

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту обдарованої
дитини НАПН України

Максим ГАЛЬЧЕНКО

«27» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів»

для підготовки здобувачів ступеня доктор філософії

в галузі знань А Освіта

зі спеціальності А1 Освітні науки

освітньо-наукова програма «Освіта та розвиток обдарованої особистості»

Київ
2025

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів» для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які навчаються за спеціальністю А1 Освітні науки, галузь знань А Освіта, освітньо-наукова програма «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025.14 с.

Розробники:

ПОЛІХУН Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

ПОСТОВА Катерина Григорівна, кандидат психологічних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (протокол № 8 від «26» серпня 2025 р.)

Завідувач відділу інноваційних технологій
в освіті обдарованих,
доктор педагогічних наук, професор



Микола ПІДДЯЧИЙ

Затверджено вченою радою Інституту обдарованої дитини НАПН України (протокол № 9 від «27» серпня 2025 р.).

Голова вченої ради



Максим ГАЛЬЧЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність освітньо-наукова програма рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань А Освіта | Вибіркова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність – А1 Освітні науки ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» | Рік підготовки | |
| Змістових модулів – 4 | | 2 | - |
| Загальна кількість годин – 90 | | Семестр | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 5 год. | | 3 | - |
| | Лекції | | |
| | 14 год. | - | |
| | Семінарські | | |
| | 16 год. | - | |
| | Практичні | | |
| | - | - | |
| | Самостійна робота | | |
| 60 год. | - | | |
| | | Вид контролю: залік | |

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни: Ознайомити аспірантів з теоретичними та практичними результатами досліджень вітчизняних та зарубіжних спеціалістів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Сприяти оволодінню методиками розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

Завдання дисципліни:

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні сформувати **компетентності**.

Загальні (ЗК):

ЗК-3. Здатність до формування, абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей / креативності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.

Спеціальні (СК):

СК-1. Здатність здобувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

СК-3. Здатність розробляти і застосовувати методологію, визначати стратегію і план дій дослідження та моделювати, реалізовувати і розвивати процес вирішення нових наукових педагогічних проблем і задач в області обдарованості.

СК-4. Здатність створювати та управляти освітніми і професійно-педагогічними / творчими проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.

СК-6. Здатність до професійно-педагогічного зростання, самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.

СК-10. Здатність оволодівати професійними вміннями в роботі з обдарованими дітьми різних вікових категорій, надавати ефективні психолого-педагогічні послуги і толерантно ставитися до колег та обдарованих учасників освітнього процесу.

Очікувані програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.

ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.

ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

3. Інформаційний обсяг вибіркової дисципліни

Тема 1. СХИЛЬНІСТЬ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст феномена «дослідницька діяльність учнів» та її визначальне значення у моделях розвитку обдарованості. Схильність до дослідницької діяльності; компоненти схильності до дослідницької діяльності; змістове наповнення структурних компонентів схильності до дослідницької діяльності; структура і зміст потенціалу обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності, психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності обдарованих учнів; інструментарій педагогічної діагностики схильності до дослідницької діяльності

Тема 2. ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Проблема підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів; вітчизняний та зарубіжний досвід залучення та підтримки дослідницької діяльності обдарованих дітей; основні підходи, форми і методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів; педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі неформальної освіти; проекти підтримки дослідницької діяльності учнів наукових спільнот, дослідницьких установ, центрів, агенцій, громадських організацій та ін.; мережеві ресурси підтримки дослідницької діяльності учнів; підготовка педагогів до організації дослідницької діяльності учнів та розвитку їх дослідницьких здібностей; моніторинг розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів; психолого-педагогічна підтримка учнів, залучених до інтелектуально-творчих змагань юних дослідників.

Тема 3 ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДТРИМКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Нормативно-правова підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів у системі формальної і неформальної освіти; проблеми інтеграції дослідницької діяльності у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів; особливості організації дослідницької діяльності учнів у наукових ліцях і наукових ліцях-інтернатах; моделі організації дослідницької діяльності учнів в закладах неформальної спеціалізованої освіти наукового спрямування; моделювання педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.

Тема 4. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Основні завдання методичного забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів, особливості розробки та використання інструментарію педагогічної підтримки учнів схильних до дослідницької діяльності; наявні потреби та шляхи їх вирішення щодо засобів методичного забезпечення закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування; методичні засади підготовки обдарованих школярів до інтелектуально-творчих змагань олімпіадного і конкурсного характеру.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|---|-----|-----------|
| | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | с | п | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Схильність до дослідницької діяльності | 23 | 4 | 4 | - | - | 15 |
| Тема 2. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів | 30 | 5 | 5 | - | - | 20 |
| Тема 3. Організаційно-педагогічні засади підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів | 16 | 3 | 3 | - | - | 10 |
| Тема 4. Методичне забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів | 21 | 2 | 4 | - | - | 15 |
| Всього годин | 90 | 14 | 16 | - | - | 60 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Феномен дослідницької діяльності учнів та особливості дослідницьких здібностей | 2 |
| 2. | Психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності, підготовка та проведення діагностики | 2 |
| 3. | Форми та методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності учнів та особливості їх використання в навчальних установах різного типу | 3 |
| 4. | Форми представлення результатів дослідницької діяльності учнів та особливості підготовки | 2 |
| 5. | Створення моделі організації дослідницької роботи з обдарованими учнями | 3 |
| 6. | Використання методичного забезпечення у підтримці дослідницької діяльності обдарованих учнів | 2 |
| 7. | Створення методичного забезпечення підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів | 2 |
| | Разом | 16 |

6. Теми практичних занять

Програмою курсу не передбачено.

7. Теми лабораторних занять

Програмою курсу не передбачено.

8. Самостійна робота

Завдання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів» зорієнтовані на поглиблення теоретичних знань та набуття практичних умінь педагогів з організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Забезпечить ефективність освітнього процесу на основі впровадження передового досвіду та набутих умінь з підбору методів та форм роботи з обдарованим школярами в організації власних наукових досліджень шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

Завдання для самостійної роботи аспірантів відповідно до теми заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Підходи до визначення поняття схильність до дослідницької діяльності у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній літературі | 5 |
| 2 | Особливості прояву схильності до дослідницької діяльності в учнів різних вікових груп | 5 |
| 3 | Підбір та використання психолого-педагогічного інструментарію діагностики схильності до дослідницької діяльності учнів з урахуванням вікових особливостей | 5 |
| 4 | Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів (окремий регіон або держава, за вибором) | 5 |
| 5 | Основні підходи, щодо розбудови наукової освіти в різних державах, можливість використання закордонного досвіду в Україні | 5 |
| 6 | Аналіз форм роботи з обдарованими учнями у закладах загальної середньої освіти які сприяють розвитку дослідницьких здібностей (за матеріалами НУШ) | 5 |
| 7 | Аналіз форм і методів підтримки дослідницької діяльності в закладах неформальної освіти та особливості їх використання. | |
| 8 | Дослідницькі проекти, особливості організації та реалізації | 5 |
| 9 | Планування результатів дослідницької діяльності учнів, форми їх представлення та особливості підготовки. | 5 |
| 10 | Аналіз нормативно-правового забезпечення підтримки дослідницької діяльності учнів. | 5 |
| 11 | Організаційні проблеми реалізації дослідницьких проектів в закладах освіти | 5 |
| 12 | Аналіз актуального методичного забезпечення з організації дослідницької діяльності учнів створення інструментів для педагогічної підтримки учнівського дослідницького пошуку | 5 |
| | Разом | 60 |

Від аспірантів *вимагається*:

1. Опрацювання лекційних матеріалів та використання основних їх положень в процесі семінарських занять та виконанні самостійних завдань.

2. Ознайомлення з положеннями основних та додаткових інформаційних джерел. Самостійна робота над пошуком літератури з проблематики семінарських та самостійних завдань. Аналіз та порівняння вкладу зарубіжних та вітчизняних дослідників у організації дослідницької діяльності обдарованих учнів. Становлення власних підходів до організації дослідницької діяльності обдарованих учнів (основаної на аналізі літературних даних або власному досвіді) формування уявлень про результати дослідницької діяльності учнів та можливості їх представлення на регіональному, всеукраїнському та міжнародному рівні.

3. Виокремлювати аспекти педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів в освітніх системах зарубіжних країн, запропонувати підходи інтеграції їх в освітню систему України. Висловлювати власну думку щодо використання методів та форм роботи з обдарованими дітьми з розвитку дослідницьких здібностей у різних вікових періодах.

4. Створювати моделі підготовки учнів до дослідницької діяльності та модель систематичної дослідницької роботи з обдарованими учнями, використовуючи методи дослідницького пошуку (для індивідуальної і групової роботи)

5. Розробляти інструментарій педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.

6. Вдосконалювати власні уміння та навички в створення методичного інструментарію з підготовки обдарованих учнів до дослідницької діяльності. Прагнути до саморозвитку та самовдосконалення та набуття професійної компетентності.

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів – це вид науково-дослідної роботи аспіранта, яка відображає результати дослідницького пошуку та один з рівнів його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення основного змісту навчальної програми, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань передбачених навчальною дисципліною, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: виконане, в рамках робочої навчальної програми, теоретичне або практичне завдання, представлене у визначеній викладачем формі, виконане на основі отриманих знань в ході лекційних, семінарських та самостійних занять з окремої теми, блоку, змістового модуля, модуля або дисципліни.

Вид ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

– *творчий проект* (машинописний варіант, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), представляє зміст однієї з тем.

Структура творчого проекту – зміст, вступ, основна частина, висновки (проектне рішення, рекомендації), список використаних джерел, додатки. Один із додатків – Презентація у програмі PowerPoint.

Орієнтовна тематика творчих проектів визначається аспірантом і узгоджується з викладачем.

1. Проект моделі організації дослідницької роботи з обдарованими учнями.
2. Методи та прийоми підтримки дослідницьких здібностей обдарованих учнів в дослідницькій діяльності.
3. Організації дослідницької діяльності в закладах різного типу їх особливості.

– *науковий реферат*

Структура наукового реферату – зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел.

Орієнтовна тематика наукових рефератів:

1. Роль вчителя і батьків у плеканні наукових талантів.
2. Інтегровані моделі підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
3. Конкурси і змагання дослідницького спрямування для обдарованих дітей.

– *есе*

Структура есе – вступ, основна частина, (розкриваються категорії: причина – наслідок; загальне – часткове; форма – зміст; часткове – ціле; постійна ознака – змінна ознака), заключення.

Орієнтовна тематика есе:

1. Як виростити майбутнього вченого?
2. Завдання дослідницького характеру для всіх учнів чи для обраних?
3. Групування учнів за здібностями у дослідницьких проектах – за і проти.

У табл. 1 подано відповідно критерії та шкалу оцінювання ІНДЗ, виконані здобувачами освіти.

Критерії оцінювання наукового дослідження у вигляді творчого проекту / наукового реферату

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань дослідження | 4 |
| 2. | Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності | 4 |
| 3. | Доказовість висновків та власної позиції, науково обґрунтовані пропозиції щодо розв'язання проблеми в умовах вітчизняної системи освіти, визначення перспектив дослідження | 4 |
| 4. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності)) | 4 |
| 5. | Розробка і захист наукового проекту з використанням презентації (PowerPoint) | 4 |
| Разом | | 20 |

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковою складовою яка оцінюється та враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень аспірантів з навчальної дисципліни «Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів».

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут.

11. Методи контролю

Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання, поточне оцінювання, залік.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

| Поточний контроль | | | | | Підсумковий контроль | Сума |
|-------------------|----|----|----|--------|----------------------|------|
| T1* | T2 | T3 | T4 | ІНДЗ** | Залік | |
| 15*** | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 100 |

Примітка.

*– T1, ..., T4 теми вивчення навчальної дисципліни.

**– індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).

*** – максимальна сума балів, яку можна набрати за тему.

Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання у національну шкалу та європейську шкалу ECTS

| Рейтингова оцінка здобувача | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|-----------------------------|-----------------------|--|---|
| | | Екзамен | Залік |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Антонова О. Є Теоретичні та методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів : монографія / О. Є Антонова. – Житомир : Видавництво ЖДУ ім.І.Франка, 2007. – 472с.

2. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного і порівняльного аналізу : монографія / О.Є. Антонова. – Житомир : ЖДУ, 2005. – 456 с.

3. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпучіна, К. Г. Постова, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 144 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/728913/>

4. Основи наукових досліджень: робочий зошит / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 72 с. <https://lib.iitta.gov.ua/728919/>

5. Педагогічний супровід наукової освіти : методичні рекомендації / А.В. Малиношевська, Л.В. Горбань. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 68 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744639/>

14. Рекомендована література

6. Аніскіна, Н. О. (2005). Педагогічна підтримка обдарованості (ред. рада: В. Зоц та ін.). Київ : Шкіл. світ: Л. Галіцина.

7. Артџомов, М. Є. (2007). Педагогічне прогнозування розвитку творчої особистості старшокласника (Автореф. дис. канд. пед. наук). Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля, Луганськ.

8. Бабенко, І. Є. (2011). Соціально-педагогічна підтримка обдарованих школярів у школах США. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Луганськ.

9. Балацинова А. Д. Проблема педагогічної підтримки обдарованих учнів у вітчизняній педагогічній думці / А. Д. Балацинова // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія і практика : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т обдар. дитини, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – К., 2010. – Вип. 3. – С. 166–174.

10. Біла І. М., Досвід підтримки та розвитку обдарованих дітей у Японській державі: Серія «ПРОСвіт». – К. : Інститут обдарованої дитини, 2011. – 36 с

11. Бочарова, О. А. (2013b). Соціально-педагогічна підтримка обдарованих школярів у Польщі. (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, Луганськ.

12. Волощук, І. С., Гоцуляк Ю. В., Дунець В. Б., Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сіпко К. В., & Тесленко В. В. (2015). Педагогічна підтримка обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності : Монографія. Київ: Інститут обдарованої дитини. 197 с.

13. Демченко, В. В. (2010). Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами. (Дис. канд. пед. наук). Ін-т педагогіки АПН України. Київ.

14. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / [за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики.] – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.

15. Кабанець, М. М. (2018). Педагогічна підтримка обдарованих школярів. Методичні рекомендації для вчителів, вихователів, керівників закладів середньої освіти. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 58 с.

16. Кабанець, М. М. (2019). Педагогічна підтримка обдарованих школярів: східноукраїнський досвід : монографія. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2019. 310 с.

17. Кабанець, М. М. (2019). Форми залучення до науково-дослідницької роботи обдарованих школярів у східноукраїнському регіоні. Педагогічний дискурс. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 44–49.

18. Концептуальні засади діяльності та розвитку Малої академії наук України. (2012). Л. І. Ковбасенко, С. О. Лихота, І. М. Шевченко; за заг. ред. О. В. Лісового. Київ: ТОВ «Праймдрук».

19. Кулігіна, О. В. (2017). Імерсія як метод організації науково-дослідницької діяльності учнів. Розвиток обдарованості дітей в умовах інноваційного освітнього простору: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23-24 лютого 2017 р., м. Івано-Франківськ. Київ: Інститут обдарованої дитини, 156–163.

20. Педагогічний пошук молодих дослідників України: Збірник студентських наукових праць / За ред. О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонової. – Житомир: Житомир. держ.пед.ун-т, 2002. – 300 с.

21. Підготовка молоді до дослідницької діяльності: Збірник навч. програм і матеріалів/ Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, М. П. Туров, Т. І. Чернецька, І. С. Чернецький та ін; упоряд. К. Г. Постова. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2011. – 298 с.

22. Тадеєв П. О. Обдарованість і творчість особистості : американський підхід : монографія / Петро Олександрович Тадеєв. – Т. : Навч. кн.-Богдан, 2008. – 240 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Концепція «Нова українська школа». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>.

2. Мала академія наук України <http://man.gov.ua/ua/index>
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/v_1/38.pdf.

3. Положення про малу академію наук України [Електронний ресурс] : затв. Наказом М-ва освіти і науки України від 09.02.2006 р. № 90 // Законодавство України / Верхов. Рада України. Київ, 2006. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0172-06>

16. Запитання для підготовки до заліку

1. Дослідницька діяльність учнів та її цінність для реалізації творчого потенціалу обдарованих дітей.

2. Схильність до дослідницької діяльності та її компоненти.

3. Структура і зміст потенціалу обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності.

4. Психолого-педагогічна діагностика схильності до дослідницької діяльності обдарованих учнів

5. Вітчизняний досвід підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
6. Зарубіжний досвід підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
7. Форми педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
8. Методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
9. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі формальної освіти.
10. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності учнів у системі неформальної освіти.
11. Проекти наукових спільнот, дослідницьких установ, центрів, агенцій, громадських організацій щодо підтримки дослідницької діяльності учнів.
12. Нормативно-правове забезпечення підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
13. Підготовка педагогів до організації та реалізації дослідницької діяльності учнів.
14. Створення навчальних програм з розвитку дослідницьких здібностей.
15. Особливості організації дослідницького пошуку учнів у сфері природничих наук.
16. Особливості організації дослідницького пошуку учнів у сфері соціально-гуманітарних наук.
17. Методичний інструментарій педагогічної підтримки обдарованих учнів.
18. Особливості використання методичного інструментарію педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
19. Створення методичного інструментарію педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів.
20. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів.