

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4045
Повна назва ЗВО	Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	35392834
ПІБ керівника ЗВО	Гальченко Максим Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.iod.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4045>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25015
Назва ОП	Освіта та розвиток обдарованої особистості
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ інноваційних технологій в освіті обдарованих
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ підтримки обдарованої особистості
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-д
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	238605
ПІБ гаранта ОП	Мадзігон Василь Миколайович
Посада гаранта ОП	Головний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vmadzigon@iod.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-905-25-01
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-582-48-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні. Програма має прикладну орієнтацію і складається з освітньої та наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою слухачів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей і молоді та педагогічної діяльності у закладах освіти. Зміст наукової складової реалізується в процесі дослідницької практики та наукових досліджень аспірантів за керівництва наукового керівника, консультативної допомоги співробітників наукових підрозділів Інституту та технічних працівників. Програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1530	116
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1530	116
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	239	239

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП.pdf</i>	4CNZDs3IF7YTdyxIZaSf8SEsuUOAFIy5FtW9inR6dXw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	lo8WhpsEBmAzLVHi6PSSZfMHkOYv+DmdguY5HWkfuWU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ.pdf</i>	/8cgbvMaxwoO3OOdAVGbFGdWCscn+AMD4VHV4ZNg tG4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК.pdf</i>	whws5QLexTrERB4YuWLoiO/VH7aSTOu7hfW9y4IoM9c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних розв'язувати поставлені перед ними наукові задачі, виконувати власно сплановані наукові дослідження, керувати кваліфікаційними науковими дослідженнями на усіх рівнях вищої освіти, ефективно вирішувати поточні проблеми, що супроводжують освітній процес у вищій школі та закладах середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування. Зазначена ОНП є єдиною, що функціонує в системі вищої освіти України. В Україні поки що не готують педагогів до роботи з обдарованими дітьми, відсутні і програми з підготовки наукових кадрів з цієї проблеми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначена мета ОНП відповідає місії і стратегії Інституту, закріплених у Статуті Інституту обдарованої дитини НАПН України, в якому зазначається, що однією з функцій Інституту є проведення міждисциплінарних досліджень з питань виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей і молоді, здійснення підготовки та атестації здобувачів вищої освіти, зокрема на кваліфікаційному рівні доктора філософії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З моменту отримання ліцензії на запровадження в Інституті ОНП зазначена програма кожного року перед черговим набором аспірантів переглядається, уточнюється і вдосконалюється. Підставою для таких дій у першу чергу є аналіз реалізації освітньої складової програми. При цьому до уваги беруться академічні результати аспірантів та їхні побажання щодо переліку і змісту навчальних дисциплін та їх місця у навчальному плані, виявлені під час освітнього процесу.

- роботодавці

Серед потенційних роботодавців Інститут найбільш активно контактує з НЦ «МАН України», оскільки саме ця організація направляє на навчання переважно більшість аспірантів з метою їх майбутнього працевлаштування у зазначеному центрі на вищому фаховому рівні. Серед отриманих побажань превалює серед іншого потреба у підготовці аспірантів до керування науковими учнівськими проектами у системі МАН. Окремі аспіранти за сумісництвом працюють на наукових посадах у наукових установах, з боку яких надходять пропозиції стосовно наукової складової ОНП, зокрема у частині посилення методологічної підготовки аспірантів та володіння математичними методами опрацювання статистичних масивів емпіричних даних.

- академічна спільнота

З іншими стейкхолдерами за час реалізації ОНП контактів не було встановлено.

- інші стейкхолдери

З іншими стейкхолдерами за час реалізації ОНП контактів не було встановлено.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОНП та програмні результати навчання, окреслені у формі базових та спеціальних компетентностей, відповідають тенденціям, що мають місце у підготовці фахівців із спеціальності «Освітні, педагогічні науки», зокрема у зв'язку з опануванням аспірантами філософськими засадами освітнього процесу, поглибленим вивченням теорії пізнання, розвитком здібностей індуктивного і дедуктивного узагальнення подій і фактів, формуванням умінь з інформатизації освітнього процесу, та спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» у частині новітніх трактувань феномена обдарованості та методології її діагностики. У зазначених атрибутах ОНП, крім вказаного, знаходять відображення і тенденції на ринку праці. Стосовно наукових установ та ЗВО, в яких провадяться дослідження освітніх проблем, це в першу чергу крен у бік математизації наукових досліджень та використання комп'ютерних засобів у моделюванні досліджуваних процесів. Заявлені в ОНП мета і програмні результати навчання відповідають також наявним тенденціям, що спостерігаються у кадровому забезпеченні середніх закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування у частині вимог до творчого потенціалу фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі розроблення ОНП галузевий контекст змісту підготовки докторів філософії враховано шляхом виокремлення на загальному тлі методології наукового пізнання специфіки дослідження саме освітніх проблем. Насамперед це стосується дотримання вимог у процесі утворення вибірок з сукупності учасників освітнього процесу. Галузевий контекст знайшов також відображення шляхом передбачення вступу до аспірантури слухачів з дослідницькими інтересами обдарованості на різних освітніх рівнях (дошкільна, загальна середня і вища освіта). Регіональний контекст реалізовано шляхом розміщення у навчальному плані дисциплін «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими» та «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», вивчення яких дозволяє аспірантам побачити відмінності, обумовлені соціально-економічними умовами та культурно-етнічними традиціями регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічних ОНП в Україні немає. Немає в Україні й ОП, спрямованих на підготовку педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми (на рівні основної спеціальності, додаткової спеціальності чи спеціалізації). На час розроблення ОНП доступними були декілька проектів ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» загального спрямування. Як наслідок, довелося послуговуватися зарубіжним досвідом, де аналогічні ОНП і ОП функціонують. Зокрема, зазначене стосується теоретичних знань і практичних умінь педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, методик діагностики обдарованості і навчальних планів ОНП підготовки докторів філософії (педагогічний аспект).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-науковий рівень) із спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі розроблення ОНП, зокрема її навчального плану, а також навчальних програм з дисциплін, вивчення яких передбачено навчальним планом, враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо опанування аспірантами концептуальними та методологічними знаннями з дослідження освітніх проблем, формування у них умінь, необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості, розширення та переоцінки ними вже існуючих наукових знань і педагогічної практики. Навчальними програмами передбачено також опанування необхідними знаннями та формування умінь, достатніх для того, щоб випускники ОНП могли самостійно планувати наукове дослідження, виконувати його та опрацьовувати одержані результати з дотриманням при цьому академічної доброчесності, що теж відповідає вимогам НРК. Зазначене вище стосується у першу чергу таких дисциплін як «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку» та «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти». На семінарських заняттях з окремих дисциплін («Інтелект», «Обдарованість», «Творчість» та інших) акцентується на здібностях аспірантів критично аналізувати наявні та синтезувати нові (у тому числі комплексні) ідеї, що теж відповідає вимогам восьмого рівня НРК. Щойно зазначене є запорукою вільного спілкування докторів філософії з питань, що стосуються їхньої сфери наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, виконання ними ролі експертів у вибраній галузі наукових знань та педагогічної практики. Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» аспіранти вдосконалюють уміння використання академічної української та іноземної мови у дослідженнях та педагогічній діяльності. Проходячи дослідницьку практику, аспіранти знайомляться з прикладами інноваційного розв'язання наукових проблем, самостійності, продукування оригінальних ідей, що передбачено НРК. Загалом освітній і дослідницький процес пронизані ідеєю активізації потреби аспірантів у безперервному саморозвитку та самовдосконаленню, що теж відповідає вимогам НРК.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності «Освітні, педагогічні науки» зі спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості» визначено: компаративістика у галузі освіти і розвитку обдарованої особистості, навчання і виховання обдарованої особистості, креативний розвиток обдарованої особистості, теорія та історія діагностики обдарованості, підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми, інформаційне середовище для інтелектуального становлення обдарованих індивідів, нормативно-законодавче забезпечення і управління освітніми проектами з підтримки обдарованих дітей і молоді.

Метою навчання за даною спеціальністю є виконання науково-дослідницької роботи, викладацька діяльність.

Теоретичний зміст предметної області включає: концептуальні засади наукового пізнання; методологічні основи дослідження освітніх проблем; теоретичні підвалини технологій педагогічного дослідження; парадигмальні засади трактування інтелекту і обдарованості та їх діагностики; принципи та інші базові компоненти навчання і виховання обдарованих дітей і молоді; засади освітньої політики у галузі навчання і виховання обдарованої особистості; теоретичні та методичні засади викладання дисциплін педагогічного циклу у вищій школі.

Практичний зміст предметної області передбачає застосування: методів опрацювання документальних джерел, опитування, тестування і кількісного вимірювання величин; методик визначення якісної протяжності і кількісного значення типових характеристик і об'єктів педагогічного дослідження, описової і вивідної статистик, використання технічних засобів у дослідженні освітніх проблем; технологій планування і виконання (якісного, констатувального, кореляційного і експериментального) досліджень та інтерпретації їх результатів, застосування раціональних та оптимальних експериментальних планів; використання методів і прийомів ефективного навчання і виховання обдарованих дошкільників, учнів середньої та студентів вищої школи.

З врахуванням зазначеного ОНП орієнтує слухачів на актуальні диференціації в розрізі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності «Освітні, педагогічні науки», в межах яких можлива подальша наукова та викладацька кар'єра. Програма має прикладну орієнтацію, передбачаючи набуття аспірантами необхідних навичок, складається з освітньої і наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою аспірантів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, а також навчання і виховання обдарованих дітей і молоді. Зміст наукової складової визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача вищої освіти на освітньо-науковому рівні та реалізується в процесі його наукового дослідження на основі здобутих знань та умінь у процесі реалізації освітньої складової.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП забезпечена можливість формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін із блоку дисциплін вільного вибору. Зазначений блок складається з трьох частин, кожна з яких містить по три дисципліни.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

При цьому аспіранти зобов'язані вибрати, виходячи з їхніх дослідницьких інтересів, по одній дисципліні з другої і третьої частини. Після здійснення такого вибору виокремлені дисципліни заносяться у розклад занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОНП передбачено проведення семінарських і практичних занять. Згідно навчального плану аспіранти проходять дослідницьку і педагогічну практику. За результатами такої підготовки вони здобувають компетентності (у практичному розрізі), необхідні для подальшої наукової і викладацької роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Під час навчання аспіранти на наведених викладачами прикладах переконуються у важливості розуміння впливу наукових результатів у суспільному, економічному і соціальному контексті. У процесі презентації одержаних результатів у науковому середовищі (що переважно здійснюється на засіданні наукового підрозділу, в якому виконується дослідження) вони розвивають здатність критично їх оцінювати та захищати прийняті рішення стосовно вибору базових атрибутів дослідження. Виходячи із наявними знаннями та здобутими результатами на широкий загал (як правило, це науково-методологічні та методичні семінари), аспіранти формують уміння з трансферу набутих знань та одержаних результатів. Залучаючись до виконання разових доручень у науковому підрозділі, в якому вони виконують власне дослідження, аспіранти розвивають здатність ефективно індивідуально працювати у складі команди.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Програмні результати реалізації ОНП відповідають вимогам до розділу професій «Професіонали» Класифікатора професій ДК 003:2010, в якому поміщені професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук і передбачають збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування концепцій, теорій та методів для розв'язання наявних проблем чи систематизованого викладення відповідних дисциплін у повному обсязі. Зазначені вимоги конкретизовані у Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Серед широкого їх кола базовими у процесі розроблення та удосконалення ОНП вважались: здатність випускників ОНП планувати і виконувати дослідницькі проекти, аналізувати і узагальнювати одержані результати, їх презентувати та публікувати, керувати науковими дослідженнями студентів та аспірантів, проводити навчальні заняття з врахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів та оцінювати їх результати.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У розподілі змісту освітньої складової ОНП за групами компонент та циклами підготовки враховано вимоги Ліцензійних умов, наявний досвід запровадження ОНП і ОП, особливості предметної галузі, а також вимоги роботодавців до теоретичної і практичної підготовки фахівців з даної спеціальності і спеціалізації та особистісних якостей випускників. Як наслідок, було прийнято рішення на суто практичну підготовку аспірантів відвести 15% від їхнього загального навчального навантаження. Решту бюджету навчального часу розділити порівну між загальною і професійною підготовкою аспірантів. У такому ж співвідношенні поділено навчальне навантаження з кожної дисципліни між аудиторною і самостійною роботою аспірантів. У поділі аудиторного навчального часу на лекційні та семінарські (практичні) заняття єдиного підходу стосовно усіх дисциплін не було використано, оскільки у прийнятті рішення домінуючим чинником слугувала їх специфіка.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Реалізація ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=34
<http://www.iod.gov.ua/images/files/Pravilo2021.pdf>
<http://www.iod.gov.ua/images/files/Pravilo2021.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з чинними нормативними документами вступники до аспірантури обов'язково складають вступні іспити з іноземної мови та спеціальності. В нашому випадку з педагогіки. У вступників, які мають базову педагогічну освіту, відпадає необхідність перевіряти знання з усіх питань програмних вимог ЗВО з цієї дисципліни. Тому для вступників на ОНП в Інституті підготовлено перелік базових питань з педагогіки, які охоплюють історію педагогічної думки, теорію навчання і теорію виховання. Оскільки в Інституті функціонує ОНП зі спеціалізацією «Освіта і розвиток обдарованої особистості», до зазначеного переліку додано низку питань (5% від загальної їх кількості), присвячених базовим проблемам навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей та молоді. Вступники без базової педагогічної освіти, крім складання зазначеного вступного іспиту, проходять співбесіду за переліком запитань, які разом з попереднім переліком у повному обсязі охоплюють програмні вимоги з педагогіки у ЗВО. Правилами прийому на навчання передбачається також підготовка вступниками реферату з проблеми навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості з метою отримання інформації щодо того, наскільки вступник орієнтується у зазначеній комплексній проблемі і оцінювання його умінь аналізувати, узагальнювати та синтезувати. Крім зазначеного творчого випробування, вступники до аспірантури презентують дослідницьку

пропозицію, присвячену одному з аспектів проблеми навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання академічних результатів, отриманих вступниками і аспірантами під час вступу чи навчання за іншими ОНП, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту
<https://drive.google.com/file/d/1n-tnjGMur3bPrSNMBoMpgOg7yHqMTCfR/view>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків клопотання від вступників і аспірантів, які вступали чи навчалися за іншими ОНП, про зарахування одержаних результатів під час вступу чи навчання за ОНП в Інституті, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального/інформального навчання вступників до аспірантури та аспірантів регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту.
<https://drive.google.com/file/d/1pN2O2HCq2McIY3ljXilFLA4u7FAZtJ5l/view>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків клопотання від вступників і аспірантів про визнання результатів їхньої неформальної/інформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання спрямовується Методичними рекомендаціями з досягнення цілей ОНП. Проілюструвати сприяння форм і методів навчання досягненню програмних його результатів можна на прикладі виховання в аспірантів наполегливості, розвитку аналітичного мислення і здібності синтезувати, формування здатності до автономної і командної роботи, уміння ефективно спілкуватися, розвитку здібностей інтегрувати знання з інших дисциплін. Зокрема, для формування наполегливості серед іншого рекомендується розбивати складну задачу на частини і заохочувати аспіранта рухатися поступово, крок за кроком до отримання кінцевого розв'язку. Для розвитку аналітичного мислення і здібності синтезувати доцільно привчати аспірантів ділити ціле на частини, використовуючи різні одиниці поділу, і складати з утворених частин різні цілі об'єкти. З метою формування здатності ефективно автономно працювати у команді зазначені рекомендації радять використовувати комплексні завдання з поділом їх на частини для розв'язання учасниками команди. Щоб виробити в аспірантів уміння ефективно спілкуватися із спільнотою та громадськістю, їх потрібно якомога частіше залучати до презентації власних результатів та обговорення результатів колег. Для розвитку здібностей інтегрувати знання з інших дисциплін ефективним є залучення аспірантів до розв'язання проблем, які знаходяться у пограничній області декількох суміжних (на перших порах) дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигмальною основою реалізації ОНП є поміщення аспірантів і кожного з них зокрема з його здібностями та інтересами у центр освітнього процесу і наукової діяльності. Зазначені параметри позначаються на диференціації змісту навчальних завдань і наукових задач, формах і методах навчання аспірантів у цілому та реалізації індивідуального підходу до кожного аспіранта при цьому. Освітні інтереси аспірантів загалом беруться до уваги у процесі оновлення змісту навчальних дисциплін та розроблення тематики науково-методологічних семінарів для них. Останнє є також одним із шляхів врахування наукових інтересів аспірантів. При виборі теми дисертаційного дослідження аспіранта за основу береться в першу чергу зміст його дослідницької пропозиції, підбирається науковий підрозділ, тематика досліджень якого найтісніше корелює з науковими інтересами аспіранта, і лише після цього зазначений зміст проєктується на проблемне поле досліджень наукового підрозділу, в якому виконуватиметься дослідження. Виходячи з власних інтересів, аспіранти вибирають теми, з яких готують презентації, реферати та есе. У доборі методів навчання викладачі керуються принципом оптимального

співвідношення обсягу засвоєних знань та об'єму тих знань, які аспіранти можуть творчо застосувати. При цьому здібності кожного аспіранта у повному обсязі враховуються у процесі індивідуалізації пропонованих їм для розв'язання задач на практичних заняттях. Ефективність здійснюваних заходів оцінюють аспіранти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Організація освітньої і наукової діяльності в Інституті регламентується принципами академічної свободи, прописаними у Положенні про організацію освітнього процесу (посилання: http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf), якими стверджується, що всім учасникам освітнього і наукового процесу дозволяється повна свобода у проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, прагненні пізнати істину, поширенні знань та інформації, яка реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. При цьому забороняється як привід для дисциплінарних заходів використання публічних заяв, проголошених як всередині, так і за межами Інституту. Згідно із зазначеним, в організації навчання аспірантів практикуються лекції-диспути, які передбачають почергове висвітлення питань змісту лекції та їх активне, без жодних обмежень, обговорення. У повному обсязі аспіранти реалізують гарантовану їм академічну свободу під час семінарських занять, користуючись можливістю не тільки вільно висловлювати свою думку, не думаючи про її популярність, а й ставити запитання, не переймаючись їх зручністю для викладача. Аспіранти також вільні у поширенні результатів наукових досліджень, навіть якщо вони суперечать результатам, отриманим визнаними авторитетами, чи офіційній освітній політиці.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному сайті Інституту у постійному режимі розміщено текст ОНП, в якій зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання. У цьому ж режимі на сайті розміщуються навчальний план і силабуси до кожної дисципліни навчального плану ОНП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Оскільки ОНП за своєю природою складається з освітньої і наукової компонент, то аспіранти залучаються як до освітньої, так і до наукової діяльності. Розподіл і характер цих видів діяльності регламентується індивідуальним планом, який розробляється на кожний рік навчання і диференціюється за двома зазначеними складовими. Актуальною при цьому є проблема оптимального співвідношення освітнього і наукового навантаження аспірантів. Стратегією реалізації ОНП, яка матеріалізується у формі навчального плану, є домінування на першому курсі навчання аспірантів освітньої складової, пропорційне співвідношення освітньої і наукової складових на другому і третьому курсі і домінування наукової складової на четвертому курсі. До зазначеного слід додати, що наукова діяльність аспірантів не обмежується виконанням ними дисертаційних досліджень, оскільки в окремих випадках вона органічно вплітається в освітній процес. Зокрема, опановуючи більшість дисциплін навчального плану, аспіранти готують презентацію за результатами аналізу шляхів розв'язання проблемного поля однієї з тем навчальної програми дисципліни. Засоби розв'язання проблемного поля іншої теми навчальної програми з цієї ж дисципліни вони реферують. Обравши ще іншу тему навчальної програми з цієї ж дисципліни, вони пропонують методи розв'язання її проблемного поля у формі есе. Врешті, аспіранти залучаються до науково-практичних конференцій і семінарів, де вони доповідають про одержані наукові результати (у першому випадку) і пропонують шляхи їх практичного використання, виступаючи перед аудиторією педагогів (у другому випадку).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП регламентується наказом Інституту «Про оновлення змісту освітніх компонентів ОНП». Згідно зазначеного наказу, особи, залучені до освітнього процесу у межах ОНП, зобов'язані по завершенні викладання навчальної дисципліни проаналізувати її зміст з погляду відповідності новітнім досягненням у галузі, інтересу аспірантів до окремих питань змісту та ефективності його засвоєння. За результатами такого аналізу до змісту навчальної дисципліни вносяться відповідні зміни. Навчальна програма дисципліни з оновленим змістом затверджується на засіданні Вченої ради Інституту в установленому порядку. Зазначене вище можна проілюструвати на прикладі навчальних дисциплін «Інтелект» та «Обдарованість». Зокрема, якщо при розробленні відповідних навчальних програм, трактуючи суть інтелекту і обдарованості, наводились різні тлумачення без надання пріоритету одному з них, оскільки усі вони видаються правильними, але характеризують не усі, а лише обмежену кількість граней зазначених феноменів, то за результатами ревізії зазначених навчальних програм з урахуванням новітніх досліджень інтелект поряд з наведенням зазначених раніше підходів домінантно трактується як апарат розумної поведінки індивіда, аналогічно, крім усього іншого, обдарованість трактується як атрибут розумної поведінки, що є перерізом інтелектуальної, духовної та енергетичної сфер особистості. Тільки що наведене є результатом врахування не тільки новітніх наукових досліджень, а й освітньої практики, оскільки сьогорні у процесі діагностики обдарованості мало хто обмежується тестуванням інтелекту, а виходить за його межі і шукає обдарованих у середовищі духовно й енергетично багатих інтелектуалів. Аналіз освітнього процесу у межах ОНП свідчить про порівняно низьку ефективність засвоєння тих питань навчальних дисциплін, які не викликають в аспірантів інтересу. Такі питання під час ревізії навчальних програм не вилучаються з них, але отримують статус таких, які представляють лише історичний інтерес. Стосовно двох згаданих дисциплін це, зокрема, результати дослідження Ф.Гальтона.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На час підготовки цих інформаційних матеріалів можна констатувати факт наявності міжнародних зв'язків у контексті наукових досліджень, які провадяться науковцями Інституту, зарубіжними колегами та аспірантами ОНП. Зокрема, сферою наукових інтересів декількох наукових співробітників Інституту, один з яких безпосередньо залучений до освітнього процесу за ОНП, є проблема розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей та молоді. В одному з університетів Польщі провадяться аналогічні дослідження. Об'єднаними зусиллями наукових співробітників Інституту та науковців Польщі підготовлено дві монографії англійською мовою, які видані у Польщі. У процесі зазначеної співпраці, планування спільної діяльності на найближчу перспективу виокремлено низку аспектів цієї проблеми, які потребують першочергового розв'язання. Один з таких аспектів, пов'язаний з компонентами творчого потенціалу старшокласників, схильних до підприємницької діяльності, доручено дослідити аспіранту чинній в Інституті ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Робочими програмами з усіх навчальних дисциплін ОНП передбачено проведення тестування знань аспірантів з кожної теми навчальної програми, складання ними заліку або іспиту, підготовку аспірантами презентації, реферату та есе з однієї (але відповідно різних) теми навчальної програми. Якщо сумарний бал, отриманий аспірантом за результатами тестування з усіх тем, і врахування балів, отриманих за результатами оцінювання презентації, реферату та есе, виявляється не меншим за мінімально необхідний, то аспіранту зараховується вивчення навчальної дисципліни. Якщо набраний сумарний бал менший за мінімально необхідний, то по завершенню вивчення дисципліни аспірант атестується з тих позицій, з яких він не набрав мінімально необхідний бал. По досягненні мінімально необхідного балу вивчення дисципліни зараховується. У випадку проведення іспиту з дисципліни зарахування її вивчення є необхідною умовою для допуску аспіранта до його складання. Запитання тестів та іспиту спрямовані на перевірку знань аспірантів як одного з компонентів програмних результатів ОНП. Завдання практичного характеру, які виносяться на іспит, дозволяють перевірити програмні уміння, передбачені ОНП. Деякі програмні результати та компетентності перевіряються у невяній формі у процесі оцінювання презентацій, рефератів та есе. Усі інші програмні результати, інтегральна, базові та спеціальні компетентності, обстежуються за допомогою підсумкового тестування, яке проводиться у 8 семестрі. Використання універсальної шкали, на яку проєктуються перераховані вище бали, а також результати оцінювання наукової складової виконання ОНП (з присвоєнням їм різних вагових коефіцієнтів), є інтегральним засобом оцінювання досягнення аспірантом програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів прописані в Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України, розміщеного за посиланням https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn_6uEr-qVZMJ5oQcP7cOd_Yit/view

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України розміщене на офіційному сайті Інституту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки із спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості» на освітньо-науковому рівні відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Згідно з зазначеним Положенням, об'єктивність екзаменаторів забезпечується вимогою використання у тестах закритих запитань, відсутністю комплексних запитань та конкретністю запитань (на які даються конкретні відповіді), які поміщаються в екзаменаційні білети, чітко прописаними критеріями переведення кількісних показників у якісні оцінки і навпаки. Положенням передбачається також проведення контрольних заходів за участю екзаменатора та його асистента з метою нівелювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначеним Положенням, зокрема, передбачається, що якщо сумарний бал за результатами тестування з усіх тем дисципліни разом з балами, одержаними ним за презентацію, реферат та есе, менший за мінімально необхідний, то аспірант повторно атестується з тих позицій, з яких він не набрав мінімально необхідний бал у сесійний період. Якщо сумарний бал після повторної атестації не підвищується до рівня мінімально необхідного, аспірант відраховується з аспірантури. Якщо за результатами складання іспиту аспірант отримує «незадовільно», то йому у сесійний період надається можливість повторно скласти іспит. У випадку повторного отримання незадовільної оцінки аспірант відраховується з аспірантури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із зазначеним Положенням, аспіранти у сесійний період в установленому порядку можуть скористатися правом оскарження результатів оцінювання їхніх навчальних досягнень. У такому разі проводиться додаткова атестація їхніх навчальних досягнень тим же екзаменатором та іншим його асистентом (у випадку іспиту).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної і наукової доброчесності відображені у Положенні про академічну доброчесність в Інституті обдарованої дитини НАПН України (посилання : <https://drive.google.com/file/d/1EXdM5F31s5w7s-wMhm-zXodxUFoxwQaP/view>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності є принципи академічної і наукової доброчесності, прописані у зазначеному вище Положенні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Зазначені принципи знаходять собі місце у силабусі до кожної навчальної дисципліни.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушення принципів академічної і наукової доброчесності аспірант отримує зауваження з боку викладачів чи наукових керівників дисертаційними дослідженнями, піддається повторній атестації чи бере на себе обов'язок ліквідувати плагіат та допущені огріхи у підготовленій ним науковій продукції. У випадку повторного порушення принципів академічної і наукової доброчесності до щойно переліченого додається розміщення повідомлення про цей випадок на офіційному сайті Інституту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У доборі викладачів ОП враховано вимоги Ліцензійних умов щодо їх наукових ступенів і вчених звань, співвідношення штатних працівників і сумісників Інституту. Враховані також досвід освітньої діяльності викладачів та поле їхніх наукових інтересів. Окремі з перелічених критеріїв також брались до уваги при призначенні наукових керівників дисертаційними дослідженнями аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У процесі розроблення ОП робоча група перебувала у тісному контакті з НЦ МАН України, з'ясовуючи побажання

щодо програмних результатів реалізації ОНП та спеціальних компетентностей аспірантів. Зазначене зокрема стосується здатності інтегрувати знання з різних дисциплін у процесі розв'язування наукових задач, що є актуальним для наукових проєктів, здійснюваних у системі МАН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітньої складової ОНП залучено доктора філософських наук, професора В.В. Львіна, який очолює одну з кафедр КНУ імені Тараса Шевченка, справедливо вважається експертом у галузі філософії освіти і працює у системі, яка є потенційним замовником докторів філософії, які готуються за ОНП в Інституті.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Виходячи з того, що основним видом діяльності співробітників Інституту (які складають переважну більшість фахівців, залучених до реалізації освітньої складової ОНП) є їхня наукова робота, адміністрацією Інституту започатковано серію методичних семінарів з педагогіки вищої школи зі специфікою організації освітнього процесу на освітньо-науковому рівні. Для зазначених осіб (у першу чергу) підготовлено Інструктивні рекомендації з підготовки нормативних документів з навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності осіб, залучених до реалізації освітньої складової ОНП, в Інституті на кожний навчальний рік складається графік (затверджений наказом директора) проведення відкритих лекційних, семінарських і практичних занять з усіх дисциплін навчального плану.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансових ресурсів Інституту достатньо, щоб оплатити роботу викладачів і наукових керівників дисертаційних досліджень аспірантів, робити це вчасно і реалізовувати заходи матеріального заохочення підвищення рівня освітнього процесу та керування науковою діяльністю аспірантів. За кожним аспірантом у робочій кімнаті для аспірантів закріплено робоче місце з робочим столом та комп'ютером. Комп'ютери аспірантів підключено на інститутській мережі, що робить можливим їх підключення до мережі інтернет. Інші організаційні засоби (принтер, сканер та копір) є спільними. В Інституті функціонує електронна бібліотека з вільним доступом до усіх джерел. Викладачі дисциплін навчального плану активно працюють над дидактичним забезпеченням освітнього процесу і наукової діяльності аспірантів. Зокрема, підготовлено навчальні посібники з дисциплін «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість». Над створенням дидактичних засобів з інших дисциплін робота триває.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес в Інституті і керівництво науковою діяльністю аспірантів здійснюються на засадах демократизму, доброзичливості, поважного ставлення до інтересів і потреб аспірантів, готовності викладачів та керівників дисертаційними роботами допомогти аспірантам у вирішенні будь-яких їхніх академічних і наукових проблем. Зокрема, аспіранти активно користуються наданою їм можливістю очно чи дистанційно ставити запитання і оперативно отримують на них відповіді від викладачів і наукових керівників. Аспіранти нічим не обмежені у консультуванні з науковими працівниками наукових підрозділів, в яких вони виконують дисертаційні дослідження. На офіційному сайті Інституту у рубриці для аспірантів у постійному доступі поміщено матеріали з актуальних проблем обдарованості та методології їх дослідження. Аспіранти беруть участь у засіданнях відповідних наукових підрозділів, де вони можуть вільно заявляти про свої інтереси і потреби і очікувати на колегіальні позитивні рішення. Усе перелічене вище сприяє збереженню психічного здоров'я аспірантів. Навчальний план ОНП складено в тому числі з таким розрахунком, щоб уникнути надмірного їхнього педагогічного навантаження і оптимально поєднати освітній процес з науковою діяльністю, яка регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта з чітко окресленими, але доступними для виконання, завданнями для кожного року навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У науково-організаційному відділі Інституту, зокрема у секторі роботи з аспірантами, аспіранти отримують різнобічну підтримку з інформаційних питань стосовно суті ОНП, організаційних аспектів реалізації зазначеної програми, консультуються з питань підготовки індивідуальних планів роботи, річних звітів, атестаційної процедури тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Крім зазначеного, сектор роботи з аспірантами відповідає за врегулювання соціальних проблем аспірантів, пов'язаних з освітнім процесом чи їхньою науковою діяльністю. Загалом, перелічені компоненти підтримки викладені у Пам'ятці для аспірантів, яку вони отримують при зарахуванні на ОНП. Ефективність описаної підтримки оцінюють аспіранти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України вказується, що особи з особливими потребами користуються правом рівного доступу до якісної освіти, зокрема при зарахуванні на ОНП та її реалізації. Зазначене означає максимальне врахування потреб таких осіб в освітньому процесі та науковій діяльності. Згаданим Положенням передбачено, що характер потреб та механізми їх задоволення прописуються у кожному конкретному випадку і набувають статусу обов'язкових для виконання шляхом підписання відповідного наказу. Впродовж періоду реалізації ОНП таких прецедентів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (аспірантами, викладачами, керівниками дисертаційних досліджень, співробітниками наукових підрозділів Інституту, в яких виконуються дисертаційні дослідження) прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України. У зазначеному Положенні зокрема зазначається, що всі учасники освітнього процесу рівні перед законом у дотриманні вимог, пов'язаних з виконанням їхніх обов'язків, та етичних норм взаємодії при цьому. А це означає недопустимість будь-якої дискримінації, спричиненої статусом тих, хто навчає, і тих, хто навчається. У першу чергу недопустимим є вимагання чи очікування матеріальної вигоди тих, хто навчає, від тих, хто навчається. Недопустимим є також переведення стосунків між тими, хто навчає, і тими, хто навчається, з площини професійного спілкування у площину особистісних контактів з ознакою інтимності. Положення про реалізацію ОНП в Інституті обдарованої дитини НАПН України розміщено на офіційному сайті Інституту. У зазначеному Положенні прописана також процедура врегулювання описаних вище конфліктних ситуацій. Зокрема, у будь-якому з перерахованих випадків особа, яка вважає себе постраждалою, звертається до адміністрації Інституту з заявою, якою порушує клопотання про врегулювання конфліктної ситуації. На підставі такої заяви наказом директора Інституту створюється комісія з врегулювання конфліктної ситуації та нівелювання її наслідків. Якщо за результатами роботи комісії констатується, що конфліктна ситуація має ознаки адміністративного правопорушення чи кримінального злочину, приймається рішення про звернення до правоохоронних органів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту - https://drive.google.com/file/d/1gDgV7M1e8e_w6CvcnWGWf2j68As6kOFo/view. Зокрема у Положенні зазначається, що розроблення ОНП здійснюється робочою групою у складі гаранта ОНП, керівника випускного наукового підрозділу Інституту, інших наукових співробітників Інституту та сторонніх зацікавлених осіб за їхньою згодою (у першу чергу - роботодавців). Склад робочої групи затверджується наказом директора, цим же наказом призначається гарант ОНП. Підготовлена ОНП піддається експертизі і затверджується на засіданні Вченої ради Інституту, позитивне рішення якої вводиться у дію наказом директора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП, згідно з зазначеним положенням (п.4), здійснюється упродовж навчального року шляхом обговорення на засіданнях Вченої ради результатів освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів. За результатами моніторингу потреба у терміновому кардинальному перегляді ОНП не виникала. Ґрунтовний перегляд ОНП, згідно з Положенням, передбачається здійснювати кожні чотири роки у зв'язку з наявною циклічністю випуску аспірантів. Зазначений перегляд заплановано здійснити по завершенні 2021-2022 н.р. Зазначено також, що у процесі перегляду ОНП ревізії піддаються програмні компетентності випускників, результати навчання, навчальний план ОНП, організація освітнього процесу і наукової діяльності аспірантів у зв'язку з

необхідністю підвищення ефективності реалізації ОНП та врахування змін на ринку праці. При цьому зміст кожної навчальної дисципліни, як уже зазначалося у відповідному місці, переглядається регулярно після завершення її вивчення кожним наступним потоком аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про реалізацію ОНП в Інституті обдарованої дитини НАПН України передбачається залучення аспірантів до перегляду ОНП шляхом обстеження їхньої оцінки програмних цілей програми та засобів їх реалізації. Оскільки перегляд програми заплановано по завершенні 2021 – 2022 н.р., то згадане опитування аспірантів буде проведено наприкінці зазначеного навчального року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Крім результатів оцінювання програмних цілей програми та засобів їх реалізації, у її перегляді передбачено також брати до уваги пропозиції аспірантів, з якими вони виходять до адміністрації Інституту за результатами щорічного обговорення актуальних проблем підвищення якості освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів на своїх зібраннях. Зокрема, адміністрація Інституту отримала пропозицію щодо оптимізації навчального плану ОНП у контексті ущільнення її освітньої складової на першому курсі навчання, яку буде враховано у процесі перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедурою розроблення ОНП не передбачається безпосереднє залучення роботодавців до цього процесу та її періодичних переглядів. Водночас розробники ОНП розраховують на опосередковану участь роботодавців у процесі перегляду ОНП, виходячи із запитом у першу чергу до тих організацій, які направляли на навчання в аспірантурі своїх співробітників. Як приклад, з таким запитом адміністрація Інституту зверталась до НЦ «МАН України» і отримала пропозицію щодо передбачення програмними результатами готовності випускників до керування науковими проектами учнів. Оскільки зазначена пропозиція носить тільки частково локальний характер, то вона буде врахована у процесі чергового перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску аспірантів, які навчалися за ОНП, поки що не було. У перспективі збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників та її використання у процесі удосконалення ОНП у частині переслідування мети підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних конкурувати на ринку праці і боротися за своє місце у житті, що є запорукою їхнього життєвого успіху, неодмінно буде.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Найсуттєвішим недоліком ОНП є огріхи, допущені розробниками у процесі компонування навчального плану програми. Реалізація ОНП впродовж трьох років засвідчує, на що вказують аспіранти, керівники дисертаційними дослідження та викладачі, що аспіранти згідно індивідуальних планів роботи приступають до виконання дисертаційних досліджень, не маючи для цього достатньої теоретичної і методологічної підготовки. Зокрема курс «Методологія і технології педагогічного дослідження» читається на другому курсі у той час як планування дослідження, розроблення його структури та методики передбачено (інакше і бути не може) з перших днів навчання в аспірантурі. З іншого боку, аспіранти приступають до виконання дисертаційних досліджень з педагогічних проблем обдарованості, не маючи базової теоретичної підготовки з цих питань. Курси «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість» викладаються тільки в четвертому – шостому семестрах. Не відповідає практичним запитам аспірантів і той факт, що курси за вибором, присвячені специфіці тем їхніх дисертаційних робіт, викладаються на третьому і четвертому курсах. Не зовсім виправданою є практика дочасного проходження педагогічної практики аспірантами. На думку аспірантів, їй доцільніше було б передбачити у сьомому семестрі. Не знаходить належного обґрунтування і передбачення навчальним планом вивчення трьох різних дисциплін: «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість». Викладачі вважають, що доцільніше було б розробити інтегрований курс «Обдарованість», змістом якого можна охопити її пізнавальну (інтелект) та креативну (творчість) компоненти. Беручи до уваги перелічені та інші огріхи ОНП, перед розробниками наказом директора Інституту поставлено завдання удосконалити програму, ліквідувавши наявні недоліки та врахувавши побажання і пропозиції роботодавців, і подати її на затвердження Вченою радою Інституту до 31 грудня 2021 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Інші ОНП в Інституті не реалізуються. Проте у процесі розроблення ОНП та її реалізації розробники програми, насамперед в особі її гаранта, активно контактують з відповідними структурами інших наукових установ НАПН України (в яких чинні ОНП проходили акредитацію) з питань вимог щодо забезпечення якості вищої освіти на освітньо-науковому рівні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Координацію роботою, пов'язаною з розробленням ОНП та моніторингом її якості на внутрішньому рівні, здійснює робоча група на чолі з гарантом ОНП. При цьому на етапі розроблення програми до роботи залучались фахові спеціалісти з п'яти із шести наукових підрозділів Інституту. З ними проектувались цілі та програмні результати реалізації ОНП, обґрунтовувались компетентності випускників, затребувані роботодавцями на різних освітніх рівнях, обговорювався проект навчального плану, узгоджувались єдині вимоги до структури і змісту робочих навчальних програм та силябусів з дисциплін навчального плану. Наукові співробітники усіх наукових підрозділів Інституту брали участь в експертизі підготовленої ОНП та її затвердженні. Наукові співробітники п'яти наукових підрозділів Інституту залучені до освітнього процесу у межах реалізації ОНП. Від них у переважній більшості отримано конструктивні пропозиції щодо посилення інтеграції освітньої і наукової складових ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Усі питання організаційного та консультативного характеру, пов'язані з реалізацією ОНП, вирішуються у секторі роботи з аспірантами науково-організаційного відділу Інституту. Питання технічного забезпечення освітнього процесу (меблювання робочої кімнати аспірантів, її оснащення оргтехнікою, облаштування робочих місць аспірантів) вирішуються у господарському відділі інституту. Випусковий відділ Інституту відповідає за підготовку освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів на змістовому рівні, методичне забезпечення реалізації ОНП та її моніторинг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу, пов'язаного з реалізацією ОНП, прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Положення розміщено на офіційному сайті Інституту
http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про реалізацію в Інституті ОНП та звернення до зацікавлених осіб і організацій щодо надсилання зауважень і пропозицій з метою удосконалення програми міститься на офіційному сайті Інституту.
<http://easylink.com.ua/iod/images/pdf/aspirantura/%D0%9E%D1%81%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП, яка містить цілі, очікувані результати, інтегральну, базові та спеціальні компетентності випускників, а також її навчальний план, оприлюднена на офіційному сайті Інституту за посиланням:
<http://easylink.com.ua/iod/images/pdf/aspirantura/%D0%9E%D1%81%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Навчальним планом ОНП передбачається вивчення аспірантами низки дисциплін, спрямованих на їх теоретичну підготовку до наукової діяльності взагалі і у галузі педагогіки обдарованої особистості зокрема. Передбачається також вивчення аспірантами дисциплін, спрямованих на методологічну підготовку з питань планування, виконання педагогічного дослідження, опрацювання його результатів та їх опублікування. Закладені у навчальний план дисципліни в основному відповідають науковим інтересам аспірантів, про що свідчить демонстроване ними ставлення до вивчення зазначених дисциплін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Відгуки наукових керівників дисертаційних досліджень аспірантів і результативність їхньої наукової діяльності, оцінена на основі аналізу одержаних наукових результатів, кількості і якості підготовлених публікацій, є свідченнями того, що зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти на освітньо-науковому рівні до дослідницької діяльності за заявленою спеціалізацією і спеціальністю взагалі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підвищення рівня готовності до викладацької діяльності спрямований лише один курс «Філософія освіти і теорія пізнання», оскільки переважна більшість аспірантів отримують належну педагогічну підготовку (про що свідчать результати їхніх вступних випробувань), навчаючись на педагогічних спеціальностях у ЗВО. Крім зазначеного, на підготовку аспірантів до викладацької роботи спрямована їхня педагогічна практика у ЗВО. У цілому на підставі висновків керівників педагогічної практики та оцінок ЗВО, в яких аспіранти проходять зазначену практику, є підстави констатувати факт забезпечення змістом ОНП повноцінної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів є окремими аспектами дослідницьких проблем наукових підрозділів, в яких вони виконують дисертаційні роботи. Крім зазначеного, спрямування наукової діяльності аспірантів дотичні до наукових інтересів наукових керівників дисертаційних досліджень. Зазначене можна проілюструвати прикладами. Зокрема, аспірант Л.А.Комашко темою свого дисертаційного дослідження обрав: «Система підготовки обдарованих старшокласників до підприємницької діяльності в закладах позашкільної освіти». Зазначена тема є одним із аспектів дослідницької проблематики відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих, в якому зазначений аспірант виконує своє дослідження, і корелює з науковою проблематикою наукового керівника його дисертаційного дослідження В.М.Мадзігона, наукові інтереси якого переважно пов'язані з трудовою підготовкою учнів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Робочі місця аспірантів обладнані комп'ютерами, що робить можливим їхній вільний доступ до інформаційних ресурсів Інституту та поза його межами, необхідний для виконання теоретичної частини наукових досліджень. Робоча кімната аспірантів оснащена необхідною оргтехнікою для сканування та копіювання необхідних матеріалів, а також тиражування експериментальних матеріалів, необхідних для виконання емпіричної частини досліджень. Інститут напрацював широку мережу експериментальних закладів освіти різного рівня і різних типів, в яких аспіранти мають можливість виконувати емпіричну частину своїх досліджень. У бюджеті Інституту передбачені фінансові ресурси для оплати відрядних витрат аспірантів, пов'язаних з поїздками до експериментальних закладів освіти та презентацією одержаних результатів на різного роду наукових зібраннях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Положенням про реалізацію ОНП в Інституті обдарованої дитини НАПН України вказується на доцільність та прописуються механізми долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю ОНП. На даний час приклади такого долучення відсутні.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники дисертаційних досліджень аспірантів беруть активну участь у виконанні наукових досліджень чи дослідницьких проектів, одержані результати яких публікують у формі монографій, навчальних чи методичних посібників, науково-методичних статей у педагогічній періодиці. Одним із прикладів зазначеної наукової активності наукових керівників може слугувати робота В.М.Мадзігона над методологічними проблемами і технологіями педагогічного дослідження.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності, прописаних у Положенні про академічну доброчесність в Інституті обдарованої дитини НАПН України <https://drive.google.com/file/d/1EXdM5F3s1s5w7s-wMhm-zXodxUFOxwQaP/view>, поширюються на всіх осіб, залучених до реалізації зазначеної програми.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Що стосується наукових керівників дисертаційних досліджень аспірантів, то це, крім усього іншого, і заборона керувати дисертаційними дослідженнями для осіб, які порушили принципи академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз часткової реалізації ОП, відгуки викладачів, наукових керівників дисертаційними дослідженнями аспірантів, результати опитування аспірантів та їхні пропозиції загалом дозволяють констатувати, що зазначена програма у цілому чітко сфокусована на підготовку фахівців до дослідження освітніх проблем взагалі і навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості зокрема. У навчальний план ОП закладені дисципліни, вивчення яких забезпечує мінімально необхідний рівень теоретичних знань і практичних умінь для розв'язання випускниками поставлених перед ними дослідницьких завдань, виконання власних запланованих досліджень, керівництва науковою роботою осіб на різних освітніх рівнях. Аналіз педагогічних знань та умінь, продемонстрованих аспірантами під час проходження педагогічної практики, дозволяє екстраполювати їх на площину викладацької діяльності майбутніх науково-педагогічних працівників системи вищої освіти та наукових установ, в яких реалізуються освітньо-наукові програми.

Водночас помітні і певні огріхи, допущені розробниками ОП, та пропущені експертами у період її затвердження. Потребують більшої чіткості стосовно виокремлення базового ядра і надбудовних компонентів програмні результати навчання. Вимагають суттєвого впорядкування компетентності випускників ОП з обґрунтованим їх поділом на інтегральні, базові та спеціальні. Дисципліни навчального плану у цілому оптимально охоплюють широке проблемне поле навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості. Проте акценти, зроблені розробниками робочих навчальних програм, відображені у їх змісті, далекі в окремих випадках від оптимальних. Крім зазначеного, не завадило б більш критично підійти до переліку навчальних дисциплін чи їх назв з погляду досягнення заявлених цілей ОП. Пропорційне розпорощення реалізації освітньої складової ОП впродовж всього терміну навчання аспірантів є помилковим.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перелічені позитивні та негативні ознаки ОП та процесу її реалізації спонукають до посилення першого і нівелювання другого. З цією метою у найближчій перспективі необхідно насамперед вивчити тенденції, які мають місце у світовій практиці підготовки фахівців із зазначеної спеціалізації (якщо таке матиме місце). В противному випадку доведеться екстраполювати здобутки з підготовки бакалаврів та магістрів з цієї проблеми на освітньо-науковий рівень вищої освіти. Потрібно також достеменно з'ясувати запити роботодавців та їхні вимоги до фахівців, які готуються за ОП. Необхідно також глибоко проаналізувати результати реалізації ОП у контексті загальних та спеціальних знань та умінь випускників, результативності наукової діяльності аспірантів (захист дисертації, якість і кількість публікацій у періодиці, в першу чергу зареєстрованій у визнаних наукометричних базах даних). В окресленому часовому відрізку реальним буде отримання відомостей щодо професійної траєкторії випускників, їх конкурентоспроможності та боротьби за своє місце на життєвій траєкторії. Усе зазначене вище необхідно скрупульозно врахувати у процесі реалізації окреслених перспектив розвитку ОП. Зазначені перспективи доцільно розглядати у трьох вимірах. Перший вимір стосується удосконалення ОП та процесу її реалізації в Інституті. Другий вимір пов'язаний з поширенням ОП у системі вищої освіти та наукових установ, причетних до дослідження аналогічних проблем як в Україні, так і поза її межами. Третій вимір знаменує собою розроблення на базі зазначеної ОП низки освітньо-наукових програм, сфокусованих на більш вузьких аспектах проблеми освіти та розвитку обдарованої особистості та методології їх дослідження.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих	навчальна дисципліна	<i>D11.3_NMKD_Zakonodav_zabezpech.pdf</i>	EgeRQg8CW7bqYjN1ln3yZJ39HrR+2kyuV FciMtIRqrQ=	
Творчість	навчальна дисципліна	<i>Do8_Silabus_TV tvorchist.pdf</i>	GzcePmyxLuxkDiVmwtr40AESI8XoZYtJBE9duuI9pDoQ=	
Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>D10.3_Silabus_KR КРЕАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ОСОБ.pdf</i>	Xq+3cJ6vo1YRrMVCDEtFQvoe+AHY6LwDPyUDgBnBN2g=	
Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	навчальна дисципліна	<i>D11_Silabus_PRINS «ПРОЕКТУВАННЯ І СТВОРЕННЯ ІНТЕЛ.pdf</i>	mbcK8OG2ldt5XG+uH6+BKBxgGxirJRD04dXQJy+mqRw=	
Виховання обдарованих дітей шкільного віку	навчальна дисципліна	<i>D10.2_Silabus_VIH OV Виховання обдарованих дітей.pdf</i>	GH6AaH5fvLZ9a8eT9z8WOTvLnHIIHa9yJHFG/nrEJ09A=	
Тестові методи діагностики	навчальна дисципліна	<i>Do9.3_Silabus_TEST тестові методи.pdf</i>	XXdqBp/XCF4UYDn/ML3NQoYAjodrTi7ve/GCYmivZQ=	
Опитування і опитувальники	навчальна дисципліна	<i>Do9.2_Silabus_OPIT опитування.pdf</i>	6x6KWf9cEVe/bZGLp4cNWIcKNggXNiH10ebEgt92pr4=	
Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>D10.1_Silabus_TEH N технології розвитку здібн.pdf</i>	1wD9moA64/jG4mzuW4GwKEDzhHk8pbxEwok87vPoZ8Y=	
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>Do2_Silabus_InM іноземна мова.pdf</i>	HcqxLM+iDoWtNz8GH7RGs7XHXXN/KzqgUhG9IOzmoTU=	
Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист	навчальна дисципліна	<i>Do5_Silabus_OFRE Z оформлення результатів.pdf</i>	M+6aa4LRRIMq7SMecBCCZETD3pmtmGthDpHagWOqjk=	
Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими	навчальна дисципліна	<i>D11.1_Silabus_kadr «ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ (1).pdf</i>	P5901tIMtPuoCrcmcfxgbcG9f9ekUTzNS32ciM6nV/o=	
Спостереження у педагогічному дослідженні	навчальна дисципліна	<i>Do9.1_Silabus_spost спостереження.pdf</i>	Lb6wtYKEICB9EKfArXuwwXbtX/P2OeKH9Cl2oMK+P9E=	
Філософія освіти і теорія пізнання	навчальна дисципліна	<i>Do1_Silabus_filosofia.pdf</i>	tAQYGG7gcPcjb4MXjtatoWyEUH9t9rsHwHTevqYcpG=	
Обдарованість	навчальна дисципліна	<i>Do7_Silabus_OBD обдарованість.pdf</i>	jACj7ssvpAIEEQ6YBl+2h6bkNQXYAINXFxMnH57EmqI=	
Інтелект	навчальна	<i>Do6_Silabus_Int</i>	OvNssrGH8TVj1DVT	

	дисципліна	<i>інтелект.pdf</i>	3GsCPI4tRGCWUult Zq9yIuu/Hfg=
Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні	навчальна дисципліна	<i>Do4_Silabus_v використання тех засобів.pdf</i>	LMS7V38Pu04/U75h MD39jkOOkavN205l NxQDUO6XUBM=
Методологія і технології педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Do3_Silabus_Metod.pdf</i>	2XnIJml8bY2aJSeD OuIFN/y6mb99VoQ +j1X6uppkZPs=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
238742	Волощук Іван Степанович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000651, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017190, виданий 12.06.2007	36	Інтелект	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема: «Педагогічні основи розвитку творчих здібностей молодших школярів в умовах сільської загальноосвітньої школи»; доцент кафедри педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Волощук Іван, Рудик Ярослав, Соловійова Олена. Діагностика обдарованості: прикрі промахи і великі відкриття // Наука і освіта. – 2017. – Т. 48. - № 4. – С. 91 – 100.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Волощук І.С. Творчість: проблемне поле досліджень // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 5. – С. 4 – 9.</p> <p>2. Волощук І.С. Творчість: методологічний</p>

аспект // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 6. – С. 3 – 8.

3. Волощук І.С. Структура і зміст творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 7. – С. 4 – 9.

4. Волощук Іван, Поліхун Наталія. Проект “Фібоначчі”: мета, завдання та шляхи реалізації / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2012. – Вип. 8. – С. 252 – 260.

5. Волощук І.С. Типологія творчості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 1. – С. 4 – 10.

6. Волощук І.С. Структура і зміст творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 2. – С. 12 – 18.

7. Волощук І.С. Особистісні якості креативної особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 3. – С. 4 – 8.

8. Волощук І.С. Чинники творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 4. – С. 4 – 9.

9. Волощук І.С. Чинники творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 5. – С. 4 – 10.

10. Волощук І.С. Методи вимірювання інтелекту // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 6. – С. 37 – 41.

11. Волощук І.С. Інтелектуальні відмінності: причини та наслідки // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 7. – С. 11 – 16.

12. Волощук І.С. Інтелект: ретроспективний огляд пошуку нитки Аріадни // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 8-9. – С. 11 – 16.

13. Волощук І.С., Рудик Я.М. Структура

и содержание творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 87 – 98.

14. Волощук И.С., Рудик Я.М. Условия и факторы эффективности творческого процесса (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 99 – 112.

15. Волощук И.С., Рудик Я.М. Факторы развития творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 152 – 161.

16. Волощук И.С., Рудик Я.М. Сущность и структура творческого процесса в исследованиях англоязычных ученых // Адукацья і вихованне. – 2013. – № 6. – С. 81 – 89.

17. Волощук І.С. Розвиток інтелекту: нитки Аріадни не знайдено // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 10(17). – С.

18. Волощук І.С. Інтелект, академічні досягнення і творчість // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 11(18). – С.

19. Волощук И.С., Рудик Я.С. Интеллект и другие составляющие психики человека // Наука и мир. – 2014. – № 2(6). – Том 3. – С. 186 – 195.

20. Волощук Иван, Рудик Ярослав. Методы измерения интеллекта. Причины и следствия интеллектуальных различий // Педагогические измерения. – 2014. – № 1. – С. 17 – 37.

21. Волощук И.С., Волощук В.М. Интеллект: поиск

нити Ариадны
продолжається //
Адукацыя і
выхаванне. – 2014. –
№ 2. – С. 25 – 30; №
4. – С. 42 – 48.

22. Волощук Іван
Степанович. Інтелект
та іншы складовы
псіхікі // Освіта та
развіток абдарованой
асобістасці. – 2014. –
№ 4(23). – С. 23 – 27.

23. Волощук Іван,
Сіпка Кірыло.
Творчысць, структура і
зміст творчаго
патэнцыялу //
Навчання і выхавання
абдарованой
дзітні:тэорыя та
практыка. – 2014. –
Вып.12. – С. 27 – 43.
(англ.).

24. Волощук Іван.
Фактары, які
позначаюцца на
творчаго патэнцыялі і
творчасці // Навчання
і выхавання
абдарованой
дзітні:тэорыя та
практыка. – 2015. –
Вып.14. – С. 3 – 19.
(англ.).

25. Волощук Іван.
Інтелект як псіхічны
апарат разумной
паведінкі //
Навчання і выхавання
абдарованой
дзітні:тэорыя та
практыка. – 2015. –
Вып.15. – С. 3 – 18.
(англ.).

26. Волощук І.
Дыягностыка
абдарованасці: від
утопіі да дзейнасці /
Волощук І., Рудык Я.
// Педагагічны
іннавацыі: ідэі, рэаліі,
перспектывы: Збірнік
навуковых праць.
Выпуск 2 (25). – Кіў :
Інстытут абдарованой
дзітні, 2020. – С..

27. Волощук І.
Дыягностыка
абдарованасці: від
утопіі да дзейнасці /
Волощук І, Мадзігон
В.М. // Педагагічны
іннавацыі: ідэі, рэаліі,
перспектывы: Збірнік
навуковых праць.
Выпуск 1 (24). – Кіў :
Інстытут абдарованой
дзітні, 2020. – С.90-
100.

28. Волощук І.
Абдарованасць та іі
тыпалогія / Волощук І,
Яременко Л. //
Педагагічны іннавацыі:
ідэі, рэаліі,
перспектывы: Збірнік
навуковых праць.
Выпуск 1 (24). –Кіў
:Інстытут абдарованой
дзітні, 2020. – С.26-

35.
29. Волощук І. С.
Задатки і здібності:
що ми про них знаємо
і що хочемо знати / І.
С. Волощук, О. С.
Шуленок // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості :
Щоквартальний
науково-методичний
журнал. – Київ:
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – № 2
(77) /II квартал
/2020.– С. 11-17.

30. Волощук І. С.
Концепції інтелекту:
поперед чи рух
по зачарованому колу
/ І. С. Волощук, Я. М.
Рудик // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості :
Щоквартальний
науково-методичний
журнал. – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – № 3
(78) /III квартал
/2020.– С. 105-112.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1.
Волощук І.С.
Психологія і
педагогіка
креативного розвитку
обдарованої
особистості.
Монографія за
результатами
зарубіжних
досліджень. – К., 2015.
– 616 с.

2. Волощук І.С.
Технології
дослідження освітніх
проблем. – К., 2016. –
864 с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня: 1.
Мельников С.В.
Організаційні форми і
методи залучення
сільських школярів до
підприємницької
діяльності
2. Супруненко М.І.
Розвиток творчого
потенціалу
старшокласників у
процесі розв'язування
задач бізнесового
змісту
3. Формування
готовності вчителів
предметів
природничого циклу
до роботи з
обдарованими учнями
в системі діяльності

районних методичних кабінетів

4. Розвиток технічної творчості учнів у позашкільних закладах освіти України (20-30-і рр.)

5. Чухно Л.А. Організація навчання обдарованих студентів у вищих технічних навчальних закладах Німеччини

6. Демченко В.В. Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами

7. Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Залучений до експертизи публікацій в International Journal of Educational Management

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії фахового видання «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика» Науковий керівник теми дослідження «Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею», номер державної реєстрації: 0119U100197

10) організаційна робота структурного підрозділу наукової установи: Завідувач відділу інноваційних

						<p>технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.04 в Інституті педагогіки НАПН України</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, 1999 р.</p>	
238605	Мадзігон Василь Миколайович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДТ 011526, виданий 13.12.1991, Атестат професора ПР 020053, виданий 15.04.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 026732, виданий 07.04.1982	50	Методологія і технології педагогічного дослідження	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки; тема дисертації: «Політехнічні основи поєднання навчання з продуктивною працею». Професор за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки». Присвоєно звання «Заслужений діяч науки техніки» указом президента України від 02 жовтня 1997 р. №788. Дійсний член (Академік) НАПН України; Академік-засновник НАПН України з 1992 р. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мадзігон В. М. Сучасні тенденції розвитку обдарованих і талановитих дітей Англії / В. М. Мадзігон // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2015. – № 4 (35). – С. 61–64. 2. Мадзігон В. М. Сутність компетенцій у навчальному процесі та компетентнісний підхід у професійній освіті / В. М. Мадзігон // Молодь і ринок. – 2015. – № 11 (106). – С.</p>

6-13.

3. Мадзігон В.М.
Актуальні проблеми розвитку педагогічної науки та освіти / Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015 – № 3(34). – С. 86-89.

4. Мадзігон В.М.
Сучасні тенденції розвитку обдарованих і талановитих дітей в Англії // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – № 4(35). – С.61-64.

5. Мадзігон В.М.
Проект інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу "Школа Майбутнього" // Інформаційний збірник : для директора школи та завідуючого дитячим садочком 1(45) січень 2016. – К. : РА «Освіта України», 2016. – С. 40-58.

6. Мадзігон В.М.
Роздуми над проектуванням освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2017. – №4(59). – С. 54-58.

7. Мадзігон В.М.
Проектування освітньо-інформаційного середовища «Школа майбутнього» для обдарованих дітей / Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2016 році, 28 березня 2017 року, м. Київ : Матеріали конференції. – К. : ІУД, 2016. – С.116-123.

8. Madzigon V. Didactic Interpretation of Personal Quality of Gifted / I. Voloshchuk, V. Madzigon // Педагогічні інновації:

ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (23). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.17-25.

9. Мадзігон В. Концепція середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування / І. Волощук, В.Мадзігон // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (22). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.43-51.

10. Мадзігон В.М. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності / Волощук І, Мадзігон В.М. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (25). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.7-17.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1.Мадзігон В.М. Технологія креативної педагогіки : монографія. – Луцьк ПВД "Твердиня". – 2015. – 512 с.
2.Мадзігон В.М. Продуктивна педагогіка. Політехнічні основи поєднання навчання з продуктивною працею : монографія. – Друге видання. – К.; "Педагогічна думка" – 2016. – 360 с.

4) Наукове керівництво здобувачів наукового ступеня доктора наук – 10, кандидата наук – 32.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1.Заступник директора національної програми ООН в Україні «Образовательная политика и образование «равный равному»;
2. Проект

Міжнародного банку розвитку і реконструкції «Школа майбутнього»;

3. Спільний українсько-голландський проект по управлінню навчальними закладами;

4. Спільний українсько-французький проект щодо підготовки освітянських кадрів.

5. Спільний проект Інституту модернізації змісту освіти МОН України з Інститутом обдарованої дитини НАПН України щодо впровадження «Школи майбутнього» в освітню практику.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Науковий керівник НДР «Проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей»;

2. Керівник проекту «Школа майбутнього» (Наказ МОН України № 316)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: 1. Ректор Українського інституту підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти (1992-1994 рр.)

2. Директор Інституту педагогіки АПН України (1994 - 2013 рр..)

3. Перший віце-президент АПН України (1992 -1999 рр.)

4. Академік-засновник НАПН України з 1992 р. Дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України

11) Участь у атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

						<p>докторські дисертації – 3, кандидатські дисертації – 7. Участь у роботі спеціалізованих вчених радах: – Член спеціалізованої вченої ради Університету імені М.П.Драгоманова зі спеціальності 13 00 02 «Теорія та методика технологічної підготовки» Д2605319 та зі спеціальності 13 00 04 «Професійна педагогіка»; – Голова спеціалізованої вченої ради Інституту спеціальної педагогіки НАПН України зі спеціальності 13 00 01 та 13 00 04 (1994-2013 рр);</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки (1991 р.); професор за спеціальністю «Теорія і історія педагогіки» (1992 р.).</p>
238742	Волощук Іван Степанович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000651, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 017190, виданий 12.06.2007	36	<p>Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема: «Педагогічні основи розвитку творчих здібностей молодших школярів в умовах сільської загальноосвітньої школи»; доцент кафедри педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Волощук Іван, Рудик Ярослав, Соловійова Олена. Діагностика обдарованості: прикрі промахи і великі відкриття // Наука і освіта. – 2017. – Т. 48. - № 4. – С. 91 – 100.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>

фахових видань України:

1. Волощук І.С. Творчість: проблемне поле досліджень // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 5. – С. 4 – 9.
2. Волощук І.С. Творчість: методологічний аспект // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 6. – С. 3 – 8.
3. Волощук І.С. Структура і зміст творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 7. – С. 4 – 9.
4. Волощук Іван, Поліхун Наталія. Проект “Фібоначчі”: мета, завдання та шляхи реалізації / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2012. – Вип. 8. – С. 252 – 260.
5. Волощук І.С. Типологія творчості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 1. – С. 4 – 10.
6. Волощук І.С. Структура і зміст творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 2. – С. 12 – 18.
7. Волощук І.С. Особистісні якості креативної особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 3. – С. 4 – 8.
8. Волощук І.С. Чинники творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 4. – С. 4 – 9.
9. Волощук І.С. Чинники творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 5. – С. 4 – 10.
10. Волощук І.С. Методи вимірювання інтелекту // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 6. – С. 37 – 41.
11. Волощук І.С. Інтелектуальні відмінності: причини та наслідки // Освіта та розвиток обдарованої

особистості. – 2013. – № 7. – С. 11 – 16.

12. Волощук І.С.
Інтелект:
ретроспективний огляд пошуку нитки Аріадни // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 8-9. – С. 11 – 16.

13. Волощук І.С., Рудик Я.М. Структура и содержание творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 87 – 98.

14. Волощук І.С., Рудик Я.М. Условия и факторы эффективности творческого процесса (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 99 – 112.

15. Волощук І.С., Рудик Я.М. Факторы развития творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 152 – 161.

16. Волощук І.С., Рудик Я.М. Сущность и структура творческого процесса в исследованиях англоязычных ученых // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 6. – С. 81 – 89.

17. Волощук І.С.
Розвиток інтелекту: нитки Аріадни не знайдено // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 10(17). – С.

18. Волощук І.С.
Інтелект, академічні досягнення і творчість // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 11(18). – С.

19. Волощук І.С., Рудик Я.С. Интеллект и другие составляющие психики человека // Наука и мир. – 2014. – № 2(6). – Том 3. – С. 186 – 195.

20. Волощук Иван,

Рудик Ярослав.
Методи измерения
интеллекта. Причины
и следствия
интеллектуальных
различий //
Педагогические
измерения. – 2014. –
№ 1. – С. 17 – 37.
21. Волощук И.С.,
Волощук В.М.
Интеллект: поиск
нити Ариадны
продолжается //
Адукацыя і
выхаванне. – 2014. –
№ 2. – С. 25 – 30; №
4. – С. 42 – 48.
22. Волощук Иван
Степанович. Интеллект
та інші складові
психіки // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості. – 2014. –
№ 4(23). – С. 23 – 27.
23. Волощук Иван,
Сіпко Кирило.
Творчість, структура і
зміст творчого
потенціалу //
Навчання і виховання
обдарованої
дитини: теорія та
практика. – 2014. –
Вип.12. – С. 27 – 43.
(англ.).
24. Волощук Иван.
Фактори, які
позначаються на
творчому потенціалі і
творчості // Навчання
і виховання
обдарованої
дитини: теорія та
практика. – 2015. –
Вип.14. – С. 3 – 19.
(англ.).
25. Волощук Иван.
Интеллект як психічний
апарат розумної
поведінки //
Навчання і виховання
обдарованої
дитини: теорія та
практика. – 2015. –
Вип.15. – С. 3 – 18.
(англ.).
26. Волощук І.
Діагностика
обдарованості: від
утопії до дійсності /
Волощук І., Рудик Я.
// Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 2 (25). – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – С..
27. Волощук І.
Діагностика
обдарованості: від
утопії до дійсності /
Волощук І, Мадзігон
В.М. // Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 1 (24). – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – С.90-

100.
 28. Волощук І.
 Обдарованість та її
 типологія / Волощук І,
 Яременко Л. //
 Педагогічні інновації:
 ідеї, реалії,
 перспективи: Збірник
 наукових праць.
 Випуск 1 (24). –Київ
 :Інститут обдарованої
 дитини, 2020. – С.26-
 35.

29. Волощук І. С.
 Задатки і здібності:
 що ми про них знаємо
 і що хочемо знати / І.
 С. Волощук, О. С.
 Шуленок // Освіта та
 розвиток обдарованої
 особистості :
 Щоквартальний
 науково-методичний
 журнал. – Київ:
 Інститут обдарованої
 дитини, 2020. – № 2
 (77) /II квартал
 /2020.– С. 11-17.

30. Волощук І. С.
 Концепції інтелекту:
 поступ вперед чи рух
 по зачарованому колу
 / І. С. Волощук, Я. М.
 Рудик // Освіта та
 розвиток обдарованої
 особистості :
 Щоквартальний
 науково-методичний
 журнал. – Київ :
 Інститут обдарованої
 дитини, 2020. – № 3
 (78) /III квартал
 /2020.– С. 105-112.

3) наявність виданого
 підручника чи
 навчального
 посібника або
 монографії: 1.
 Волощук І.С.
 Психологія і
 педагогіка
 креативного розвитку
 обдарованої
 особистості.
 Монографія за
 результатами
 зарубіжних
 досліджень. – К., 2015.
 – 616 с.

2. Волощук І.С.
 Технології
 дослідження освітніх
 проблем. – К., 2016. –
 864 с.

4) наукове
 керівництво
 (консультування)
 здобувача, який
 одержав документ про
 присудження
 наукового ступеня: 1.
 Мельников С.В.
 Організаційні форми і
 методи залучення
 сільських школярів до
 підприємницької
 діяльності
 2. Супруненко М.І.
 Розвиток творчого

потенціалу старшокласників у процесі розв'язування задач бізнесового змісту

3. Формування готовності вчителів предметів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів

4. Розвиток технічної творчості учнів у позашкільних закладах освіти України (20-30-і рр.)

5. Чухно Л.А. Організація навчання обдарованих студентів у вищих технічних навчальних закладах Німеччини

6. Демченко В.В. Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами

7. Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Залучений до експертизи публікацій в International Journal of Educational Management

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії фахового видання «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика» Науковий керівник теми дослідження «Дидактичні засади

						<p>навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею», номер державної реєстрації: 0119U100197</p> <p>10) організаційна робота структурного підрозділу наукової установи: Завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.04 в Інституті педагогіки НАПН України</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, 1999 р.</p>
348377	Тименко Володимир Петрович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 008554, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007273, виданий 10.11.2011	41	<p>Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, дисертація на тему: «Теоретичні і методичні основи формування конструктивних умінь в учнів початкових класів», 2010 р. Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудова навчання). Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Тименко В.П. Теоретичні основи науково-дослідної роботи: стан і сучасні підходи до формулювання понять / Зб. «Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України» / В.П. Тименко. – К.: Інститут педагогіки,</p>

2012. – С.15-20.

2. Тименко В.П.
Педагогічні основи
проектно-
технологічної освіти
майбутнього вчителя
початкової школи
/В.П.Тименко/
Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи:
теорія і практика /
упоряд. : К. І.
Волинець, Т. І.
Люріна, О. Я. Митник;
за заг. ред. К. І.
Волинець. – К. :
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2012. – 276
с.

3. Тименко В.П.
Дизайн-освіта в
контексті
інтердисциплінарності
і педагогіки /
В.П.Тименко /
Професійна освіта:
педагогіка і
психологія: XV
польсько-український
/ україно-польський
щорічник (за ред. Н.
Ничкало). – Краків-
Київ, 2013. – 350 с.

4. Тименко В.П.
Педагогічна дизайн-
освіта в Україні: стан і
перспективи
розвитку/
В.П.Тименко /
Інноваційність у науці
і освіті. – Варшава-
Київ-Хмельницький:
ФО Богданова, 2013.-
500 с.

5. Тименко В.П.
Формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до виявлення
і підтримки естетичної
обдарованості учнів
початкової школи /
В.П.Тименко // Освіта
та розвиток
обдарованої
особистості. – № 6
(13) /06/2013. – С.101-
107.

6. Тименко В.П.
Педагогічне
проектування в
сучасному освітньому
просторі / В.П.
Тименко / Освіта для
сучасності = Edukacja
dla współczesności: зб.
наук. пр.: у 2 т. – Київ:
Вид-во НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2015. –
Т.1. – С.635-644

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1.
Тименко В.П. Основи
дизайну, 11 клас:

мультимедійний підручник/
В.П.Тименко, А.М.Симонік. – К.:ТМ «Розумники», 2012.

2. Тименко В.П. Трудове навчання: підруч. для 1-го кл. загальноосвіт. навч. закл./В.П.Тименко, І.М. Веремійчик – К.:Генеза,2012. –112 с.

3. Тименко В.П. Трудове навчання: підруч. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл./В.П.Тименко, І.М. Веремійчик – К.:Генеза,2013. –112 с.

4. Тименко В.П. Трудове навчання: підручн. Для 3-го кл. загально світ. навч. закл. / Тименко В.П., Веремійчик І.М. – К.: Генеза, 2013. – 105 с

5. Тименко В.П. Трудове навчання: підручн. для 4-го кл. загально освіт. навч. закл. /В.П.Тименко, І.М.Веремійчик .– К.: Генеза, 2015. – 115 с.

6. Тименко В.П. Технології: підручник для 1 класу /А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. –К.:Педагогічна думка, 2014. – 136 с.

7. Тименко В.П. Технології: підручник для 2 класу/А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. –К.: Педагогічна думка, 2014. – 150 с.

8. Тименко В.П. Технології (технічні види праці): Підручник для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А.М. Тарара, В.І. Туташинський, Б.М.Терещук, В.П.Тименко. – К.: Педагогічна думка, 2014.– 172 с.

9. Тименко В.П. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл / В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.П. Тименко, В.І. Туташинський. – Київ: Генеза, 2016. – 256 с.

10. Тименко В.П.Трудове навчання (для дівчат): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. / О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, В.П. Тименко, І.Ю.

Ходзицька. – Харків: Видавництво «Ранок», 2016. – 221 с.
11. Тименко В.П. Трудове навчання. Художні вироби з дерева та металу. 5 клас. Підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів / В.М.Гащак, В.П. Тименко, Ю.М. Шевченко. – К.: Либідь, 2016. – 226 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Цідило Ірини Ігорівни «Підготовка майбутніх дизайнерів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
2. Руденченко Алли Андріївни «Теоретичні і методичні засади навчання етнодизайну студентів у вищих мистецьких навчальних закладах», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (технічні дисципліни)
3. Бовсунівського Валерія Миколайовича «Організація проектно-художньої діяльності вчителів технологій у післядипломній освіті», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни)
4. Тягура Василя Михайловича «Розвиток професійної художньо-промислової освіти в Німеччині (перша половина ХХ ст.)», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі

спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни).

5. Муртазаєвої Ельвіри Муслімівни «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання художньої праці в школах з кримськотатарською мовою навчання», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій.

6. Кадубовської Світлани Сергіївни «Формування фахових понять з художнього проектування у майбутніх вчителів технологій», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни).

7. Короля Анатолія Миколайовича «Методика навчання графічного дизайну учнів у позашкільних навчальних закладах», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій

8. Жлудько Віри Миколаївни «Формування готовності майбутніх учителів до навчання ігрового дизайну учнів початкових класів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

9. Кулешова Володимира Сергійовича «Методика навчання учнів основ економіки у старшій профільній школі», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій

7) робота у складі експертних рад: Член спеціалізованої ради: К 44.053.02 Полтавського

національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;
Д 26.053.19
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Опонування кандидатських дисертацій – 11:
1. Бадіци Марини Володимирівни «Формування творчих умінь образотворчого характеру у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
2. Кушнірука Мирослава Васильовича «Формування культури професійної діяльності учнів у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів технічного профілю», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
3. Літковець Олени Дмитрівни «Формування графічних умінь в учнів початкових класів на уроках трудового навчання», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання
4. Курача Миколи Станіславовича «Теоретичні і методичні засади навчання художнього проектування майбутніх учителів технологій», поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та

методика навчання технологій

5. Срібної Юлії Анатолівни «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до навчання основ дизайну учнів загальноосвітньої школи», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання

6. Омельчука Олександра Васильовича «Методика профільного навчання старшокласників художнього оброблення матеріалів», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій.

7. Загарян Ірини Володимирівни «Педагогічні умови формування колористичного сприйняття майбутніми дизайнерами у процесі вивчення фахових дисциплін», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

8. Ганжі Миколи Васильовича «Педагогічні умови естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

9. Корсунського Віктора Олексійовича «Методика навчання майбутніх дизайнерів основ формотворення у процесі вивчення фахових дисциплін», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни)

10. Стрілець Світлани

							<p>Іванівни на тему "Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій", поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>11. Яна Майовські «Мотивація навчання техніки учнів базової шестирічної школи Польщі», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання.</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, ВАК України, 2010 р. Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання)</p>
239068	Постова Катерина Григорівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 037197, виданий 01.07.2016	12	Виховання обдарованих дітей шкільного віку	<p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема роботи «Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків»</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Postova K. The concept model of psychological conditions of research abilities in adolescents // Proceedings of the VII International Academic Congress "Innovation in the Modern World" (Australia, Sydney, 18-20 May 2015). "Sydney University Press", 2015.</p>

– Р. 253–257.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Постова К. Г. Особливості викладання природничих дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах технічного спрямування (на прикладі географії) / Постова К. Г., Дідик Л.А. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 12 (55). – С. 22-25.

2. Постова К. Г. Система методичного забезпечення інноваційного навчального закладу / Постова К. Г., Дідик Л.А. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2017. – № 1 (56). – С. 14-17.

3. Постова К. Г. Методологічні принципи дослідження діагностики інтелектуально обдарованих старшокласників, схильних до дослідницької діяльності Навчання і виховання обдарованої дитини : теорія та практика : збірник наукових праць, 2018, - Вип. 1(20). С 100-109

4. Постова К. Г. Виклики дистанційного навчання / К. Г. Постова, Н. І. Поліхун, І.А. Сліпучіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – № 3 (78) / III квартал /2020.– С. 63-69.

5. STEM- проєкт – особливості планування і реалізації в освітньому

процесі (на прикладі проекту «Червона книга та природоохоронні території України» для п'ятикласників) Наукові записки Малої академії наук України. Серія «Педагогічні науки» : [зб. наук. праць; редкол. : С. О. Довгий (голова), О. Є. Стрижак, О. В. Лісовий, І. М. Савченко та ін.]. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2019. — С. 56-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Постова К. Г. Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів : монографія / К.Г. Постова. — К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. — 96 с.
2. Постова К. Г. Підготовка обдарованих учнів до участі у міжнародних конкурсах юних дослідників: Посібник / А. А. Валенса, Н. Т. Мосякіна, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова; Упоряд. Н. І. Поліхун. — К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. — 154 с.
3. Постова К. Г. Педагогічна підтримка обдарованих дітей схильних до дослідницької діяльності / Монографія./ І. С. Волощук, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова та ін. — К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. — 197 с.

7) робота у складі експертної комісії з приводу надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (з 2021р. по цей час).

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських

						конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": <input type="checkbox"/> переможець (2010-2011 рр.) IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії; <input type="checkbox"/> переможець (2011-2014 рр.) IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки.	
239062	Мельник Марина Юрївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036870, виданий 01.07.2016	11	Тестові методи діагностики	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Maryna Yu. Melnyk, Kseniia A. Androsovych, Yaroslav M. Rudyk, Oksana A. Kovalova, Iryna O. Yakymova. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 236-346. https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7554 E-ISSN:2292-2598 (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мельник М. Ю. Психологічна діагностика особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток

обдарованої особистості:
Щомісячний науково-практичний науково-методичний журнал. – К.: ІОД, 2017. – № 6 (61). – С. 17–20.

2. Мельник М. Ю. Теоретичні основи вивчення інтелектуальної обдарованості / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – К.: ІОД, 2018. – № 3 (70). – С. 33–39.

3. Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Ю. Мельник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (20). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – 114 с. – С. 48–57.

4. Мельник М. Ю. Теоретико-методологічні засади діагностики обдарованості: здобутки і перспективи / М. Ю. Мельник. // Освіта для миру = Edukacija dlaraokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ : Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. 404-416.

5. Мельник М. Ю. Теоретичні засади дослідження професійного самовизначення обдарованих учнів у зарубіжній науці / М. Мельник // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – 2019. – № 2 (23). – С.17-17.

6. Мельник М. Ю. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування: сучасні виклики / М. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (75) / IV квартал / 2019. – С. 56–64.

7. Мельник М. Ю. Ціннісні орієнтації старшокласників з ознаками інтелектуально-

академічної обдарованості / М.Ю. Мельник Н. А. Бельська // Щоквартальний науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / III квартал / 2021. – С. 88–99

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. Методичний посібник: Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с.

8) виконання функцій наукового керівника : Науковий керівник НДР «Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників» (номер державної реєстрації: 0116U000698) ;

10) організаційна робота у науковій установі на посадах керівника: Завідувач відділу діагностики обдарованості.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. Методичні рекомендації: 1. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі : методичні рекомендації / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, М. М. Новгородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН

						<p>України, 2021. – 72 с.</p> <p>2. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, М. М. Новгородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 36 с.</p> <p>3. Мельник М. Ю. Портфоліо інтелектуально обдарованого старшокласника, схильного до дослідницької діяльності : методичні рекомендації [Текст] / М. Ю. Мельник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 40 с.</p> <p>16) член ГС «Національна психологічна асоціація України»</p>	
239061	Малиношевська Альона Василівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 004973, виданий 17.05.2012	13	Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів»</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>7. Малиношевська А.В. Особливості комп'ютерних методів діагностики академічної обдарованості // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – № 1. – С. 66-70.</p> <p>8. Малиношевська А.В. Естетичне відношення до дійсності як складова естетичної обдарованості // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал.</p>

– К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – № 7 (14). – С. 76-80.

9. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71.

10. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) / III квартал / 2019. – С.83-86.

11. Malinoshevskaya Alena. Quality of provision of educational services in secondary education in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskaya // Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. – Lstet. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1>

12. Малиношевська А. В. Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1), 2020. – <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6>.

10) організаційна робота у науковій

						<p>установі на посадах керівника: <input type="checkbox"/> Завідувач відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (2016 р.); <input type="checkbox"/> Вчений секретар Інституту обдарованої дитини НАПН України (2017-2019 рр.); <input type="checkbox"/> Заступник директора з наукової роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2019 р. по цей час)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: <input type="checkbox"/> Малиношевська А.В. Формування готовності вчителів до роботи з обдарованими дітьми у системі діяльності районних методичних кабінетів : методичні рекомендації / А.В. Малиношевська. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2011. – 36 с. <input type="checkbox"/> Малиношевська А. В. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2017. – 156 с.</p>	
238742	Волощук Іван Степанович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000651, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017190, виданий 12.06.2007	36	Обдарованість	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема: «Педагогічні основи розвитку творчих здібностей молодших школярів в умовах сільської загальноосвітньої школи»; доцент кафедри педагогіки 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

або Web of Science
Core Collection:
Волощук Іван, Рудик
Ярослав, Соловійова
Олена. Діагностика
обдарованості: прикрі
промахи і великі
відкриття // Наука і
освіта. – 2017. – Т. 48.
- № 4. – С. 91 – 100.

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Волощук І.С.
Творчість: проблемне
поле досліджень //
Освіта та розвиток
обдарованої
особистості. – 2012. –
№ 5. – С. 4 – 9.
2. Волощук І.С.
Творчість:
методологічний
аспект // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості. – 2012. –
№ 6. – С. 3 – 8.
3. Волощук І.С.
Структура і зміст
творчого процесу //
Освіта та розвиток
обдарованої
особистості. – 2012. –
№ 7. – С. 4 – 9.
4. Волощук Іван,
Поліхун Наталія.
Проект “Фібоначчі”:
мета, завдання та
шляхи реалізації /
Навчання і виховання
обдарованої дитини:
теорія та практика. –
2012. – Вип. 8. – С. 252
– 260.
5. Волощук І.С.
Типологія творчості //
Освіта та розвиток
обдарованої
особистості. – 2013. –
№ 1. – С. 4 – 10.
6. Волощук І.С.
Структура і зміст
творчого потенціалу
особистості // Освіта
та розвиток
обдарованої
особистості. – 2013. –
№ 2. – С. 12 – 18.
7. Волощук І.С.
Особистісні якості
креативної
особистості // Освіта
та розвиток
обдарованої
особистості. – 2013. –
№ 3. – С. 4 – 8.
8. Волощук І.С.
Чинники творчого
потенціалу
особистості // Освіта
та розвиток
обдарованої
особистості. – 2013. –
№ 4. – С. 4 – 9.
9. Волощук І.С.
Чинники творчого

процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 5. – С. 4 – 10.

10. Волощук І.С. Методи вимірювання інтелекту // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 6. – С. 37 – 41.

11. Волощук І.С. Інтелектуальні відмінності: причини та наслідки // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 7. – С. 11 – 16.

12. Волощук І.С. Інтелект: ретроспективний огляд пошуку нитки Аріадни // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 8-9. – С. 11 – 16.

13. Волощук І.С., Рудик Я.М. Структура и содержание творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 87 – 98.

14. Волощук І.С., Рудик Я.М. Условия и факторы эффективности творческого процесса (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 99 – 112.

15. Волощук І.С., Рудик Я.М. Факторы развития творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 152 – 161.

16. Волощук І.С., Рудик Я.М. Сущность и структура творческого процесса в исследованиях англоязычных ученых // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 6. – С. 81 – 89.

17. Волощук І.С. Розвиток інтелекту: нитки Аріадни не знайдено // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 10(17). – С.

18. Волощук І.С.
Інтелект, академічні
досягнення і творчість
// Освіта та розвиток
обдарованої
особистості. – 2013. –
№ 11(18). – С.

19. Волощук І.С.,
Рудик Я.С. Интеллект
и другие
составляющие
психики человека //
Наука и мир. – 2014. –
№ 2(6). – Том 3. – С.
186 – 195.

20. Волощук Іван,
Рудик Ярослав.
Методи измерения
интеллекта. Причины
и следствия
интеллектуальных
различий //
Педагогические
измерения. – 2014. –
№ 1. – С. 17 – 37.

21. Волощук І.С.,
Волощук В.М.
Интеллект: поиск
нити Ариадны
продолжается //
Адукацыя і
выхаванне. – 2014. –
№ 2. – С. 25 – 30; №
4. – С. 42 – 48.

22. Волощук Іван
Степанович. Интеллект
та інші складові
психіки // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості. – 2014. –
№ 4(23). – С. 23 – 27.

23. Волощук Іван,
Сіпко Кирило.
Творчість, структура і
зміст творчого
потенціалу //
Навчання і виховання
обдарованої
дитини:теорія та
практика. – 2014. –
Вип.12. – С. 27 – 43.
(англ.).

24. Волощук Іван.
Фактори, які
позначаються на
творчому потенціалі і
творчості // Навчання
і виховання
обдарованої
дитини:теорія та
практика. – 2015. –
Вип.14. – С. 3 – 19.
(англ.).

25. Волощук Іван.
Интеллект как психический
апарат розумної
поведінки //
Навчання і виховання
обдарованої
дитини:теорія та
практика. – 2015. –
Вип.15. – С. 3 – 18.
(англ.).

26. Волощук І.
Діагностика
обдарованості: від
утопії до дійсності /
Волощук І., Рудик Я.
// Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи: Збірник

наукових праць.
Випуск 2 (25). – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – С..

27. Волощук І.
Діагностика
обдарованості: від
утопії до дійсності /
Волощук І, Мадзігон
В.М. // Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 1 (24). – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – С.90-
100.

28. Волощук І.
Обдарованість та її
типологія / Волощук І,
Яременко Л. //
Педагогічні інновації:
ідеї, реалії,
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 1 (24). – Київ
:Інститут обдарованої
дитини, 2020. – С.26-
35.

29. Волощук І. С.
Задатки і здібності:
що ми про них знаємо
і що хочемо знати / І.
С. Волощук, О. С.
Шуленок // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості :
Щоквартальний
науково-методичний
журнал. – Київ:
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – № 2
(77) /ІІ квартал
/2020.– С. 11-17.

30. Волощук І. С.
Концепції інтелекту:
поступ вперед чи рух
по зачарованому колу
/ І. С. Волощук, Я. М.
Рудик // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості :
Щоквартальний
науково-методичний
журнал. – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – № 3
(78) /ІІІ квартал
/2020.– С. 105-112.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1.
Волощук І.С.
Психологія і
педагогіка
креативного розвитку
обдарованої
особистості.
Монографія за
результатами
зарубіжних
досліджень. – К., 2015.
– 616 с.

2. Волощук І.С.
Технології
дослідження освітніх
проблем. – К., 2016. –
864 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Мельников С.В. Організаційні форми і методи залучення сільських школярів до підприємницької діяльності
2. Супруненко М.І. Розвиток творчого потенціалу старшокласників у процесі розв'язування задач бізнесового змісту
3. Формування готовності вчителів предметів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів
4. Розвиток технічної творчості учнів у позашкільних закладах освіти України (20-30-і рр.)
5. Чухно Л.А. Організація навчання обдарованих студентів у вищих технічних навчальних закладах Німеччини
6. Демченко В.В. Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами
7. Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Залучений до експертизи публікацій в International Journal of Educational Management

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання,

						<p>включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії фахового видання «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика» Науковий керівник теми дослідження «Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею», номер державної реєстрації: 0119U100197</p> <p>10) організаційна робота структурного підрозділу наукової установи: Завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.04 в Інституті педагогіки НАПН України</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, 1999 р.</p>	
239004	Міленіна Мілена Михайлівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 019360, виданий 17.01.2014	13	Іноземна мова та академічне письмо	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – фольклористика, міфологія, тема дисертації «Східнослов'янський поховальний текст: динаміка та модифікації». Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

Milenina M.M.,
Kamyshyn V.V.
Anthropology of
intellect: the
waytounderstanding
the phenomenon of
giftedness //
Educational
Researcher: American
Education Research
Association – Winter
2017 – 921-944 p.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Міленіна М. М. Молодіжні субкультури: інтелектуалізація як механізм та технологія конструювання соціальних меж // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 9(52). – С.62-65.
2. Міленіна М. М. Антропологія інтелекту - шлях до розуміння феномена обдарованості [Текст] / М. М. Міленіна // Педагогіка і психологія : Науково-теоретичний та інформаційний журнал Академії педагогічних наук України. - 2016. - N 1. - С. 15-24.
3. Міленіна М. М. Дитячі субкультури сучасного міста: упорядкування екзистенційного досвіду [Текст] // Вісник Прикарпатського університету. Випуск XLVII «Педагогіка». – Івано-Франківськ, 2013. – С. 77-82.
4. Міленіна М. М. Гідна альтернатива вищій освіті Досвід Італії та Іспанії у професійно-технічній підготовці // Професійно-технічна освіта : науково-методичний журнал. – 2012. – С.27–31.
5. Міленіна М. М. Форми роботи з обдарованими дітьми в Австралії / М. М. Міленіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2015. - № 5. - С. 68-73.
6. Міленіна М.

Антропология інтелекту як біологічне підґрунтя освіти для миру / М. Міленіна // Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ: Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. – 417-429. (0,8)

7. Міленіна М.М. Штучний інтелект та еволюція мозку / М.М. Міленіна // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 1(22) 2019, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.33-43.

8. Міленіна М. М. Моніторингові дослідження у шкільній освіті: світовий досвід та особливості впровадження в Україні (на прикладі PISA-2018) / М. М. Міленіна, І.О. Якімова // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – № 3 (78) / III квартал / 2020. – С. 113-122.

9. Міленіна М. М. Результати системно-статистичного аналізу даних обдарованих учнів України за дослідженням PISA / І. О. Якімова, М.М. Міленіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. № 4 (79) / IV квартал / 2020. – С.110-120.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого

наукового видання:
науковий керівник
теми «Соціалізація
обдарованої дитини
засобами
інформаційного
середовища» (2013-
2015 рр.)
науковий керівник
теми «Антропологія
інтелекту» (2016-2019)

11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради: Офіційний
опонент дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук
Анцибор Дар'ї
Вікторівни, захищеної
на засіданні вченої
ради університету ім.
Т. Шевченка, січень
2016 року.

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Міленіна М. М. Чи є
схильність до
шахрайства вадою, або
про нетипові форми
обдарованості / М. М.
Міленіна //
Обдаровані діти –
інтелектуальний
потенціал держави :
матеріали XII-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції (1–8
липня 2019 року, м.
Чорноморськ, Одеська
область). – Київ :
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України, 2019. – С.
229-237.
2. Міленіна М. М.
Штучний інтелект та
штучна особистість:
антропологічний
аналіз/ М. М.
Міленіна //
Геніальність і
обдарованість:
перспективи творчості
в ситуації
інформаційного світу :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 23
жовтня 2019 р., м.
Київ. – Київ : Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2019.
– С. 89-96. (0,5)
3. Міленіна М. М.

						<p>Використання міжнародного досвіду моніторингових систем у впровадженні нової парадигми – наукової освіти / М. М. Міленіна // Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 8–11 грудня 2020 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020 – С.259-271.</p> <p>4. Міленіна М. М. Моніторингові дослідження у шкільній освіті: світовий досвід (на прикладі PISA-2018) / Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 15 жовтня 2020 р. Київ : ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2020. – С.326–329.</p>	
348377	Тименко Володимир Петрович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 008554, виданий 01.07.2010, Аттестат професора 12ПР 007273, виданий 10.11.2011	41	Творчість	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, дисертація на тему: «Теоретичні і методичні основи формування конструктивних умінь в учнів початкових класів», 2010 р.</p> <p>Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання). Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Тименко В.П. Теоретичні основи науково-дослідної роботи: стан і сучасні підходи до формулювання понять / Зб. «Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України» / В.П. Тименко. – К.: Інститут педагогіки, 2012. – С.15-20.</p> <p>2. Тименко В.П. Педагогічні основи</p>

проектно-технологічної освіти майбутнього вчителя початкової школи /В.П.Тименко/ Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: теорія і практика / упоряд. : К. І. Волинець, Т. І. Люріна, О. Я. Митник; за заг. ред. К. І. Волинець. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 276 с.

3. Тименко В.П. Дизайн-освіта в контексті інтердисциплінарності і педагогіки / В.П.Тименко / Професійна освіта: педагогіка і психологія: XV польсько-український / україно-польський щорічник (за ред. Н. Нічкало). – Краків-Київ, 2013. – 350 с.

4. Тименко В.П. Педагогічна дизайн-освіта в Україні: стан і перспективи розвитку / В.П.Тименко / Інноваційність у науці і освіті. – Варшава-Київ-Хмельницький: ФО Богданова, 2013.- 500 с.

5. Тименко В.П. Формування професійної готовності майбутніх учителів до виявлення і підтримки естетичної обдарованості учнів початкової школи / В.П.Тименко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – № 6 (13) /06/2013. – С.101-107.

6. Тименко В.П. Педагогічне проектування в сучасному освітньому просторі / В.П. Тименко / Освіта для сучасності = Edukacja dla współczesności: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – Т.1. – С.635-644

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Тименко В.П. Основи дизайну, 11 клас: мультимедійний підручник / В.П.Тименко, А.М.

Симонік. – К.:ТМ «Розумники», 2012.

2. Тименко В.П. Трудове навчання: підруч. для 1-го кл. загальноосвіт. навч. закл./В.П.Тименко, І.М. Веремійчик – К.:Генеза,2012. –112 с.

3. Тименко В.П. Трудове навчання: підруч. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл./В.П.Тименко, І.М. Веремійчик – К.:Генеза,2013. –112 с.

4. Тименко В.П. Трудове навчання: підручн. Для 3-го кл. загально світ. навч. закл. / Тименко В.П., Веремійчик І.М. – К.: Генеза, 2013. – 105 с

5. Тименко В.П. Трудове навчання: підручн. для 4-го кл. загально освіт. навч. закл. /В.П.Тименко, І.М.Веремійчик .– К.: Генеза, 2015. – 115 с.

6. Тименко В.П. Технології: підручник для 1 класу /А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. –К.: Педагогічна думка, 2014. – 136 с.

7. Тименко В.П. Технології: підручник для 2 класу/А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. –К.: Педагогічна думка, 2014. – 150 с.

8. Тименко В.П. Технології (технічні види праці): Підручник для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А.М. Тарара, В.І. Туташинський, Б.М.Терещук, В.П.Тименко. – К.: Педагогічна думка, 2014.– 172 с.

9. Тименко В.П. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл / В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.П. Тименко, В.І. Туташинський. – Київ: Генеза, 2016. – 256 с.

10. Тименко В.П. Трудове навчання (для дівчат): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. / О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, В.П. Тименко, І.Ю. Ходзицька. – Харків: Видавництво «Ранок», 2016. – 221 с.

11. Тищенко В.П.
Трудове навчання.
Художні вироби з
дерева та металу. 5
клас. Підручник для
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів /
В.М.Гащак, В.П.
Тищенко, Ю.М.
Шевченко. – К.:
Либідь, 2016. – 226 с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Цідило Ірини
Ігорівни «Підготовка
майбутніх дизайнерів
до використання
комп'ютерних
технологій у
професійній
діяльності», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
2. Руденченко Алли
Андріївни
«Теоретичні і
методичні засади
навчання етнодизайну
студентів у вищих
мистецьких
навчальних
зкладах», подану на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
трудового навчання
(технічні дисципліни)
3. Бовсунівського
Валерія
Миколайовича
«Організація
проектно-художньої
діяльності вчителів
технологій у
післядипломній
освіті», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни)
4. Тягура Василя
Михайловича
„Розвиток
професійної
художньо-
промислової освіти в
Німеччині (перша
половина ХХ ст.)”,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія і методика
навчання (технічні

дисципліни).
5. Муртазаєвої
Ельвіри Муслімівни
«Підготовка
майбутніх учителів
початкових класів до
навчання художньої
праці в школах з
кримськотатарською
мовою навчання»,
подану на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
технологій.
6. Кадубовської
Світлани Сергіївни
«Формування фахових
понять з художнього
проектування у
майбутніх вчителів
технологій»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія і методика
навчання (технічні
дисципліни).
7. Короля Анатолія
Миколайовича
«Методика навчання
графічного дизайну
учнів у позашкільних
навчальних
закладах», поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання технологій
8. Жлудько Віри
Миколаївни
“Формування
готовності майбутніх
учителів до навчання
ігрового дизайну учнів
початкових класів” за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
9. Кулешова
Володимира
Сергійовича
«Методика навчання
учнів основ економіки
у старшій профільній
школі», поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання технологій
7) робота у складі
експертних рад: Член
спеціалізованої ради:
К 44.053.02
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.

Короленка;
Д 26.053.19
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Опонування кандидатських дисертацій – 11:
1. Бадіци Марини Володимирівни «Формування творчих умінь образотворчого характеру у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
2. Кушнірука Мирослава Васильовича «Формування культури професійної діяльності учнів у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів технічного профілю», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
3. Літковець Олени Дмитрівни «Формування графічних умінь в учнів початкових класів на уроках трудового навчання», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання
4. Курача Миколи Станіславовича «Теоретичні і методичні засади навчання художнього проектування майбутніх учителів технологій», поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій
5. Срібної Юлії

Анатоліївни
«Підготовка
майбутніх учителів
трудового навчання
до навчання основ
дизайну учнів
загальноосвітньої
школи», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика трудового
навчання
6. Омельчука
Олександра
Васильовича
«Методика
профільного навчання
старшокласників
художнього
оброблення
матеріалів»,
представленою на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання технологій.
7. Загарян Ірини
Володимирівни
«Педагогічні умови
формування
колеристичного
сприйняття
майбутніми
дизайнерами у
процесі вивчення
фахових дисциплін»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти
8. Ганжі Миколи
Васильовича
«Педагогічні умови
естетичного
виховання молодших
школярів засобами
дизайну»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.07
– теорія і методика
виховання.
9. Корсунського
Віктора Олексійовича
«Методика навчання
майбутніх дизайнерів
основ формотворення
у процесі вивчення
фахових дисциплін»,
подану на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни)
10. Стрілець Світлани
Іванівни на тему
"Теоретико-методичні
засади підготовки

						<p>вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій", поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>11. Яна Майовські «Мотивація навчання техніки учнів базової шестирічної школи Польщі», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання.</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, ВАК України, 2010 р. Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання)</p>	
239046	Льїн Володимир Васильович	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	<p>Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981,</p> <p>Атестат професора ПР 002152, виданий 17.04.2003</p>	46	Філософія освіти і теорія пізнання	<p>Доктор філософських наук, професор, чл.-кор. НАПН України 09.00.05 – історія філософії</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Льїн В.В., Кремень В.Г. Презентація візуальної грамотності в навчально-педагогічному процесі та її експлікація в культурі мислення / Кремень В.Г., Льїн В.В. // Інформаційні технології та засоби навчання. – Web Seins. – 2020. - № 1.</p> <p>2. Льїн В.В., Кремень В.Г. Психолінгвістичні особливості дискурсу візуальної епістемології: від logos'у до visio [Електронний ресурс] / Кремень В.Г., Льїн В.В. //</p>

Psycholinguistics. – Том 28, № 1, 2020. – Режим доступу: <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1066>. (SCOPUS, Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Льїн В.В. Модернізація філософської освіти і потенціал магістратури /В.В. Льїн // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2018. – № 1. – С. 5-22.
2. Льїн В.В. Смысл і функції поняття «геоекономічний простір»: методологічний аспект/В.В. Льїн// Стратегія розвитку України. – 2017. – № 2. – С. 35-45.
3. Льїн В.В. Геоекономічний простір в структурі сучасного світу: теоретико-методологічний аспект /В.В. Льїн// Стратегія розвитку України. – 2018. – № 1. – С. 23-27.
4. Льїн В.В. Рефлексія деконструкції в постмодернізмі як метод творення нових смислів / В.В. Льїн // Педагогічні інновації: ідеї,реалії, перспективи. – Вип. 2 (21). – 2018.– С. 106-112.
5. Льїн В.В. Деконструкція: методологічна рефлексія і спосіб переосмислення соціальної історії та культури/ В.В. Льїн// Проблеми всесвітньої історії. – № 1(7). – 2019. – С. 9-19.
6. Льїн В.В. Освіта інформаційного світу: яке знання потрібне завтра? /В.В. Льїн // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. – Вип. 42. – 2019. – С. 106-109.

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника або монографії:
1. Льїн В.В. Філософія. Підручник / В.В. Льїн, Л.В.Губерський, В.Г.Кре-мень, Л.О. Шашкова та ін. (всього 14 осіб) // Харків: «Фоліо», 2013. – 510 с. З грифом МОН України
2. Льїн В.В. Філософія. Підручник . друге видання, перероблене і доповнене / В.В. Льїн, Л.В.Губерський, В.Г.Кре-мень, Л.О. Шашкова та ін. (всього 14 осіб) // Харків: «Фоліо», 2018. – 622 с. З грифом МОН України
3. Льїн В.В. Філософія. Підручник. / В.В. Льїн, В.Г.Кремень// К.: Грамота, 2013.- 248 с. З грифом МОН України
4. Льїн В.В. Етюди про багатство. Легенди. Міфи. Життя (Економіка для тебе). Навчальний посібник./ В.В. Льїн // К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 434 с.
5. Льїн В.В. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини/ В.В. Льїн, Л.В. Губерський, В.Г.Кремень // К.: ВПЦ «Київський університет, 2019. – 317 с.
6. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми : монографія / авт. кол.: В.Г. Кремень, В.В. Льїн, Є.Р. Борінштейн, М.С. Гальченко, М.В. Ліпін, Д.В. Погрібна, Н.В. Савчук, О.А. Федорчук. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 320 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Льїн В.В. наукове керівництво підготовкою дисертаційного дослідження Гальченка М.С. на тему «Потенціал творчого мислення у викликах глобального

світу: соціально-філософський аналіз» (спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Інститут обдарованої дитини НАПН України. Дисертація захищена 30.06.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського. 2.Львів В.В. наукове керівництво підготовкою дисертаційного дослідження Ліпіна М.В. на тему: «Влада та освіта в умовах сучасних соціальних викликів» (спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), (4-й рік навчання без відриву від виробництва). Кафедра філософії та соціальних наук, Київський національний торговельно-економічний університет. 3.Львів В.В. наукове керівництво дипломною магістерською роботою Селезньової В.М. «Інституційні засади правового забезпечення інтелектуальної власності». (спеціальність економічна теорія), (2-й рік навчання, з відривом від виробництва). Економічний факультет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Робота захищена 30.05.2020.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1. Львів В.В. Член Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України
2. Львів В.В. Член Спеціалізованої

						вченої ради Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; 3. Ільїн В.В. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка;
238742	Волощук Іван Степанович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000651, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017190, виданий 12.06.2007	36	Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема: «Педагогічні основи розвитку творчих здібностей молодших школярів в умовах сільської загальноосвітньої школи»; доцент кафедри педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Волощук Іван, Рудик Ярослав, Соловйова Олена. Діагностика обдарованості: прикрі промахи і великі відкриття // Наука і освіта. – 2017. – Т. 48. - № 4. – С. 91 – 100. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волощук І.С. Творчість: проблемне поле досліджень // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 5. – С. 4 – 9. 2. Волощук І.С. Творчість: методологічний аспект // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 6. – С. 3 – 8. 3. Волощук І.С. Структура і зміст творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2012. – № 7. – С. 4 – 9. 4. Волощук Іван, Поліхун Наталія. Проект «Фібоначчі»: мета, завдання та шляхи реалізації /

Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2012. – Вип. 8. – С. 252 – 260.

5. Волощук І.С. Типологія творчості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 1. – С. 4 – 10.

6. Волощук І.С. Структура і зміст творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 2. – С. 12 – 18.

7. Волощук І.С. Особистісні якості креативної особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 3. – С. 4 – 8.

8. Волощук І.С. Чинники творчого потенціалу особистості // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 4. – С. 4 – 9.

9. Волощук І.С. Чинники творчого процесу // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 5. – С. 4 – 10.

10. Волощук І.С. Методи вимірювання інтелекту // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 6. – С. 37 – 41.

11. Волощук І.С. Інтелектуальні відмінності: причини та наслідки // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 7. – С. 11 – 16.

12. Волощук І.С. Інтелект: ретроспективний огляд пошуку нитки Аріадни // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 8-9. – С. 11 – 16.

13. Волощук І.С., Рудик Я.М. Структура и содержание творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 87 – 98.

14. Волощук І.С., Рудик Я.М. Условия и факторы

эффективности творческого процесса (в исследованиях англоязычных авторов) / Актуальные вопросы современной науки. Сб. научн. трудов; Под ред. канд. эконом. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – Вып. 27. – С. 99 – 112.

15. Волощук И.С., Рудик Я.М. Факторы развития творческого потенциала личности (в исследованиях англоязычных авторов) // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 152 – 161.

16. Волощук И.С., Рудик Я.М. Сущность и структура творческого процесса в исследованиях англоязычных ученых // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 6. – С. 81 – 89.

17. Волощук И.С. Розвиток інтелекту: нитки Аріадни не знайдено // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 10(17). – С.

18. Волощук И.С. Інтелект, академічні досягнення і творчість // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 11(18). – С.

19. Волощук И.С., Рудик Я.С. Интеллект и другие составляющие психики человека // Наука и мир. – 2014. – № 2(6). – Том 3. – С. 186 – 195.

20. Волощук Иван, Рудик Ярослав. Методы измерения интеллекта. Причины и следствия интеллектуальных различий // Педагогические измерения. – 2014. – № 1. – С. 17 – 37.

21. Волощук И.С., Волощук В.М. Интеллект: поиск нити Ариадны продолжается // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 25 – 30; № 4. – С. 42 – 48.

22. Волощук Иван Степанович. Интеллект та інші складові психіки // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2014. – № 4(23). – С. 23 – 27.

23. Волощук Иван, Сіпко Кирило. Творчість, структура і

зміст творчого потенціалу // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2014. – Вип.12. – С. 27 – 43. (англ.).

24. Волощук Іван. Фактори, які позначаються на творчому потенціалі і творчості // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2015. – Вип.14. – С. 3 – 19. (англ.).

25. Волощук Іван. Інтелект як психічний апарат розумної поведінки // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2015. – Вип.15. – С. 3 – 18. (англ.).

26. Волощук І. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності / Волощук І., Рудик Я. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 2 (25). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С..

27. Волощук І. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності / Волощук І, Мадзігон В.М. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.90-100.

28. Волощук І. Обдарованість та її типологія / Волощук І, Яременко Л. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.26-35.

29. Волощук І. С. Задатки і здібності: що ми про них знаємо і що хочемо знати / І. С. Волощук, О. С. Шуленок // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ: Інститут обдарованої дитини, 2020. – № 2 (77) /ІІ квартал /2020.– С. 11-17.

30. Волощук І. С.
Концепції інтелекту:
поступ вперед чи рух
по зачарованому колу
/ І. С. Волощук, Я. М.
Рудик // Освіта та
розвиток обдарованої
особистості :
Щоквартальний
науково-методичний
журнал. – Київ :
Інститут обдарованої
дитини, 2020. – № 3
(78) /III квартал
/2020.– С. 105-112.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1.
Волощук І.С.
Психологія і
педагогіка
креативного розвитку
обдарованої
особистості.
Монографія за
результатами
зарубіжних
досліджень. – К., 2015.
– 616 с.
2. Волощук І.С.
Технології
дослідження освітніх
проблем. – К., 2016. –
864 с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня: 1.
Мельников С.В.
Організаційні форми і
методи залучення
сільських школярів до
підприємницької
діяльності
2. Супруненко М.І.
Розвиток творчого
потенціалу
старшокласників у
процесі розв'язування
задач бізнесового
змісту
3. Формування
готовності вчителів
предметів
природничого циклу
до роботи з
обдарованими учнями
в системі діяльності
районних методичних
кабінетів
4. Розвиток технічної
творчості учнів у
позашкільних
зкладах освіти
України (20-30-і рр.)
5. Чухно Л.А.
Організація навчання
обдарованих студентів
у вищих технічних
навчальних закладах
Німеччини
6. Демченко В.В.
Підготовка
педагогічних кадрів в

обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами
7. Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Залучений до експертизи публікацій в International Journal of Educational Management

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії фахового видання «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика» Науковий керівник теми дослідження «Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею», номер державної реєстрації: 0119U100197

10) організаційна робота структурного підрозділу наукової установи: Завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.04 в Інституті педагогіки НАПН України

							12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, 1999 р.
239061	Малиношевська Альона Василівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 004973, виданий 17.05.2012	13	Спостереження у педагогічному дослідженні	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Малиношевська А.В. Особливості комп'ютерних методів діагностики академічної обдарованості // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – № 1. – С. 66-70. 2. Малиношевська А.В. Естетичне відношення до дійсності як складова естетичної обдарованості // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – № 7 (14). – С. 76-80. 3. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини:

теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71.

4. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /III квартал /2019.– С.83-86.

5. Malinoshevskaya Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalsearchws: European development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1>

6. Малиношевська А. В. Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1), 2020.– <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6>.

10) організаційна робота у науковій установі на посадах керівника:
 Завідувач відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (2016 р.);
 Вчений секретар Інституту обдарованої дитини НАПН України (2017-2019 рр.);
 Заступник директора з наукової роботи Інституту обдарованої дитини

						<p>НАПН України (з 2019 р. по цей час)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: <input type="checkbox"/> Малиношевська А.В. Формування готовності вчителів до роботи з обдарованими дітьми у системі діяльності районних методичних кабінетів : методичні рекомендації / А.В. Малиношевська. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2011. – 36 с. <input type="checkbox"/> Малиношевська А. В. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2017. – 156 с.</p>	
239062	Мельник Марина Юріївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036870, виданий 01.07.2016	11	Опитування і опитувальники	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання.</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Yu. Melnyk, Kseniia A. Androsovyh, Yaroslav M. Rudyk, Oksana A. Kovalova, Iryna O. Yakymova. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 236-346. https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/</p>

7554
E-ISSN:2292-2598
(Scopus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мельник М. Ю. Психологічна діагностика особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-практичний науково-методичний журнал. – К.: ІОД, 2017. – № 6 (61). – С. 17–20.
2. Мельник М. Ю. Теоретичні основи вивчення інтелектуальної обдарованості / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – К.: ІОД, 2018. – № 3 (70). – С. 33–39.
3. Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Ю. Мельник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (20). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – 114 с. – С. 48–57.
4. Мельник М. Ю. Теоретико-методологічні засади діагностики обдарованості: здобутки і перспективи / М. Ю. Мельник. // Освіта для миру = Edukacija dlaraokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ : Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. 404-416.
5. Мельник М. Ю. Теоретичні засади дослідження професійного самовизначення обдарованих учнів у зарубіжній науці / М. Мельник //

Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – 2019. – № 2 (23). – С.17-17.

6. Мельник М. Ю. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування: сучасні виклики / М. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (75) / IV квартал / 2019. – С. 56–64.

7. Мельник М. Ю. Ціннісні орієнтації старшокласників з ознаками інтелектуально-академічної обдарованості / М.Ю. Мельник Н. А. Бельська // Щоквартальний науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / III квартал / 2021. – С. 88–99

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. Методичний посібник: Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с.

8) виконання функцій наукового керівника : Науковий керівник НДР «Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуально обдарованості старшокласників» (номер державної реєстрації: 0116U000698) ;

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувач відділу діагностики обдарованості.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

						<p>для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. Методичні рекомендації:</p> <p>1. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі : методичні рекомендації / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, М. М. Новгородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 72 с.</p> <p>2. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н. А. Бельська, М. Ю. Мельник, М. М. Новгородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 36 с.</p> <p>3. Мельник М. Ю. Портфоліо інтелектуально обдарованого старшокласника, схильного до дослідницької діяльності : методичні рекомендації [Текст] / М. Ю. Мельник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 40 с.</p> <p>16) член ГС "Національна психологічна асоціація України"</p>	
239070	Андросович Ксенія Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015	9	Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; тема: «Психологічні чинники соціальної адаптації першокурсників в умовах освітнього середовища професійно-технічного навчального закладу» Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

або Web of Science Core Collection
1. Андросович К.А. Соціалізація обдарованих учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 84, №4., С.21-37. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3538> (Web of Science Core Collection)
2. Androsovykh K. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using ICT means. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 9 (3), Lifescience Global. – 2021.- С.236-246. (Yar.Rudyk, M. Melnyk, O. Kovalova, Ir. Yakymova). – DOI: 10.6000/2292-2598.2021.09.02.11. – Режим доступу: <https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>.
3. Androsovykh Kseniia A. Psycho-pedagogical support of gifted students in the internet-environment. ICT and learning tools in primary and secondary education, [S.l.], v. 59, n. 3, p. 1-12, june 2017. ISSN 2076-8184. Доступно за адресою: . Дата доступу: 03 July 2017 (Web of Science Core Collection)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Андросович К. А. Сучасний стан сфери зайнятості щодо соціального захисту творчої молоді./ К. А. Андросович, Н.А.Добровольська// Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. №3 (78)/III квартал/2020. – Київ: ІОД. – С.43-47.

2. Андросович К. А. Визначення взаємного впливу основних навчальних домінант і рівнів домагань

старшокласників/ К. А. Андросович, Рева О.М., Бурдельна Є., Радецька С. // Наукові записки Малої академії наук України. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Випуск №18. Видавництво: Національний центр «Мала академія наук України». –К., 2020. – С.68-81.

3. Андросович К. А. Матеріали тренінгу «Профілактика емоційного виснаження педагогів». Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, №4(75)/ IV квартал / 2019, С.75-82.

4. Андросович К. А. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики компонентів соціалізації обдарованих старшокласників. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 2 2017(19), м. Київ – К. : Інститут обдарованої дитини, 2017 – С. 86-93.

5. Андросович К. А. Проект інтерактивної психолого-педагогічної підтримки процесу соціалізації обдарованих старшокласників/ К. А.Андросович //Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2017 – № 1 (56) /01/2017, 78с., – С. 28-33.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Андросович К. А. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності : методичний посібник / К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко, Г. В. Гльбіна, І. О. Якимова,

В. М. Шульга. – Київ :
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України, 2021. – 106 с.
Андросович К. А.
Технології психолого-
педагогічного
забезпечення
адаптованості
обдарованої
особистості до нових
умов навчання: метод.
рекомендації / К. А.
Андросович, Л.
І.Ткаченко. – Київ :
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України, 2021. – 42 с.
PSYCHOLOGICAL
SUPPORT AND
MAINTENANCE OF
THE PROCESS OF
SOCIALIZATION OF
GIFTED PUPILS.
Development of
modern science: the
experience of European
countries and prospects
for Ukraine:
monograph / edited by
authors. – 3rd ed. –
Riga, Latvia: “Baltija
Publishing”, 2019. –
662 p., P.214-240.
(розділ до монографії,
англомовна) DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7>

8) виконання функцій
наукового керівника
наукової теми
Науковий керівник
наукового
дослідження
«Науково-методичне
забезпечення
соціально-
психологічної
адаптації обдарованих
учнів в умовах
інформаційно-
освітнього середовища
закладів загальної
середньої освіти»
(2019-2021 рр.).
Науковий керівник
наукового
дослідження
«Науково-методичне
забезпечення
інтерактивної
підтримки процесу
соціалізації
обдарованих
старшокласників в
Інтернет-середовищі»
(2016-2018 рр.).

10) організаційна
робота у науковій
установі
Завідувачка відділу
інтелектуального
розвитку обдарованої
особистості Інституту
обдарованої дитини
НАПН України.
Доцент кафедри
психології
гуманітарно-

						<p>педагогічного факультету НУБіП України. Член редакційної колегії щоквартального науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (фахове видання України, Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 19047-7837 Р від 08.06.2012 р.) ISSN 2309-3935. http://otr.iod.gov.ua</p>	
239106	Поліхун Наталія Іванівна	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 044006, виданий 13.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000352, виданий 29.03.2012	43	Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія і методика навчання, фізика, тема дисертації: «Розвиток творчої діяльності старшокласників у процесі навчання фізики з використанням проектної технології»; старший науковий співробітник, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Поліхун Н. І. STEM-освіта: основні дефініції / О. Є. Стрижак, І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький, // Інформаційні технології і засоби навчання. – [Електронне наукове фахове видання]. – К.: ІТЗН НАПН України, 2017. – Т. 62. – № 6. – С.16-33 – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1753/1276 (Web of Science). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Поліхун Н. І. Інтердисциплінарний аспект застосування</p>

STEM підходу у навчанні фізики / І. А. Сліпучіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький, С.М.Меняйлов // Наукові записки. – Сер.: Пед. науки. Вип. 177, Ч. II – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 91-97.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=Otros_2017_3_3 (Index Copernicus)

2. Поліхун Н. І. Педагогіка XXI століття: формування цифрової дидактики / І. А. Сліпучіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький // 36. наук. пр.: педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2018. – № 83. – Т. 1. – С. 231–237. Режим доступу:
http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/45.pdf (Index Copernicus)

3. Поліхун Н. І. Наукова освіта як інновація в системі освіти України / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпучіна, І. С. Чернецький // Наукові записки. – Вип. 168. – Сер.: Пед. науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 186-189.
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-3/356-general-information/naukovi-chasopysy-tdpu/pedahohichni-nauky/9117-naukova-osvita-yak-innovatsiya-v-systemi-osvity-ukrayiny> (Index Copernicus)

4. Поліхун Н.І. Реалізація STEM-підходу до навчання у процесі комплексних досліджень природних об'єктів рідного краю/ Ж.І. Білик, І.С. Чернецький, Н.І. Поліхун /// Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4,

2018. – С.73-79.
<http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2018/4/14.pdf> (Index Copernicus)

5. Поліхун Н.І.
Методичні підходи до педагогічної діагностики схильності до дослідницької діяльності інтелектуально обдарованих старшокласників / Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4, 2018. – С.73-79.
<http://lib.iitta.gov.ua/712516/1/15.pdf> (Index Copernicus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Поліхун Н. І.
Підготовка молоді до дослідницької діяльності : Збірник навч. програм і матеріалів / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, М. П. Туров, Т. І. Чернецька, І. С. Чернецький та ін; упоряд. К. Г. Постова. – ТОВ «Інформаційні системи», 2011. – 298 с.

2. Поліхун Н. І. Як стати дослідником : Посібник для учнів / Н. І. Поліхун. – К.: ТОВ «Праймдрук», 2012. – 224 с.

3. Поліхун Н.І.
Інтеграція навчального матеріалу з енергоефективності та збереження клімату у предметний зміст природничих дисциплін /
Методичні рекомендації. / Поліхун Н.І., Польова М.Б., Постова К.Г. – К. : Інформаційні системи, 2014. – 60 с.

4. Поліхун Н. І.
Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 87 с.

5. Поліхун Н.І.
Підготовка обдарованих учнів до участі у міжнародних конкурсах юних дослідників : Посібник / А.А. Валенса, Н.Т. Мосякіна, Н.І. Поліхун, К.Г. Постова;

Упоряд. Н.І. Поліхун. -
К. : Інститут
обдарованої дитини,
2014. – 154 с.

6. Поліхун Н.І.
Науковий метод для
молодих дослідників.
Посібник для учнів та
освітян – учасників
науково-технічних
конкурсів учнівської
молоді / Мосякін С.Л.,
Новіков О.М.,
Мосякіна Н.Т.,
Поліхун Н.І. //
Інститут ботаніки
імені М.Г. Холодного
НАН України,
Українське ботанічне
товариство,
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут», Інститут
обдарованої дитини
НАПН України. – К.:
Наш Формат, 2015. –
72 с.

7. Поліхун Н. І.
Педагогічна
підтримка
обдарованих дітей
схильних до
дослідницької
діяльності /
Монографія. /
Волощук І. С., Гоцуляк
Ю. В., Дунець В. Б.,
Поліхун Н. І., Постова
К. Г., Сіпко К. В.,
Тесленко В. В. //– К. :
Інститут обдарованої
дитини, 2015. – 197 с.

8. Поліхун Н. І.
Онтологічний кабінет
дослідження життя та
творчості Тараса
Шевченка в
середовищі науково-
освітнього порталу
KOBZAR.UA :
Монографія / С.О.
Довгий, О. Є.
Стрижак, Т. І.
Андрущенко, Н.І.
Поліхун та ін.– К. :
Інститут обдарованої
дитини, 2016. – 175 с.

9. Поліхун Н. І.
Психологічна
діагностика
інтелектуально
обдарованих
старшокласників :
методичний посібник
/ Н. А. Бельська, М.
Ю. Мельник, Н. І.
Поліхун, К. Г. Постова.
– Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2018.
– 142 с.

10. Поліхун Н. І.
Упровадження STEM-
освіти в умовах
інтеграції формальної
і неформальної освіти
обдарованих учнів:
методичні
рекомендації / Н. І.

Поліхун, К. Г. Постова, І.А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник здобувача ступеня кандидат пед. наук Супруненко І.В., дисертацію зі спец. 13.00.01. успішно захищено у 2013 р.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 2005-2007 р. учасник проекту "European-Ukrainian project TRAST "true Assessment" European Commission TEMPUS/TASIS program (результатом участі є авторський посібник з тестового оцінювання); Учасник Міжнародного освітнього проекту SPARE (результат - методичні рекомендації для вчителів природничих дисциплін), 2013-2014 рр.

8) виконання функцій наукового керівника наукової теми Науковий керівник наукового дослідження «Науково-методичні засади підтримки обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності», (Державний реєстраційний номер теми – 0113U000728, 2013-2015 рр.) та Науковий керівник наукового дослідження «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування»

(Державний реєстраційний номер теми – 0119U100198, 2018-2021 рр.)

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:
Підготувала переможців міжнародної конференції ICYS (2010-2021 рр.)
Як науковий та педагогічний керівник дослідницьких проектів, з 2000р. підготувала більше 30 переможців II етапу, 3 переможці III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”, 5 учасників та 2 переможці Міжнародних конкурсів молодих вчених. (2008, 2009 р.р.)

10) організаційна робота у науковій установі:
Завідувач відділом підтримки обдарованості та міжнародної співпраці Інституту обдарованої дитини НАПН України (2010-2015 рр.)
Завідувач відділом підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2019 року)

16) відповідальний секретар
Всеукраїнської ГО «Асоціація вчителів фізики «Шлях освіти XXI»

18) член робочої групи МОН із впровадження STEM-освіти в Україні.

389482	Аніщенко Наталія Вікторівна	старший науковий співробітни к, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук КН 000998, виданий 29.03.1993	47	Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, дисертація на тему «Формування художнього сприйняття молодших школярів засобами комплексної взаємодії мистецтв», 1993р. Доцент кафедри педагогіки зі спеціальності 13.00.01 – 1995р.</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніщенко Н.В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів до художньо-естетичної діяльності». - Зб. наук. праць //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Київ, ІОД НАПН України, 2017. Серія «Педагогіка» 2. Аніщенко Н.В. Розвиток в учнів екологічної культури засобами гри. Зб. наук.праць //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи – К.: ІОД НАПН України, 2018. Серія «Педагогіка» - Вип.2 (21) – С. 60-68. (у спіавт.). 3. Аніщенко Н.В Ціннісні орієнтації майбутніх учителів в галузі музики. - Зб. наук. праць «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика». - Київ: ІОД НАПН України. - Вип.2, 2015. 4. Аніщенко Н.В Культурологічне значення формування музичного сприйняття у підготовці майбутнього вчителя. - Зб. наук. праць «Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика». – Київ, 2015. 5. Аніщенко Н.В Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів до художньо-естетичної діяльності.
--------	-----------------------------------	---	---	---	----	--	---

- Зб. наук. праць Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Київ, ІОД НАПН України, 2017. Серія «Педагогіка»

6. Аніщенко Н.В. Організація календарно-обрядових свят як складова методичної підготовки педагогів-організаторів до морального виховання учнів //Зб. наук. праць Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Київ, ІОД НАПН України. Серія «Педагогіка» . (у спіавт.).

7. Аніщенко Н.В. Інноваційні форми створення моделі сучасної методичної роботи в школі. - Зб. наук. праць Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Київ, ІОД НАПН України, 2, 2020. Серія «Педагогіка» . (у спіавт.).

8. Аніщенко Н.В. Концептуальні підходи розвитку креативності майбутніх учителів в процесі професійної підготовки //Зб. наукових праць «Освіта та розвиток обдарованої особистості».–№1 (2020).

9. Аніщенко Н. В. Інноваційні форми створення моделі сучасної методичної діяльності в школі / Н. В. Аніщенко, А.Євчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.07-11.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Аніщенко Н.В. Монографія. Методичні засади діагностики естетичної обдарованості дітей та молоді. Київ, 2015. – 8.0 друк. арк (у спіавт.).

2. Аніщенко Н.В. Методичний посібник. Формування художнього

						<p>сприйняття школярів засобами комплексної взаємодії мистецтв. К., ІОД , 2012. - 134 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Мельник Марина Юріївна. «Формування готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення» - 13.00.07. – теорія і методика виховання. 2. Афшин Ростамі (Іран) «Становлення та розвиток народної освіти Ірану (ІХ- XX століття)» – 13.00.01 – теорія та історія педагогіки</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Демонструвати знання особливостей здійснення діагностичної роботи за допомогою тестових методів; проводити діагностичне дослідження особливостей розвитку обдарованої особистості</i>	<input type="checkbox"/>	Тестові методи діагностики	о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; <input type="checkbox"/> наочні методи – ілюстрація, демонстрація; <input type="checkbox"/> практичні методи: вправи, практичні роботи; <input type="checkbox"/> індуктивні методи; <input type="checkbox"/> дедуктивні методи; <input type="checkbox"/> репродуктивні методи; <input type="checkbox"/> творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	о Поточний контроль • усне опитування, • контроль виконання практичних завдань, • ІНДЗ Залік.
<i>1. Здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації. 2. Здійснювати пошук,</i>	<input type="checkbox"/>	Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку	І група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. –словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; –наочні методи – ілюстрація, демонстрація; –практичні методи: вправи, практичні роботи; –індуктивні методи; –дедуктивні методи; –репродуктивні методи; –творчі методи.	Тестування, оцінювання індивідуальних відповідей на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи здобувачів, контрольні роботи, есе, конспектів першоджерел, творчих робіт.

<p>аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації.</p> <p>3. Самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.</p> <p>4. Аргументувати вибір методів розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.</p> <p>5. Уміння презентувати та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.</p> <p>Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>			<p>II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>IV група методів Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.</p>	
<p>Здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач та проведенні досліджень; набуття універсальних навичок дослідника; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні</p>	<p>Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів.</p> <p>Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, майстер-класи, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату та есе), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження.</p> <p>Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.</p>	<p>Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий.</p> <p>Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>Система оцінювання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

<i>та явищ у галузі освіти обдарованих</i>				
<i>Засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач та проведенні досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Обдарованість	Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінари, тренінги, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату та есе), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.	Система оцінювання передбачає: <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку, іспиту.
<i>Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду та загального наукового кругозору; уміння ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю; критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей; здатність ефективно застосовувати аналітичні методи при проведенні наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелект	Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінари, ділові ігри, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату, есе), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає: <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку, іспиту.
<i>Здобувачі освіти: Здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та науково-дослідницької діяльності пов'язані з креативним розвитком обдарованої особистості у системі загальної середньої та вищої освіти; Оволоділи загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного</i>	<input type="checkbox"/>	Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти	I група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. <input type="checkbox"/> словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; <input type="checkbox"/> наочні методи – ілюстрація, демонстрація; <input type="checkbox"/> практичні методи: вправи, практичні роботи; <input type="checkbox"/> індуктивні методи; <input type="checkbox"/> дедуктивні методи; <input type="checkbox"/> репродуктивні методи; <input type="checkbox"/> творчі методи. II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання за освітньою складовою освітньо-наукової програми передбачає: <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою виконаних письмових робіт; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

наукового світогляду, професійної етики та загального наукового кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, організація та проведення навчальних занять; мають мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; здатні до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, мають наполегливість у досягненні мети; мають соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, якість надання освітніх послуг; критично аналізують, оцінюють і синтезують нові ідеї, можуть ініціювати оригінальні дослідницькі комплексні освітні проекти; проявляють лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації освітніх проектів. СК: Набули глибинних знань з тематики креативного розвитку обдарованої особистості у системі загальної середньої та вищої освіти, зокрема засвоєння основних концепцій розвитку креативності, розуміють теоретичні і практичні проблеми, історії розвитку та сучасного стану наукових знань цієї проблематики,

(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. IV група методів Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

володіють термінологією з даного наукового напрямку; знають сучасні підходи та методи визначення й розвитку креативності, вміють їх ефективно застосовувати для вирішення задач креативного розвитку обдарованої особистості у системі загальної середньої та вищої освіти; здатні інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач та проведенні досліджень; здатні розробляти та реалізовувати освітні програми та проекти з розвитку креативності дітей та молоді, у тому числі власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання в галузі освіти обдарованих; здатні критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; здатні використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для розв'язання експериментальних і практичних завдань.

Ком.: Уміють ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; уміють презентувати та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.

АіВ: усвідомлюють необхідність навчання впродовж усього життя з

<p>метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатні відповідально ставитись до навчальної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>				
<p>Презентувати вміння продуктивно та критично мислити, застосовувати аналітичний підхід для творення нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку філософських систем різного рівня, а також особливостей їх прояву в культурі. Показувати системність наукового підходу та загального культурного аналізу, дотримуватись професійного стилю.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і теорія пізнання</p>	<p>Метод історичного і логічного; метод системного аналізу; рефлексивно-структурний метод; метод герменевтики; причинно-наслідковий метод; евристичний метод.</p> <p>Метод контамінації; аналітико-синтетичний метод; синергентні методи відкритості і нелінійності; філософсько-антропологічний метод.</p>	<p>Усне опитування (виконання реферату та аналіз першоджерельних робіт з філософії освіти).</p>
<p>- Підвищення професійної мовної компетентності аспірантів: знання фахової термінології, граматики, стилістики наукового письма, основ теорії наукового перекладу, розвиток навичок професійного спілкування іноземною мовою та вмінь продукувати тексти наукового характеру, грамотно представляти результати наукового дослідження іноземною мовою. - Оволодіння основними загальними та специфічними академічними навичками читання і письма у поєднанні з поглибленим аналізом структури наукового тексту та розвитком</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова та академічне письмо</p>	<p>Під час навчання іноземним мовам використовуються сучасні ефективні підходи до викладання мов, що в значній мірі залежить від цільової ситуації та потреб цільової аудиторії, тобто від вхідного рівня володіння мовою студентами та їх напряму підготовки. Серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікативний підхід, - діяльнісно-орієнтовний підхід, - проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, а не окремих вправ, - студентоцентрований підхід, - ситуативний підхід з використанням мовних функцій та функціональних показників, типових для ситуацій, максимально наближених до реального життя, - дієвий підхід, який передбачає спільну роботу студентів у парах, групах, командах тощо, - експериментальне навчання та інші. <p>Методи та підходи, що використовуються, ґрунтуються на сучасних тенденціях філософії вищої освіти, сучасних теоріях вивчення іноземних мов і навчального</p>	<p>Види контролю: Поточний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий письмовий тест Методи контролю: усний, письмовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання за освітньою складовою освітньо-наукової програми передбачає: <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою виконаних письмових робіт; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання іспиту.</p>

<p>вокабуляру. - Розвиток багаторівневих вмінь і навичок критичного читання, письма та мислення (а саме вміння аналізувати тексти, читати вибірково, оцінювати ідеї автора, вирізняти приховані значення та імплікації, синтезувати джерела та поглиблювати знання як загальнонаукової, так і спеціалізованої фахової лексики та лексико-граматичних структур), необхідних для формування навичок наукового (академічного) спілкування. Формування навичок і вмінь продукування якісних текстів фахового спрямування англійською мовою для ефективної науково-дослідницької діяльності.</p>			<p>процесу, серед яких бехейверізм, когнітивізм, конструктивізм, теорія оволодіння іноземними мовами, багатосторонній інтелект, гуманізм</p>	
<p>Здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації; здатність демонструвати розуміння впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації; самостійно планувати та виконувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. <p>Методи стимулювання й мотивації освітньої діяльності.</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю освітньої діяльності.</p>	<p>Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.</p>

<p>дослідження, оцінювати отримані результати; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання задач та проведення досліджень обраної спеціальності і спеціалізації; самостійно моделювати системи (явища) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленої задачі; аргументувати вибір методів розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки.</p>				
<p>Здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації; Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Спостереження у педагогічному дослідженні</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція;</p>	<p>Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.</p>

<p><i>застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації; самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати; самостійно моделювати системи (явища) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленої задачі; аргументувати вибір методів розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки.</i></p>			<p>створення ситуації успіху; диспут. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль.</p>	
<p><i>Здатність використовувати сучасні методи узагальнення результатів дослідження; коректне використання наукової термінології; знання стилістичних особливостей наукового тексту</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. 	<p>Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; <input type="checkbox"/> визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; <input type="checkbox"/> визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.
<p><i>Демонструвати знання особливостей здійснення діагностичної роботи за допомогою опитування та опитувальників; проводити діагностичне дослідження особливостей розвитку обдарованої особистості</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Опитування і опитувальники</p>	<p>о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. <p>о Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>о Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції</p>	<p>о Поточний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • усне опитування, • контроль виконання практичних завдань, • ІНДЗ <p>о Залік.</p>

			(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. о Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	
<p><i>Засвоїти основні принципи виховання обдарованих дітей шкільного віку; положення та підходи до виховання обдарованих дітей; особливості використання методів прийомів та засобів виховання обдарованої дитини шкільного віку; особливості соціальної адаптації та соціалізації обдарованих дітей у підлітковому віці; основні механізми соціалізації обдарованої особистості; психолого-педагогічні умови соціалізації обдарованих учнів; роль ціннісних детермінант у вихованні обдарованих дітей шкільного віку; освітні парадигми виховання обдарованих учнів в освітньому процесі; принципи побудови освітнього середовища для розвитку обдарованої особистості; основні принципи психолого-педагогічного та соціального супроводу обдарованого учня в освітньому навчальному закладі; роль та функції сім'ї у розвитку обдарованої дитини; стилі виховання обдарованої дитини у сім'ї.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виховання обдарованих дітей шкільного віку</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут.</p>	<p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль. Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.</p>
<p><i>Презентувати вміння продуктивно та критично мислити, застосовувати аналітичний підхід для творення нових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю,</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль. Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>

<p>ідей, виявлення ключових характеристик розвитку правових систем різного рівня, а також особливостей їх прояву.</p>			<p>взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	
<p>Здатність демонструвати поглиблені знання з обраної спеціалізації. Адекватне розуміння сучасних теоретичних засад психології творчості і творчої обдарованості осіб різного віку та здатність оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій дослідження психології творчості і творчої обдарованості. Здатність аспірантів до виявлення і реалізації творчої обдарованості, до самопізнання і самодіагностики рівнів зрілості обдарованості академічним, емоційним і практичним інтелектами та застосування такої здатності у дослідженнях проблеми обдарованості осіб різного віку. Володіння педагогічною майстерністю щодо застосування сукупності необхідних і достатніх методів психологічної і педагогічної самодіагностики творчої обдарованості; виконання проєктивних методів для вправління в інтерпретації їх результатів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Творчість</p>	<p>Навчальне проєктування (педагогічний дизайн) як пріоритетний метод педагогічного супроводу визрівання творчої обдарованості. Метод педагогічного дизайну зорієнтований на формування у майбутніх докторів філософії здатності до проєктування індивідуальних навчальних систем для осіб, обдарованих вербальним, емоційним або практичним інтелектами. Для визрівання творчої обдарованості, окрім системотворчого методу навчального проєктування, застосовується сукупність інших інтерактивних методів: - фасилітації (професійної організації групової роботи аспірантом-фасилітатором з метою досягнення оптимального результату, зокрема, з проєктування навчальної продукції або освітнього середовища); - коучингу (досягнення конкретної мети способом, який аспіранту-коучу належить зрозуміти самотужки); - дискусії, рольових ігор, кейс-методу, методу порт фоліо тощо. Для формування готовності аспірантів до педагогічної взаємодії з обдарованими особами застосовується колоквиум як форма педагогічної взаємодії аспірантів і викладача дисципліни «Творчість».</p>	<p>Пріоритетні форми оцінювання навчальних досягнень з дисципліни «Творчість»: самооцінювання, взаємооцінювання та порівняльний аналіз власного дизайну навчальної продукції із дизайном навчальної продукції інших аспірантів. Система оцінювання результатів навчання аспірантів викладачем дисципліни «Творчість» містить також поточний (у випадку визначення лише одного модуля), модульний та семестровий контроль навчальних досягнень, оцінювання результатів практики. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, визначених робочим навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Семестрове оцінювання з дисципліни – це сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни. Форми контролю: порівняльний аналіз дизайну навчальної продукції і освітніх середовищ для обдарованих осіб, науковий реферат, виступ на семінарах та конференціях, підготовка наукових звітів, іспит.</p>
<p>Здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія і технології педагогічного дослідження</p>	<p>Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного</p>	<p>Тестування, оцінювання індивідуальних відповідей на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи здобувачів (презентації, реферату та есе).</p>

<p>та проведенні досліджень; набуття універсальних навичок дослідника; застосування математичних методів опрацювання статистичного масиву даних; знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ у галузі освіти обдарованих</p>			<p>(міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінарські заняття, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату та есе), самостійна робота. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.</p>	
--	--	--	--	--