

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Інституту обдарованої дитини
НАПН України
від 31 серпня 2021 р.
протокол № 7
Голова вченої ради



М. С. Гальченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Освіта та розвиток обдарованої особистості
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії у галузі освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості»

Київ
2021

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами) «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», інших нормативно-правових актів.

ОНП відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Нову редакцію ОНП підготовлено робочою групою у складі:

Гарант освітньої програми

Мадзігон Василь Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих.

Члени проєктної групи:

Волощук Іван Степанович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (випусковий відділ);

Мелешко Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (випусковий відділ).

Освітньо-наукова програма діє із змінами та доповненнями, внесеними згідно рішень Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (протокол №11 від 29.11.2017 р.; протокол №5 від 12.05.2021 р.).

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Метою програми є підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам вищої освіти освітньо-наукового рівня необхідних можливостей для здобуття теоретичних і прикладних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для вироблення нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

1. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу	Інститут обдарованої дитини НАПН України
Повна назва кваліфікації англійською мовою	Philosophy Doctor degree in sciences about education (education and development of gifted person)
Офіційна назва освітньої програми	Educational and scientific program of philosophy doctor speciality 011 «Educational, pedagogical sciences» (education and development of gifted person)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності «Науки про освіту» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> компаративістика у галузі освіти і розвитку обдарованої особистості, навчання і виховання обдарованої особистості, креативний розвиток обдарованої особистості, теорія та історія діагностики обдарованості, підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми, інформаційне середовище для інтелектуального становлення обдарованих індивідів, нормативно-законодавче забезпечення і управління освітніми проектами з підтримки обдарованих дітей і молоді. ▪ <i>Цілі навчання:</i> виконання науково-дослідницької роботи, викладацька діяльність. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> концептуальні засади наукового пізнання; методологічні основи дослідження освітніх проблем; теоретичні підвалини технологій педагогічного дослідження; парадигмальні засади трактування інтелекту і обдарованості та їх діагностики; принципи та інші базові компоненти навчання і виховання обдарованих дітей і молоді; засади освітньої політики у галузі

	<p>навчання і виховання обдарованої особистості; теоретичні та методичні засади викладання дисциплін педагогічного циклу у вищій школі.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Методи, методики та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти (на освітньо-науковому рівні) для застосування на практиці: методи опрацювання документальних джерел, опитування, тестування і кількісного вимірювання величин; методики визначення якісної протяжності і кількісного значення типових характеристик і об'єктів педагогічного дослідження, описової і вивідної статистики, використання технічних засобів в дослідженні освітніх проблем; технології планування і виконання (якісного, констатувального, кореляційного і експериментального) досліджень та інтерпретації їх результатів, застосування раціональних та оптимальних експериментальних планів; методи і прийоми ефективного навчання і виховання обдарованих дошкільників, учнів середньої та студентів вищої школи.
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма має прикладну орієнтацію і складається з освітньої та наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою слухачів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, навчання і виховання обдарованих дітей і молоді. Зміст наукової складової визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача вищої освіти та реалізується в процесі його наукового дослідження за керівництва наукового керівника, консультативної допомоги співробітників наукових підрозділів Інституту, більш досвідчених здобувачів вищої освіти та технічних працівників. Програма орієнтує слухачів на актуальні диференціації в розрізі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, в межах яких можлива подальша наукова та викладацька кар'єра.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Набуття необхідних дослідницьких знань і умінь для наукової кар'єри та викладання спеціальних дисциплін в галузі 011 Освітні, педагогічні науки і спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості».</p> <p><i>Ключові слова:</i> обдарованість, діагностика і креативний розвиток обдарованої особистості, навчання і виховання обдарованих дітей і молоді, педагогічне дослідження, технології дослідження освітніх проблем.</p>
Особливості та відмінності	<p>Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні.</p>
4 – Працевлаштування випускників освітньо-наукової програми та продовження освіти	
Професійні права	<p>Дослідницька і викладацька та адміністративна і управлінська діяльність у сфері освіти.</p>

	<p><i>Посади</i> згідно Класифікатора професій ДК.003.2010: викладач (2310.2), доцент (2310.1); наукові співробітники (2359.1), начальник (завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2) тощо.</p> <p><i>Місця працевлаштування:</i> Міністерство освіти і науки України, вищі навчальні заклади, науково-дослідні інститути, наукові лабораторії тощо.</p>
Продовження освіти (академічні права)	Підвищення кваліфікації в провідних університетах та науково-дослідних центрах. Підготовка в докторантурі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, семінари, тренінги, майстер-класи, ділові ігри, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист проекту наукового дослідження та завершеної дисертації, викладацька практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження, їх узагальнення у формі дисертації.</p> <p>Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький тощо.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: попередній, поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>Система оцінювання за освітньою складовою освітньо-наукової програми передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; ✓ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; ✓ визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку, іспиту. <p>Систему оцінювання за науковою складовою освітньо-наукової програми складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; ✓ апробація результатів дослідження на наукових конференціях; ✓ публікація результатів дослідження у фахових наукових виданнях; ✓ презентація результатів дослідження на науково-методичних семінарах; ✓ попередній захист і захист дисертаційної роботи у науковому підрозділі і спеціалізованій вченій раді відповідно.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та науково-дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального наукового кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організація та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та підготовка пропозицій щодо фінансування наукових досліджень у сфері освіти, реєстрація прав інтелектуальної власності;</p> <p>уміння ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю;</p> <p>мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності;</p> <p>здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, наполегливість у досягненні мети;</p> <p>соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, якість надання освітніх послуг;</p> <p>критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницьких комплексних освітніх проектів;</p> <p>лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації освітніх проектів.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>Здобуття глибинних знань із спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</p> <p>знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ у галузі освіти обдарованих ;</p> <p>здатність ефективно застосовувати аналітичні методи при проведенні наукових досліджень;</p> <p>здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач та проведенні досліджень;</p> <p>здатність розробляти та реалізовувати освітні проекти, у тому числі власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання в галузі освіти обдарованих;</p> <p>здатність аргументувати вибір методу розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;</p> <p>здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для розв'язання експериментальних і практичних завдань.</p>

7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	Здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації; здатність демонструвати розуміння впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті.
Уміння (Ум)	Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації; самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання задач та проведення досліджень обраної спеціальності і спеціалізації; самостійно моделювати системи (явища) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленої задачі; аргументувати вибір методів розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки.
Комунікація (Ком)	Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; уміння презентувати та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.
Автономія і відповідальність (АіВ)	Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До групи забезпечення реалізації освітньо-наукової програми входять працівники наукових відділів та випускового відділу ІОД НАПН України, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається з урахуванням відповідних критеріїв, оцінювання їх професійної активності, перелічених в пункті 30 Ліцензійних умов.
Специфічні характеристики матеріально- технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення досліджень у вибраній спеціалізації спеціальності - 011 Освітні, педагогічні науки.

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання авторських розробок науковців Інституту обдарованої дитини НАПН України.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Відповідність програмних компетентностей навчальним дисциплінам наведено в пояснювальній записці.
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом обдарованої дитини НАПН України і науковими установами НАПН України та вищими навчальними закладами України.

2. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонент та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	17 / 42,5	–	17 / 42,5
2.	Цикл професійної підготовки	7 / 17,5	10 / 25	17 / 42,5
3.	Практична підготовка	6 / 15	–	6 / 15
Всього за весь термін навчання:		30 / 75	10 / 25	40 / 100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Курс / Семестр	Обсяг кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (17 кредитів)				
Д01	Філософія освіти і теорія пізнання	1/1	4	залік, екзамен
Д02	Іноземна мова та академічне письмо	1/1, 1/2	6	залік, екзамен
Д03	Методологія і технології педагогічного дослідження	2/3	3	залік, екзамен
Д04	Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні	2/3, 2/4	3	залік
Д05	Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист	4/8	1	залік

2. Цикл професійної підготовки (17 кредитів)				
2.1. Нормативні навчальні дисципліни (7 кредитів)				
Д06	Інтелект	2/4	3	екзамен
Д07	Обдарованість	3/5	2	екзамен
Д08	Творчість	3/5	2	екзамен
2.2. Навчальні дисципліни за вибором аспіранта (10 кредитів)*				
Д09	Спостереження у педагогічному дослідженні	3/6	4	залік
	Опитування і опитувальники	3/6	4	залік
	Тестові методи діагностики	4/7	4	залік
Д10	Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку	3/6	3	залік
	Виховання обдарованих дітей шкільного віку	3/6	3	залік
	Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти	4/7	3	залік
Д11	Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими	3/6	3	залік
	Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	3/6	3	залік
	Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих	4/7	3	залік
3. Практична підготовка (6 кредитів)				
	Педагогічна практика	2/4	3	залік
	Дослідницька практика	1/2	3	залік

*Вибіркова складова полягає у вільному виборі аспіранта дисциплін, які формують здобуття знань зі спеціальності, та пов'язана з тематикою дисертаційного дослідження. Аспірант обирає три дисципліни (обсягом 10 кредитів) із запропонованого переліку навчальних дисциплін за вибором (по одній дисципліні з кожного із трьох блоків).

4. Опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/педагогіка зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Оскільки ОНП спрямована на підготовку дослідників у галузі освіти, то розпочинається зазначена підготовка з вивчення дисципліни «Філософія освіти і теорія пізнання». Зазначена дисципліна є базовою для вивчення наступних курсів: «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Інтелект», «Обдарованість», «Творчість», «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» та проходження аспірантами педагогічної практики.

2. Базовою дисципліною ОНП є також курс «Іноземна мова та академічне письмо». Знання та уміння, отримані під час вивчення цієї дисципліни слугують основою для вивчення курсів: «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні», «Інтелект», «Обдарованість», «Творчість», «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих», «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист».

3. Базовим курсом з методологічної підготовки аспірантів є дисципліна «Методологія і технології педагогічного дослідження». На основі опанування зазначеної дисципліни аспіранти вивчають курси: «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Опитування і опитувальники», «Тестові методи діагностики», «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні», «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист» та проходять дослідницьку практику.

4. Курси «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість» є базовими для вивчення дисциплін обов'язково-вибіркового блоку: «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих».

5. Курси «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Опитування і опитувальники», «Тестові методи діагностики», «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні» є базовими для проведення аспірантами наукових досліджень емпіричного характеру.

6. Курси «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» є спеціальними курсами, спрямованими на підготовку аспірантів до наукових досліджень у вибраному сегменті проблеми навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості.

7. Курсом «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист» завершується реалізація ОНП.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

III. АТЕСТАЦІЯ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою за результатами успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Разова спеціалізована вчена рада утворюється установою НАПН України, яка має акредитовану освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти з відповідної спеціальності (спеціальностей для міждисциплінарних робіт).

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників), а також одним з наукових підрозділів установи (відділом, лабораторією), що підтверджується витягом з протоколу засідання цього підрозділу.

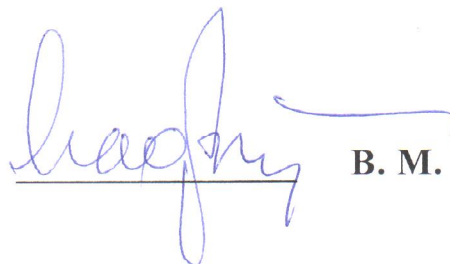
Рішення про готовність дисертації аспіранта до захисту приймається розширеним засіданням відділу, лабораторії, кафедри чи іншого підрозділу установи НАПН України після обговорення (передзахисту) наукових досягнень аспіранта. Рішення про готовність дисертації до захисту ухвалюється відкритим голосуванням.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

До захисту допускається дисертація, виконана здобувачем ступеня доктора філософії самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації фактів академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії.

Виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у захищеній здобувачем дисертації є підставою для скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження йому ступеня доктора філософії та видачу відповідного диплома.

Гарант освітньо-наукової програми,
доктор педагогічних наук,
професор, дійсний член
НАПН України



В. М. Мадзігон