи фокус-груп з'ясовано, що роботодавцями надано такі пропозиції з удосконалення ОНП: включення проблем розгляду STEM-освіти, компаративістики, створення інтерактивних музеїв та ін. Під час зустрічей ЕГ з менеджментом та НПП було зазначено, що чергове внесення змін планується під час завершення циклу навчання за ОНП - наприкінці 2021-2022 н.р.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Завідувач аспірантури Слинькова Т.В. зазначила, що збір пропозицій здобувачів щодо удосконалення змісту та методів навчання за ОНП здійснюється під час усного обговорення та в процесі застосування Google-форми "Опитування здобувачів освіти ІОД НАПН України" ([https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe\\_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1S3QrSXJwSXxLLFvVVe_bbnC2uA1Sx99se-eTn-5Eto/viewform?edit_requested=true)). Результати опитування були надані на запит ЕГ (blob:<https://office.naqa.gov.ua/94197cb4-1275-4cad-87d3-ff20d3326c31>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/6d99836f-c373-4fa5-93f5-b74efd40foe9>). Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та молодими вченими виявлено, що Рада молодих вчених ІОД НАПНУ співпрацює з аспірантами, однак відсутнє представництво здобувачів у складі Вченої ради Інституту.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Для виявлення пропозицій роботодавців щодо змісту ОНП на сайті Інституту вміщено Google-анкету "Опитування щодо змісту освітньо-наукової програми "Освіта та розвиток обдарованої особистості" ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6PFr\\_XCdWgNEJNEBIUmf\\_PMg9wK6xuSfBqZbGw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6PFr_XCdWgNEJNEBIUmf_PMg9wK6xuSfBqZbGw/viewform)). Під роботи фокус-груп з'ясовано, що роботодавцями надано такі пропозиції з удосконалення ОНП: включення проблем розгляду STEM-освіти, компаративістики, створення інтерактивних музеїв та ін. Менеджментом закладу було зазначено, що чергове внесення змін планується під час завершення циклу навчання за ОНП - наприкінці 2021-2022 н.р. Під час зустрічі у фокус-групах з науково-педагогічними працівниками та стейкхолдерами детально були розкриті напрями співпраці, обговорення різних аспектів пов'язаних з ОНП, зокрема, під час різноманітних наукових заходів. Зацікавленими є обидві сторони, адже частка аспірантів є водночас і працівниками НЦ "МАН України", тому стейкхолдери та науково-педагогічні працівники зацікавлені у покращенні та співпраці.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Експертною групою було встановлено, що система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми відсутня, тому що випуску аспірантів, які навчалися за цією ОНП, наразі ще не було. Рекомендується розробити й створити на офіційному сайті ІОД НАПН України окрему сторінку з вкладкою «Асоціація випускників» для відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, профорієнтаційної роботи та обміну досвідом між випускниками.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Суттєвим недоліком ОНП Інститут визначає: розподіл освітньої складової впродовж чотирьох років навчання; недостатньо чітке формулювання ПРН. Закладом надано результати опитування, яке проведено у межах моніторингу якості освіти за ОНП (blob:https://office.naqa.gov.ua/4444873b-92a3-401f-aff8-345bb956331d). Проект та зміни до ОНП було обговорено та затверджено на засіданнях вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (протокол №5 від 12.05.21 р., (blob:https://office.naqa.gov.ua/797a16ac-67cd-42db-aac5-09c9e6ebd229); протокол №7 від 31.08.21 р., (blob:https://office.naqa.gov.ua/c481914e-a283-4900-94e1-dbb033832f5e)). Водночас, зміст засідань та обговорення ОНП робочою групою не зафіксовано протокольно.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОНП є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості в закладі вищої освіти досягається за рахунок чіткого розподілу функцій та відповідальності між учасниками освітнього процесу. В ІОД НАПН України розроблено ряд нормативних документів, пов'язаних з питаннями дотримання академічної доброчесності. Зокрема, відповідно до Положення ІОД НАПНУ «Про академічну доброчесність» ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_AKADEM\\_D.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_AKADEM_D.pdf)) заклад сприяє академічній доброчесності: здійснюється перевірка на академічний плагіат наукових робіт (дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти та наукових і науково-педагогічних працівників (<https://www.ldufk.edu.ua/files/Biblioteka/Vykladacham/BEZKOSHTOVNI%20PROGRAMI%20PEREVIRKI%20TEKSTU%20NA%20PLAGIAT.pdf>), ([https://ula.org.ua/images/uba\\_document/programs/academ\\_integrety/Academ\\_3\\_12\\_red3.pdf](https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf))). Наявність абітурієнтів, що вступають на дану ОНП кожного року, дотримання академічної доброчесності, професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах толерантності та партнерства, наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП свідчать про сформовану культуру якості, яка сприяє освітній діяльності за цією програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; активна діяльність Ради молодих вчених.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Зміст засідань та обговорення ОНП робочою групою не зафіксовано протокольно. Немає представництва здобувачів у складі вченої ради закладу. Експертна комісія радить створити електронний застосунок (Електронну скриньку довіри тощо) та зробити опитування й результати відкритими з метою удосконалення внутрішньо організаційних, комунікаційних зв'язків; розширити перелік питань анкети для здобувачів та викладачів щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Залучати ширше коло стейкхолдерів та здобувачів до обговорення та модернізації ОНП, включити представників аспірантів до складу вченої ради Інституту.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Здобувачі та стейкхолдери беруть участь у процесах модернізації ОНП та інших процедурах забезпечення якості освіти. В академічній спільноті ІОД НАПН України сформоване доброзичливе середовище, яке сприяє розвитку освітньо-наукової програми та дослідницькій діяльності здобувачів. Голова Ради молодих вчених М. Міленіна репрезентує інтереси здобувачів вищої освіти під час засідань вченої ради. Водночас для відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП, профорієнтаційної роботи та обміну досвідом між випускниками та Інститутом ЕГ рекомендує створити на офіційному сайті ІОД НАПН України окрему сторінку з рубрикою «Асоціація випускників». ОНП загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, які можуть бути усунені.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група встановила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими і визначаються документами, які вказано у самоаналізі та подано у вільному доступі на сайті: Статут Інституту обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України (<https://drive.google.com/file/d/1IoE-cCuQrm2fvoTGcI4TJsvGcIoibhJT/view?usp=sharing>); Стратегія розвитку Інституту обдарованої дитини НАПН України на 2020-2025 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1yM9fTiPfmNXwHC86H89hqO5enkaHiLTx/view?usp=sharing>); Положення про приймальну комісію Інституту обдарованої дитини НАПН України (<https://drive.google.com/file/d/1nUrtNVf-oLSvOkzK-SfyLxw8WzLasTVv/view?usp=sharing>); Правила прийому до аспірантури інституту обдарованої дитини НАПН України (<https://drive.google.com/file/d/1vffPBc-xoM7VE-wWPd7EtGnWSiNcSrfR/view?usp=sharing>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України ([https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHqJwusqEiQG\\_f\\_moVuxN8g4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHqJwusqEiQG_f_moVuxN8g4/view?usp=sharing)); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1EXdM5F31s5w7s-wMhm-zXodxUFOxwQaP/view?usp=sharing>); Положення Інституту обдарованої дитини НАПН України «Про академічну доброчесність» ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_AKADEM\\_D.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_AKADEM_D.pdf)) та ін.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті закладу представлено ОНП 2017 р. (<http://easylink.com.ua/iod/images/pdf/aspirantura/%D0%9E%D1%81%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>) та ОНП 2020 р. ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)). Наданий закладом у Відомостях про самооцінювання лінк відкриває документ, у якому розміщено затверджену ОНП 2017 року (<http://easylink.com.ua/iod/images/pdf/aspirantura/%D0%9E%D1%81%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОНП оприлюднено на сайті ІОД НАПНУ ([http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021\\_NOV.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/ONP%202021_NOV.pdf)). Також надано опитувальник для стейкхолдерів з метою оцінки змісту ОНП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6Pfr\\_XCdwgNEJNEBUmf\\_PMggwK6xuSfBqZbGw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYhCDv1Wgb6Pfr_XCdwgNEJNEBUmf_PMggwK6xuSfBqZbGw/viewform))

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На сайті закладу оприлюднено ОНП та опитувальник для оцінки її змісту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендації: розширити зміст опитувальника щодо оприлюдненої ОНП та залучити більш широке коло стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В ІОД НАПН України забезпечено прозорість та доступність інформації для виконання аспірантами освітньої та наукової складової. Зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОНП, надано достовірну інформацію про ОНП шляхом оприлюднення її на сайті закладу та розміщено опитувальник для збору зауважень та пропозицій стейкхолдерів. ОНП в цілому відповідає Критерію 9 з невеликими, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Зміст ОНП відповідає спеціальності “Освітні, педагогічні науки” і безпосередньо пов'язаний з науковими дослідженнями аспірантів (далі: тема дослідження аспіранта - навчальні дисципліни): “Педагогічні засоби профілактики та корекції залежності обдарованих підлітків від віртуального середовища” (М.Новгородська) - “Обдарованість”, “Виховання обдарованих дітей шкільного віку”, “Тестові методи діагностики”, “Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими”; “Розвиток креативності підлітків у процесі проектноорієнтованого навчання в системі МАН України (М.Довга) - “Творчість”, “Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти”, “Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими”; “Використання кваліметричних технологій в управлінні розвитком академічної обдарованості учнів ліцеїв” (Є.Бурдельна) - “Обдарованість”, “Методологія і технології педагогічного дослідження”, “Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих”; “Розвиток компонентів творчого потенціалу обдарованих учнів ліцеїв, схильних до підприємницької діяльності, під час роботи над проектами МАН України” (Н.Панасенко) - “Інтелект”, “Обдарованість”, “Творчість”; “Розвиток музичної обдарованості дітей в умовах закладу дошкільної освіти” (І.Ярошенко) - “Обдарованість”, “Творчість”, “Спостереження у педагогічному дослідженні”; “Система підготовки обдарованих старшокласників до підприємницької діяльності в закладах позашкільної освіти” (Л.Комашко) - “Обдарованість”, “Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти”, “Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими”; “Інтерактивний музей науки як засіб розвитку обдарованої особистості” “Розвиток наукового мовлення молодших школярів у контексті пропедевтики дослідницької діяльності” (І.Шевченко) - “Інтелект”, “Методологія і технології педагогічного дослідження”, “Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні”; (Я.Савченко) - “Обдарованість”, “Творчість”. На формування компетентностей з методів дослідження зорієнтовано зміст та методи роботи дисциплін: “Методологія і технології педагогічного дослідження”, “Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні”, “Тестові методи діагностики”, “Спостереження у педагогічному дослідженні”, “Опитування і опитувальники”, “Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист”. Практичні уміння викладацької діяльності формуються у процесі педагогічної практики аспірантів, яка відбувається в ЗВО. Методичну допомогу в організації практики надає науковий керівник. Обговорення звітів практики відбувається на засіданнях відділу. Однак ЕГ вважає недостатньо зорієнтованими на теоретико-методичну підготовку аспірантів до викладання у вищій школі мету, зміст, програмні результати навчальної дисципліни “Філософія освіти і теорія пізнання”, яку ІОД визначає як головну в розв'язанні цього завдання.

### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

Тематика наукових досліджень аспірантів узгоджується з дослідженнями наукових керівників, про що свідчать відповідні публікації (далі: здобувач - керівник: 2 публікації): М.Новгородська - Гальченко М.С. Творче мислення: діяльність, наука, людина: монографія. Київ: ІОД НАПН України, 2018. 366 с., Гальченко М.С. Особливості мислення і пізнання в реальності інформаційного простору. Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал. 2019. Вип. 42. С. 152–155; М.Довга - Гальченко М.С. Творче мислення: діяльність, наука, людина: монографія. Київ: ІОД НАПН України, 2018. 366 с., Halchenko M. Self-organization and creativity: modes of synergistic reasoning in cognitive and educational activity. Economics & Education. 2019. Vol. 4 (1). P. 72–76; Є.Бурдельна - Камишин В.В., Рева О.М. Методи і моделі управління розвитком академічної обдарованості: монографія. Київ: ІОД НАПН України, 2018. 266 с., Камишин В.В. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці: монографія/О. М.Рева, В. В. Камишин, С. В. Радецька, [та ін.]. Київ: ІОД НАПН України, 2019. 235 с.; Н.Панасенко - Довгий С.О. Про співпрацю

Інституту обдарованої дитини НАПН України і Малої академії наук України щодо запровадження спеціалізованої освіти наукового спрямування / С.О.Довгій , М.С.Гальченко. Вісник НАПН України. 2020. 2(1), Довгій С.О. Про діяльність Національного центру “Мала академія наук України”. Вісник Національної академії наук України. 2018. № 5. С. 30-33; І.Ярошенко - Н.Аніщенко та ін. Розвиток в учнів естетичної культури засобами гри. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Київ: ІОД НАПН України, 2018. Серія “Педагогіка”. Вип.2 (21). С. 60- 68, Методичні засади діагностики естетичної обдарованості дітей та молоді: монографія / Н.Аніщенко та інші. Київ: ІОД НАПН України, 2016; Л.Комашко - Madzigon V. Didactic Interpretation of Personal Quality of Gifted /I.Voloshchuk, V.Madzigon. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. праць. Київ: ІОД, 2019. Вип. 2 (23). С.17-25, Мадзігон В.М. Роздуми над проєктуванням освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей. Освіта та розвиток обдарованої особистості: наук.-метод.журнал. Київ: ІОД, 2017. №4(59). С. 54-58. Зазначимо, що ЕГ було проаналізовано відповідності тематики наукових керівників і аспірантів, окрім здобувачів першого року навчання, теми яких на час аналізу ще не затверджено. На основі аналізу тематики наукових пошуків науково-педагогічних працівників ІОД, науково-методичного доробку, науково-дослідних тем, які виконуються в ІОД, та висновків за результатами спілкування у фокус-групах щодо тісної співпраці закладу з НЦ МАН України із ЗВО/науковими установами України (Інститутом надано перелік ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4892>) ЕГ засвідчує наявність наукового потенціалу в ІОД НАПНУ та можливість доступу здобувачів до наукових консультацій за тематикою наукових досліджень.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

ЕГ було встановлено, що ІОД організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів, зокрема: 1) інформування здобувачів щодо нормативних вимог до основних результатів наукової складової їх підготовки зосереджені у розділі “освітній процес” під рубрикою “матеріали для аспірантів” ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)) та у розділі “нормативні документи” ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=9](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=9)); 2) надання можливості здійснювати апробацію власного дослідження та висвітлювати одержані результати шляхом участі у наукових заходах, наприклад: всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка та супровід професійного самовизначення обдарованих учнів у сучасному інформаційно-освітньому просторі» ([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=30](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=30)), науково-практичний семінар до Дня науки (15.05.2021 р.) «Наукова освіта – від теорії до практики» ([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=31](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=31)), круглий стіл «Експериментальний майданчик з проблем розвитку інтелектуально обдарованої особистості: цілі, цінність, результати» ([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=33](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=33)); 3) залучення здобувачів до участі у заходах (конференціях, семінарах, круглих столах), у яких ІОД виступає організатором / співорганізатором, наприклад: II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Обдаровані діти - скарб нації” (18-22 серпня 2021 р.)([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=35)); семінар-практикум “Реалізація освітніх програм для обдарованих учнів в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти”, 16.06.2021 р. ([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=34](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=34)). На сайті у вкладці “Анонси та новини” систематично подається інформація про заплановані заходи, пропонувані проєкти; 4) надання науково-методичної допомоги, яка спрямована на підвищення якості дисертаційних досліджень, консультацій від провідних науковців та професіоналів-практиків ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=25](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=25)); 5) надання можливості публікації результатів власних досліджень у фахових наукових виданнях ІОД НАПН України ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=49](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=49)): збірник наукових праць «Навчання та виховання обдарованої дитини: теорія і практика»; збірник наукових праць “Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи”, «Освіта та розвиток обдарованої особистості: наук.-метод.журнал» (<http://otr.iod.gov.ua/>); 6) безкоштовне користування базами Scopus/WoS, бібліотечним фондом та електронною бібліотекою ІОД НАПНУ (<http://biblos.iod.gov.ua/catalog.php>), науково-дослідними напрацюваннями підрозділів; доступом до Інтернет-мережі в Інституті; 7) проведення досліджень на базі експериментальних закладів, з якими співпрацює ІОД НАПН України (STEM лабораторія НЦ “МАН України”). На зустрічах зі здобувачами було підтверджено можливість публікації в зазначених збірниках, користування відповідними базами та послугами наукової бібліотеки на безоплатній основі.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

Порядок реалізації права академічної мобільності аспірантів, у тому числі міжнародної, визначено в “Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті обдарованої дитини НАПН України” (<https://bit.ly/3CMjkI8>). Залучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти здійснюється через: - організацію закладом зустрічей із зарубіжними науковцями різних країн (Франс Монкс, Нідерланди, <http://iod.gov.ua/news.php?readmore=321>), Жан-Поль Нґоме Абяґа, UNESCO, [https://www.iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://www.iod.gov.ua/articles.php?article_id=35), Тревор Дж. Теббс, США, <https://bit.ly/3EwAUA>); - інформування та стимулювання їх участі в опублікуванні результатів дослідження у виданнях, включених до наукометричних баз (виступ проф. Д.Свириденка, завідувача кафедри ЮНЕСКО НПУ ім. М.Драгоманова із відповідною тематикою); - апробацію положень і результатів дослідження на науково-практичних конференціях міжнародного рівня (Є.Бурдельна, М.Довга, М.Новгородська, І.Ярошенко - Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Обдаровані діти - скарб нації” (10.11.2020)([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=35)); М. Новгородська - II Міжнародна науково-практична

онлайн-конференція “Обдаровані діти - скарб нації” (18-22 серпня 2021 р.) ([https://iod.gov.ua/articles.php?article\\_id=35](https://iod.gov.ua/articles.php?article_id=35)); - долучення до досліджень із зарубіжними дослідниками: аспірантку М.Довгу залучено до наукової співпраці з польськими науковцями (м.Кельце) для вивчення одного з аспектів, пов'язаного із дослідженням творчого потенціалу старшокласників, схильних до підприємницької діяльності. Водночас рекомендовано розширити практику залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності за спеціальністю.

#### **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здобувачів здійснюють власні дослідження та публікують результати в межах виконання науково-дослідних тем (далі тема - продукція): - Стратегії та методи розвитку творчої особистості, № ДР 0118U000251: Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми: кол.моногр. / авт. кол.: В. Г. Кремень, В. В. Льїн, М. С. Гальченко та ін. Київ: ІОД НАПН України, 2020. 320 с. - Інформаційно - технологічне забезпечення розвитку академічної обдарованості учнів ліцеїв на засадах синергетики, № ДР 0118U000252: Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірн. наук.праць / В.В. Камишин (голов. ред.) та ін. Київ: ІОД НАПН України, 2019. Вип. 1 (22). 138 с. Також Відповідно до Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017–2020 рр. ІОД НАПН України у 2020 році ([http://www.iod.gov.ua/images/files/zvit\\_2020.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/zvit_2020.pdf)): здійснювалося наповнення онлайн-ресурсу для діагностики інтересів, здібностей, цінностей за методикою професійної спрямованості; реалізовано пілотний проект – STEAM-урок в музеї за участі ІОД НАПН України, НЦ МАН, Музею світового мистецтва Б. та В.Ханенків, експериментального навчального закладу; проведено науково-практичний семінар на курсах підвищення кваліфікації вчителів в лабораторії «МанЛаб» на тему: «Теоретичні засади спеціалізованої освіти наукового спрямування в Україні» (12.02.2020 р.); підготовлено праці: Стратегії дослідницького пошуку: посібник для учнів / Н.І. Поліхун, К.Г. Постова, І.А. Сліпухіна, Л.В. Горбань. Київ: ІОД НАПН України, 2020; Програма STEAM освіти в музеї світового мистецтва / Поліхун Н., Сліпухіна І., Рудик Г. Музейна педагогіка в науковій освіті: зб. тез допов.учасн. II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : НЦ МАН. 2020. С.65-67 та ін. Слід зазначити, що усі наукові керівники мають профіль у найбільш поширеній серед науковців України базі Google Academy. Водночас рекомендуємо поширювати матеріали досліджень у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science.

#### **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

У ході співбесіди зі здобувачами було підтверджено, що в рамках ОНП вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності. На сторінці ІОД у вільному доступі розміщені перелік безкоштовних програм перевірки на плагіат та покликання на них ([https://iod.gov.ua/viewpage.php?page\\_id=51](https://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=51)). В ІОД НАПНУ прийняте Положення ІОД НАПНУ про академічну доброчесність ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_AKADEM\\_D.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_AKADEM_D.pdf)). Усі види робіт, що підготовлені академічною спільнотою, проходять перевірку на антиплагіат. Перевірка наукових текстів, яка здійснюється з допомогою програми Unichek компанії ТОВ «Антиплагіат» з отриманням звіту про результати перевірки, відбувається в рамках міжакадемічної взаємодії з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України відповідно до угоди. ІОД НАПНУ здійснює заходи щодо унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (<https://bit.ly/3jT65xW>). Фактів корупції, плагіату, порушення норм академічної доброчесності не виявлено. У Положенні про академічну доброчесність ІОД НАПНУ ([http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen\\_AKADEM\\_D.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_AKADEM_D.pdf)) чітко прописані заходи щодо запобігання порушення правил академічної доброчесності та засоби академічної відповідальності за порушення принципів і правил академічної доброчесності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Надання широких можливостей для висвітлення та апробації результатів досліджень у межах наукових заходів, які організовує та проводить ІОД НАПНУ; проведення аудиторних занять зарубіжними лекторами; організація наукових, науково-практичних конференцій для апробації результатів наукових досліджень, видавництво наукових журналів для публікації результатів наукових пошуків аспірантів; наявність фахових видань, у яких аспіранти можуть друкувати результати своїх наукових досліджень.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

Рекомендації: стимулювати аспірантів до публікації у закордонних виданнях, до участі у міжнародних наукових заходах та грантовій діяльності.



## Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує їх підготовку до дослідницької діяльності і викладання. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. За освітньо-науковою програмою створено відповідні умови для навчання аспірантів через дослідження, що реалізується через надання здобувачам усіх необхідних можливостей для участі у наукових заходах, публікації і апробації результатів власних досліджень. Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються. В закладі дотримується культура академічної доброчесності. ОНП в цілому відповідає Критерію 10 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Е
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Бучківська Галина Вікентіївна**

Члени експертної групи

**Мирончук Наталія Миколаївна**

**Шумська Дарія Ігорівна**