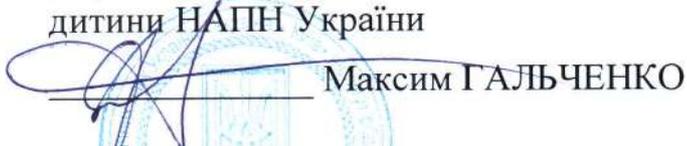


**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Інституту обдарованої  
дитини НАПН України

  
Максим ГАЛЬЧЕНКО

«27» серпня 2025 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями»**

для підготовки здобувачів ступеня доктор філософії  
в галузі знань А Освіта  
зі спеціальності А1 Освітні науки  
освітньо-наукова програма «Освіта та розвиток обдарованої особистості»

Київ  
2025

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями» для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які навчаються за спеціальністю А1 Освітні науки, галузь знань А Освіта, освітньо-наукова програма «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. 14 с.

Розробник:

Малиношевська Альона Василівна, кандидат педагогічних наук

Викладач:

Бурлаєнко Тетяна Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу проектування розвитку обдарованості ІОД НАПН України

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (протокол № 8 від «26» серпня 2025 р.)

Завідувач відділу інноваційних технологій

в освіті обдарованих,

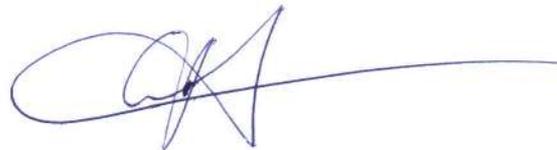
доктор педагогічних наук, професор



Микола ПІДДЯЧИЙ

Затверджено вченою радою Інституту обдарованої дитини НАПН України (протокол № 9 від «27» серпня 2025 р.).

Голова вченої ради



Максим ГАЛЬЧЕНКО

## 1. Опис навчальної дисципліни за вибором

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність А1 Освітні науки, ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості»	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		2	
		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи здобувача – 4 год.	Третій (освітньо- науковий) рівень вищої освіти	4	
		Лекції	
		16 год.	
		Семінарські	
		14 год.	
		Практичні	
		-	
		Самостійна робота	
60 год.			
		Вид контролю: залік	

### ***Примітка:***

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** сформувати у здобувачів освіти базовий рівень знань про загальні теоретико-методологічні основи, ключові питання підготовки педагогічних працівників до роботи з обдарованими учнями, діагностики готовності їх до роботи з обдарованими учнями. Навчити особливостям створення програм підготовки педагогічних працівників до роботи з обдарованими учнями із усвідомленням особливостей когнітивних процесів вчителів і обдарованих осіб, властивостей особистості в процесі створення програми підготовки педагогічних працівників до роботи з обдарованими учнями.

### **Завдання:**

- формування знань про сутність та структуру поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями»;
- розкриття особливостей підготовки майбутніх учителів до роботи з обдарованими учнями;

- розкриття особливостей підготовки практикуючих учителів до роботи з обдарованими учнями;
- сформуванню уявлення про психологічні умови формування готовності педагогічних працівників до роботи з обдарованими учнями;
- розкриття діяльності педагогічних працівників як процесу, під час якого розкриваються здібності та обдарування учня;
- виявлення закономірностей творчої самореалізації педагога;
- забезпечення знаннями щодо визначення рівня готовності педагогічного працівника до роботи з обдарованими учнями;
- формування умінь здійснювати психолого-педагогічну підготовку вчителя до роботи з обдарованими учнями.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні сформувати **компетентності**.

#### **Загальні (ЗК):**

- **ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.
- **ЗК-6.** Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в науково-педагогічній діяльності.

#### **Спеціальні (СК):**

- **СК-6.** Здатність до професійно-педагогічного зростання, самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.
- **СК-8.** Здатність здійснювати освітньо-наукову діяльність у сфері педагогіки та психології обдарованості на всіх освітніх рівнях.

#### **Очікувані програмні результати навчання (ПРН):**

- **ПРН 1.** Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток.
- **ПРН-5.** Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.
- **ПРН-13.** Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.
- **ПРН-14.** Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням

закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості.

### **3. Інформаційний обсяг вибіркової дисципліни**

#### **Модуль 1. Теоретичні основи формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями**

##### **Тема 1. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ»**

Психологічне розуміння поняття «готовність». Теоретичні підходи до формування концепту «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями».

##### **Тема 2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Порівняльний аналіз щодо структурного визначення поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями», теоретичні підходи щодо змістовного наповнення складових готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями. теоретичні основи створення інструментарію для виявлення рівня готовності вчителів до роботи з обдарованими учнями.

#### **Модуль 2. Практичні підходи формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями**

##### **Тема 3. ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Загальна оцінка інструментарію для діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями.

Особливості добору інструментарію для діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями. Методика діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями.

##### **Тема 4. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Теоретико-методологічні основи підбору змісту підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями. Організаційні форми підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями. Методи підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	семінари	сам.робота
<b>Модуль 1. Теоретичні основи формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1. Сутність поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями»	14	4	2	8
2. Теоретичні основи визначення змісту формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	18	4	2	12
<b>Модуль 2. Практичні підходи формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Тема 3. Діагностика готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	30	4	6	20
Тема 4. Формування готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	28	4	4	20
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>

#### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Чи є поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями» універсальним для всіх рівнів загальної середньої освіти?	2
2.	Структура поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями»	2
3.	Особливості створення опитувальника для визначення рівня теоретичної складової готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	2
4.	Способи визначення рівня практичної готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	2
5.	Підбір методик для визначення психологічної готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями	2
6.	Як обрати найефективніші форми підготовки вчителя до роботи з обдарованими учнями	2
7.	Методики підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями	2
	<b>Разом</b>	<b>14</b>

## 6. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями» спрямовано на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набуття вмінь опрацювання наукової літератури, що сприяє формуванню професійності і компетенцій фахівців з вищою освітою.

### Завдання для самостійної роботи аспірантів відповідно до теми заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями у країнах Європи, США, Китаю	6
2	Зробити аналіз наявних програм для підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими учнями у закладах вищої освіти	6
3	Проаналізувати стан наявності та особливості створення методик діагностики готовності вчителів до роботи з обдарованими учнями у країнах Європи, США, Китаю	6
4	Зробити аналіз інтернет ресурсів, які сприяють формуванню готовності вчителів до роботи з обдарованими учнями	6
5	Проаналізувати інноваційні технології роботи з обдарованими учнями	6
6	Проаналізувати шляхи взаємодії учителя з учнем через інтернет засоби	6
7	Проаналізувати інтернет-спільноти вчителів, які працюють з обдарованими учнями	6
8	Проаналізувати форми і методи підготовки учителів до роботи з обдарованими учнями	6
10	Розробити тренінг для вчителів, як складову програми підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями	12
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

Від здобувачів вимагається опрацювання літератури з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (план-конспект, опорний конспект, тези, таблиця, схема тощо). Список рекомендованої літератури до кожної теми можна доповнити науковими джерелами, які здобувач підібрав самостійно. Доцільно порівнювати виклад (або зміст) матеріалу з визначеного питання в різних джерелах.

## 7. Індивідуальні завдання

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з навчальної дисципліни «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчальної дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах робочої навчальної програми дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчальної дисципліни.

**Вид ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

1. Наукове дослідження у вигляді творчого проєкту (машинописний варіант, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок однієї з тем.

Орієнтовна структура ІНДЗ у вигляді творчого проєкту – зміст, вступ, основна частина, висновки (проєктне рішення), список використаних джерел, додатки. Один із додатків – Презентація у програмі PowerPoint.

Тема творчого проєкту визначається аспірантом і узгоджується з викладачем. Рекомендовані напрями:

1. Формування soft skills у вчителів для роботи з обдарованими учнями.
2. Розвиток педагогічних компетентностей через створення організаційно-методичних банків обдарованих учнів.
3. Міжкультурна компетентність у викладанні обдарованим учням.
4. Використання AI для підтримки готовності вчителя у роботі з обдарованими дітьми.
5. Штучний інтелект як інструмент для створення навчальних симуляцій для обдарованих учнів.

У табл. 1 подано критерії та шкалу оцінювання ІНДЗ, виконані здобувачами освіти.

**Критерії оцінювання наукового дослідження у вигляді наукової розробки**

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності	4
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, науково обґрунтовані пропозиції щодо розв'язання проблеми в умовах вітчизняної системи освіти, визначення перспектив дослідження	4
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4
6.	Розробка і захист наукового проєкту у програмі PowerPoint (презентація)	4
<b>Разом</b>		<b>20</b>

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень аспірантів з навчальної дисципліни «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями».

## 8. Методи навчання

При вивченні курсу застосовуються три групи методів навчання:

- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання).

В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, інтернет-джерелами, творчі завдання.

При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи аспірантів).

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії, проблемного навчання (проблемного викладання матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький

(наукові доповіді, наукові повідомлення).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

### Форми навчальної взаємодії

Форми: лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспірантів, ділові ігри, самоаналіз виконаних завдань, зустрічі з практикуючими вчителями, викладачами закладів вищої педагогічної освіти, працівниками закладів післядипломної освіти тощо.

## 9. Методи контролю

Тестовий контроль успішності аспірантів, оцінювання ІНДЗ, залік.

## 10. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний контроль					Підсумковий контроль	Сума
T1*	T2	T3	T4	Виконання ІНДЗ**	Залік	100
15***	15	15	15	20	20	

### Примітки:

\* – T1, ..., T4 – теми вивчення навчальної дисципліни.

\*\* – індивідуальне навчально-дослідне завдання.

\*\*\* – максимальна сума балів, яку можна набрати за тему.

Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

### Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання у національну шкалу та європейську шкалу ECTS

Рейтингова оцінка здобувача	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Політика навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України.

*Політика виставлення оцінок:* кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача. У випадку не виконання здобувачем усіх передбачених навчальним планом видів занять до заліку він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані.

*Відвідування є обов'язковим* (за винятком випадків, коли існує поважна причина, наприклад, хвороба). Якщо здобувач не може бути присутнім на заняттях, він має самостійно опрацювати матеріал та пройти з нього тестування.

*Порядок зарахування пропущених занять.* Відпрацювання пропущеного заняття з лекційного курсу здійснюється шляхом підготовки і захисту реферату за відповідною темою у вигляді презентації. Захист реферату відбувається відповідно до графіку консультацій викладача. Відпрацювання пропущеного практичного заняття здійснюється шляхом самостійного виконання завдання і його захисту відповідно до графіку консультацій викладача.

*Політика академічної поведінки та доброчесності:* конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Всі індивідуальні завдання здобувач має виконати самостійно із використанням рекомендованої літератури й отриманих знань та навичок. Цитування в письмових роботах допускається тільки із відповідним посиланням на авторський текст. Недопустимі підказки і списування.

*Норми академічної етики:* дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами. Повага один до одного дає можливість ефективніше досягати поставлених командних результатів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачів і викладачів регламентується положенням Інституту обдарованої дитини НАПН України «Про академічну доброчесність».

## 12. Рекомендована література

### *Основна*

1. Антонова О.Є. Теоретичні та методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів : монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2007. – 472 с.
2. Голубєва І. В. Національні стандарти підготовки вчителя до роботи з обдарованими учнями у США. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. № 6(81). С. 58-65.
3. Волощук І. С. Психологія і педагогіка креативного розвитку обдарованої особистості : монографія. / М.Б. Євтух, М.О. Носко, І.С. Волощук. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. – 600 с.
4. Мельник М. Ю. Дослідження обізнаності та ставлення педагогічної спільноти, здобувачів освіти та батьків до діагностики й супроводу розвитку обдарованої особистості. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 52 с.
5. Професійна освіта: андрагогічний підхід : монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. 452 с.
6. Соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учня в системі навчально-виховного процесу : посібник / За заг. ред. О.В. Киричука. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 192 с.
7. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми : монографія / авт. кол.: В.Г. Кремень, В.В. Ільїн, Є.Р. Борінштейн, М.С. Гальченко, М.В. Ліпін, Д.В. Погрібна, Н.В. Савчук, О.А. Федорчук. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 320 с.
8. Zekai Ayık, Muhammet Davut Gül. Enhancing teachers' GTPACK competencies in gifted education: the impact of GIFTLED AR integrated enrichment method, 2025. Режим доступу: [https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-025-13562-0?utm\\_source=chatgpt.com](https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-025-13562-0?utm_source=chatgpt.com).
9. Zekai Ayık, Gürkan Çetin, Mehmet Emin Usta. Sustained primary teacher provision for the gifted: the influence of gifted conceptions on nomination and differentiation, 2025. Режим доступу: [https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-025-03249-z?utm\\_source=chatgpt.com](https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-025-03249-z?utm_source=chatgpt.com)

### *Додаткова*

10. Алфімов В. М. Професійне довголіття шкільного вчителя / В.М. Алфімов // Духовність особистості : методологія, теорія і практика. № 5 (74), 2016. – С. 22–28.
11. Вінник Н. Психолого-педагогічні підходи до особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників : методичні рекомендації. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 26 с.
12. Збірник матеріалів досвіду роботи з обдарованими здобувачами освіти у

ДПТНЗ «Роменське ВПУ» 2020-2023р. : метод. посібн. / кол.автор.: Т. Я. Рукавичка, заступник директора з навчально-методичної роботи, Т. І. Давиденко, методист ДПТНЗ «Роменське ВПУ».

13. Кунгурцева Л. Психологічна допомога обдарованим дітям в умовах школи-інтернату: монографія. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 242 с.
14. Лучинкіна А. Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі: монографія. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 252 с.
15. Поліхун Н. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 87 с.
16. Постова К. Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів: монографія. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 96 с.
17. Виявлення та підтримка обдарованих дітей. Тренінг для педагогів // Психолог. 2014. № 9. С. 18-19.
18. Alan Cheung, Daniel Shek, Anna Hui, Kim Leung, Ruby Shui Cheung. Professional Development for Teachers of Gifted Education in Hong Kong: Instrument Validation and Training Effectiveness. 2020. Режим доступу: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9368186/pdf/ijerph-19-09433.pdf>.

### 13. Інформаційні ресурси

<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/inst=5Fgif=5Fchild/>  
<https://iod.gov.ua/ua/vidannya/naukova-produkciya-vchenih-institutu>  
<http://otr.iod.gov.ua/>  
<https://pi.iod.gov.ua/>

### 14. ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

Тема 1. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ»

1. Розкрити сутність поняття «готовність».
2. Розкрити сутність поняття «професійна готовність».
3. Назвати критерії професійної готовності вчителя.
4. Перерахувати показники ступеня професійності вчителя.
5. На якій засадничій тезі будується поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями»?
6. Розкрити сутність поняття «готовність вчителя до роботи з обдарованими учнями»?

Тема 2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

1. Описати та аргументувати зміст теоретичної складової готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
2. Розкрити та пояснити зміст практичної складової готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
3. Розкрити зміст мотиваційної складової готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
4. Пояснити зміст особистісної складової готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?

### Тема 3. ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

1. На яких теоретичних підходах будується комплексна методика діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
2. Які завдання виконує методика діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
3. Які методи використано при створенні методики діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
4. Яким чином можна визначити інтегровану оцінку готовності педагогів до роботи з обдарованими учнями?
5. Яким чином розроблено показники та критерії методики діагностики готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями?
6. Які методики діагностики готовності вчителів до роботи з обдарованими учнями використовують у країнах Європи, США та інших?
7. Як виявити емоційні бар'єри у вчителів при підготовці їх до роботи з обдарованими учнями?
8. Як виявити інтелектуальні бар'єри у вчителів при підготовці їх до роботи з обдарованими учнями?

### Тема 4. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

1. Як здійснюється підготовка вчителів до взаємодії з обдарованими учнями у закладах вищої освіти.
2. Як реалізується підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями у системі післядипломної освіти.
3. Розкрити умови ефективності впровадження програми підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями.
4. Назвати та охарактеризувати методи підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями.
5. Проаналізувати організаційні форми підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями.