



Інститут
обдарованої
дитини
НАПН України

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЗАКОНОДАВЧЕ І НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ ОБДАРОВАНИХ»

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	«Освіта та розвиток обдарованої особистості»
Компонент освітньо-наукової програми	Цикл професійної підготовки (дисципліна за вибором аспіранта)
Курс/Семестр	4 курс / 7 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити / 90 год.
Вид занять	Лекційні та семінарські заняття
Мова викладання	українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Усне опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, залік
Викладач	Калаченкова Катерина Олександрівна, к.ю.н., доцент, науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих E-mail: kalachenkova.e.a@gmail.com
Консультації	Здійснюються за запитом здобувачів в день проведення занять
Анотація дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» сприяє формуванню у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукової програми 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки СО «Доктор філософії» з подальшим використанням теоретичних і практичних знань в своїй професійній діяльності.</p> <p>Дисципліна спрямована на ознайомлення здобувачів освіти із діючим національним та зарубіжним законодавством у сфері освіти обдарованих дітей; розкриття основних принципів створення та функціонування нормативного забезпечення освіти обдарованих; ознайомлення з законотворчим процесом у галузі освіти і науки.</p>
Мета викладання дисципліни	Ознайомити аспірантів із сучасним вітчизняним і зарубіжним законодавством у сфері освіти обдарованих дітей; розкрити основні принципи створення та функціонування нормативного забезпечення

	освіти обдарованих; охарактеризувати законотворчий процес у галузі освіти і науки				
Очікувані результати навчання	<p>Знати: законодавчі та нормативно-правові положення освітньої діяльності; стратегії збагаченого і прискореного навчання обдарованих; організаційні форми диференційованого навчання; світові практики законодавчого та нормативно-правового забезпечення диференційованого навчання обдарованих у системі дошкільної, загальної середньої та вищої освіти; технології реєстрації права інтелектуальної власності.</p> <p>Вміти: трансформувати теорію управління диференційованим навчанням обдарованих осіб у конкретні практичні дії; застосовувати організаційний інструментарій управління диференційованим навчанням обдарованих; управляти проектом диференційованого навчання обдарованих на всіх його стадіях, використовуючи при цьому сучасні інформаційні технології; застосовувати календарний графік виконання проекту, його контролювання і коригування плану реалізації проекту; презентувати результати реалізації проекту в сфері освіти, визначати його позитивні моменти й недоліки; проявляти законодавчі, нормативно-правові та управлінські ініціативи у сфері освіти обдарованих осіб.</p>				
Набуті компетентності	здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність аналітично мислити; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися з представниками інших професій; здатність розробляти законопроекти чи інші документи, що стосуються підтримки обдарованих осіб; прагнення до особистісного самовдосконалення.				
Структура навчальної дисципліни	Назви тем	Кількість годин			
		усього	усього		самостійна робота
	лекції		семінарські		
	Тема 1. Психолого-педагогічні засади диференційованого навчання обдарованих осіб	28	4	4	20
	Тема 2. Вітчизняне, зарубіжне і міжнародне законодавче та нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих осіб	32	6	6	20
Тема 3. Прикладні аспекти забезпечення диференційованого навчання обдарованих осіб	30	4	6	20	
Всього годин	90	14	16	60	

<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогічні засади диференційованого навчання обдарованих осіб</p> <p>Визначення поняття «Обдарованість», типи та види обдарованості. Обдаровані особи і суспільство, проблема розкриття потенціалу обдарованих осіб, профорієнтація та психологічний супровід обдарованих осіб. Проблеми діагностики обдарованості. Зміст, методи та засоби диференційованого навчання. Переваги та недоліки диференційованого навчання обдарованих осіб.</p> <p>Тема 2. Вітчизняне, зарубіжне і міжнародне законодавче та нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих осіб</p> <p>Вітчизняне законодавче та нормативне забезпечення у галузі освіти та науки. Проблема недостатньої уваги сучасної вітчизняної законотворчості до феномену обдарованості. Зарубіжне законодавче та нормативне забезпечення щодо питань обдарованості: вияв, розвиток, реалізація потенціалу обдарованих осіб. Міжнародне законодавство у галузі освіти та науки, його зв'язок із проблемами обдарованості.</p> <p>Тема 3. Прикладні аспекти забезпечення диференційованого навчання обдарованих осіб</p> <p>Основні вимоги до законопроектів та нормативно-правових актів у галузі диференційованого навчання обдарованих осіб. Популяризація та просування ідей у правовому полі та суспільстві щодо підтримки обдарованих осіб. Можливі протиріччя між диференціацією та забезпеченням рівних прав громадян. Прикладні аспекти впровадження законодавчих та нормативних ініціатив в освіті: організація, реалізація, презентація проектів.</p>
<p>Контроль і оцінювання результатів навчання</p>	<p>Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання</p> <p><i>Основними принципами оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни є такі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання); • прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання); • систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою і модулем, а також відвідуванням занять, ступенем активності під час навчання і вчасним виконанням навчальних завдань); • дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми); • індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль, затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання); • педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі) тощо.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю, є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення в практиці професійної діяльності під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань.

Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Види та зміст обов'язкових завдань	Максимальна оцінка за одне завдання	Кількість завдань	Сума балів за даний тип завдання
Відвідування навчальних занять	1 бал	7+8	15 балів
Робота на семінарі	10 балів	8	80 балів
Самостійна робота	10 балів	8	80 балів
ІНДЗ	30 балів	1	30 балів
Разом:			205 балів
Коефіцієнт:	$205 / 100 = 2,05$		

Умови нарахування балів

За кожне відвідування навчального заняття можна отримати 1 бал. Якщо аспірант спізнюється, то отримує лише 0,5 бала. З урахуванням того, що з дисципліни передбачено 15 аудиторних занять (7 лекцій та 8 семінарів), за відвідування аспірант може отримати 15 балів. Аспірант, що не був присутнім на занятті з **поважної причини**, може отримати бал за відвідування лише за умови перескладання даної теми (як лекції, так і семінару) та пред'явлення документа, що пояснює поважність причини відсутності.

За роботу на семінарі можна отримати 10 балів (8 семінарів – усього 80 балів). З десяти можливих балів за семінар 5 балів можна отримати за доповідь, а інші 5 балів – за активну участь в дискусії. Тобто, аспірант, що не був присутнім на семінарі, при відпрацюванні може отримати максимум 5 балів. Тобто, аспірант, що пропустив половину аудиторних занять, вже не може розраховувати отримати оцінку "А".

Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено 8 завдань самостійної роботи, за кожне з яких можна отримати по 10 балів (усього 80 балів за всі).

Перескладати будь-який вид навчального завдання дозволяється не більше двох разів.

Таким чином, до заліку аспірант може набрати до 205 балів. Отримані бали необхідно розділити на коефіцієнт – для того, щоб перевести їх до 100-бальної шкали. Якщо аспірант набирає менше 35 балів за 100-бальною шкалою, то повинен повторно прослухати курс.

Для прикладу: після виконання всіх навчальних завдань аспірант набрав 178 балів. Його підсумковою оцінкою буде: $178 / 205 = 86,83$ бали, здійснюється округлення ($86,83 \approx 87$), і аспірант отримує 87 балів. Далі із таблиці 12.2 можна визначити, яку оцінку отримав аспірант: 87 балів відповідає оцінці "B" за шкалою ECTS та оцінці "зараховано" за національною шкалою для заліку.

Шкали оцінювання: ECTS та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
01-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цієї дисципліни; посилатися на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки.

Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

	<p style="text-align: center;">Політика щодо відвідування занять</p> <p>Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов'язковим, оскільки забезпечує краще розуміння матеріалу та дає можливість простежити зв'язок між теоретичними знаннями та практичними навичками, сформувавши систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку.</p> <p>За об'єктивних причин (хвороба, стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни та адміністрацією).</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання</p> <p>Відтермінування здачі завдань у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагової причини може бути дозволене за умови надання підтверджуючої документації.</p> <p>Відтермінування здачі заліку може бути дозволене за умови погодження з адміністрацією Інституту.</p> <p>Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів освіти із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача освіти залишається вчасне надання відповідних документів.</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо правил поведінки на заняттях</p> <p>Аспіранти беруть активну участь у всіх видах діяльності на заняттях, виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми, активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час семінарських занять. Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємодопомоги, толерантності та взаємної поваги.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астахов В. В. Освітнє право: Навчальний посібник для студентів гуманітарних ВНЗ / В. В. Астахов. Харків : ХГУ НУА, 2011. 188 с. 2. Валєєв Р.Г. Освітнє право України : навч. посіб. Луганськ: [б. в.], 2011. 286 с. URL: https://issuu.com/irf_ua/docs/edu-2011-9-16 3. Гладкова В. М. Профорієнтація : навч. посіб. для ВНЗ. Львів : Новий Світ-2000, 2017. 160 с. 4. Інноваційні технології навчання учнів початкових класів : монографія / П. Гусак, Л. Гусак, О. Белкіна-Ковальчук, Т. Воробйова; МОН України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лєсі Українки. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 276 с. 5. Сологуб А. І. Креативна освіта: моніторинг якості : навчальний посібник / А. І. Сологуб. К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2012. 119 с. 6. Kvit S. The Battlefield of Civilizations: Education in Ukraine / S. Kvit. – Kyiv : Kyiv-Mohyla Academy Publishing Hous, 2015. 207 p. 7. Мирошниченко В. Освітнє право у схемах та таблицях: навчальний посібник. 2020. 145 с. <p style="text-align: center;">Нормативно-правові акти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 1996. № 30. Ст. 141. (Із змінами). 2. Про вищу освіту Закон України. <i>Відомості Верховної Ради</i>. 2014. №

37-38. Ст.2004. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Про деякі питання забезпечення документообігу у Верховній Раді України в електронній та паперовій формах (Положення про порядок роботи з документами у Верховній Раді України): Розпорядження Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/19/21-%D1%80%D0%B3#n24>
4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
5. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2016. № 3. Ст.25. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
6. Про освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38-39. Ст.380. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Додаткова:

1. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Томи I-XII, всі випуски].
2. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. – [всі випуски]. К. : Інститут обдарованої дитини.
3. Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-методичний журнал – [всі номери]. К. : Інститут обдарованої дитини.
4. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспектива : Збірник наукових праць. – [всі випуски]. К. : Інститут обдарованої дитини.
5. British Journal of Pedagogical Technologies. – [всі номери].
6. Journal of Educational Psychology. – [всі номери].

Інформаційні ресурси

1. Сайт Верховної Ради України – <http://www.rada.gov.ua>
2. Сайт Міністерства освіти і науки України – <https://mon.gov.ua/ua>
3. Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
4. Сайт Профспілки працівників освіти і науки України – https://pon.org.ua/news_regions/1995-profspilkovomu-vidannyu-osvita-ta-pravo-10-rokiv.html
5. Ресурси українського Інтернету на правову тематику – <http://www.lawukraine.com>