



Інститут обдарованої
дитини
НАПН України

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ПРОЕКТУВАННЯ І СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ»

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	«Освіта та розвиток обдарованої особистості»
Компонент освітньо-наукової програми	вибіркова
Курс/Семестр	3 курс / 6 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин	3 ЄКТС /90 год.
Вид занять	Лекційні, семінарські
Мова викладання	українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Усне опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, залік.
Викладач	Андросович Ксенія Анатоліївна, кандидатка психологічних наук, завідувачка відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості E-mail: ksn@ukr.net
Консультації	Здійснюються за запитом здобувачів в день проведення занять
Анотація дисципліни	Дисципліна «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих» є вибіркоким компонентом в структурі базової педагогічної освіти і поряд з іншими курсами закладає основи професійної підготовки здобувачів освіти ОП «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Дисципліна спрямована на ознайомлення здобувачів освіти із видами, класифікацією і технологіями проектування інтелектуального середовища; формуванням вмінь та навичок створення та реалізації інноваційних проектів для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу та обдарувань, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності; формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації.
Мета викладання дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни є сприяння становленню професійної компетентності майбутніх докторів філософії шляхом ознайомлення із специфікою технології проектування освітнього середовища для сприяння розвитку обдарованих учнів в закладів освіти

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>знати: сутність інтелектуального середовища; структуру і зміст інтелектуального середовища для розвитку обдарованих дітей і молоді; теоретичні положення організації проєктної діяльності; методичні основи створення інтелектуального середовища для обдарованих; технічні засоби створення і функціонування інтелектуального середовища для обдарованих;</p> <p>вміти: визначати зміст та структуру проєкту, його життєвий цикл; розробляти та реалізовувати проєкти і програми в галузі освіти; застосовувати системний підхід при створенні інтелектуального середовища для розвитку обдарованих та розв'язанні теоретико-практичних задач наукових досліджень; спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>																																									
<p>Набуті компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1); - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність працювати в команді; - здатність оперування професійною термінологією, використовуваною в даній сфері практичної діяльності; - здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати освітню інформацію з різних джерел; - здатність ініціювати, обґрунтовувати наукові дослідження та виконувати наукові проєкти; - здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 																																									
<p>Структура навчальної дисципліни</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 30%;">Назви тем</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">усього</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">усього</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">лекції</th> <th style="text-align: center;">семінарські</th> <th style="text-align: center;">самостійна робота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тема 1. Сутність методу проєктів та його значення.</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Тема 2. Сучасні технології проєктування і навчання.</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Тема 3. Інтелектуальне середовище для обдарованих.</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Тема 4. Створення освітнього середовища для розвитку обдарованості у закладах освіти.</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Всього годин</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> </tbody> </table>					Назви тем	Кількість годин				усього	усього			лекції	семінарські	самостійна робота	Тема 1. Сутність методу проєктів та його значення.	23	4	4	15	Тема 2. Сучасні технології проєктування і навчання.	25	4	6	15	Тема 3. Інтелектуальне середовище для обдарованих.	23	4	4	15	Тема 4. Створення освітнього середовища для розвитку обдарованості у закладах освіти.	19	2	2	15	Всього годин	90	14	16	60
Назви тем	Кількість годин																																									
	усього	усього																																								
		лекції	семінарські	самостійна робота																																						
Тема 1. Сутність методу проєктів та його значення.	23	4	4	15																																						
Тема 2. Сучасні технології проєктування і навчання.	25	4	6	15																																						
Тема 3. Інтелектуальне середовище для обдарованих.	23	4	4	15																																						
Тема 4. Створення освітнього середовища для розвитку обдарованості у закладах освіти.	19	2	2	15																																						
Всього годин	90	14	16	60																																						

Зміст навчальної дисципліни

ТЕМА 1. СУТНІСТЬ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ.

Технологія проекту у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних авторів. Метод проектів як один із сучасних методів навчання, його сутність. Вимоги до використання методу проектів. Структура проекту. Типи проектів. Класифікація проектів (за О. Пехотою.). Етапи роботи над проектом. Учнівський проект та роль педагога в організації проектної діяльності.

ТЕМА 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТУВАННЯ І НАВЧАННЯ

Проектування як метод особистісно орієнтованого навчання. Основні етапи технології проектування: початковий, основний, завершальний. Етапи організації проектувальної діяльності для обдарованих учнів. Використанні проективного навчання на уроках. Розвиток обдарованості учнів у системі проектування. Сучасні технології навчання. Характеристика технології блочно-модульного навчання. Забезпечення ефективності модульно-рейтингової технології навчання та контроль засвоєння знань. Методи інтерактивних занять.

ТЕМА 3. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ.

Структура і зміст інтелектуального середовища для розвитку обдарованих дітей і молоді. Методичні основи створення інтелектуального середовища для обдарованих. Технічні засоби створення і функціонування інтелектуального середовища для обдарованих.

ТЕМА 4. СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.

Психолого-педагогічні підходи щодо створення освітнього середовища для обдарованих. Інформаційне забезпечення процесу розвитку обдарованих у системі освіти та соціокультурному середовищі. Моделювання умов для розвитку обдарованості у системі мережевого управління. Створення освітнього середовища для розвитку та реалізації творчих здібностей учнів в умовах сільського освітнього закладу.

Контроль і оцінювання результатів навчання

Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання
Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
01-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Політика щодо академічної доброчесності</p> <p>Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу; посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо відвідування занять</p> <p>Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.</p> <p>За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для здобувача освіти причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.</p> <p>Відтермінування здачі заліку може бути дозволене за умови погодження з деканатом.</p> <p>Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів освіти із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача освіти залишається вчасне надання таких документів.</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо правил поведінки на заняттях</p> <p>Аспіранти беруть активну участь у всіх видах діяльності на заняттях, виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми, активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час практичних занять. Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємодопомоги, толерантності та взаємної поваги.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киричук В. О. Проектні технології загальноосвітнього навчального закладу в системі навчально-виховного процесу // В. О. Киричук, О. В. Прашко, В. О. Смотров, С. С. Марченко. – ІОД НАПН України, 2011. – Київ. – 100 с. 2. Киричук В.О. Технології проектування обдарованості в комп'ютерному комплексі «Універсал 4 online»: навч.-метод. посіб./ В. О. Киричук., О. В. Прашко. – К.: Інфосистеми, 2010. – 107 с. 3. Киричук В.О. Проектування та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості: монографія// [В.О. Киричук, О.В. Прашко, В.П. Неділько, С.А. Руденко]; за заг. ред. В. О. Киричука – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України,

2012. – 242с.

4. Лучинкіна А. І. Розвиток інтелектуальної обдарованості засобами Інтернету : посібник / Лучинкіна А. І., Міленіна М. М., Мілютіна К. Л. [авт.-упоряд. : Ковальчук Ю. М.]. – К., 2015.– 70с.
5. Міленіна М. М. Методичні рекомендації щодо складання програм з розвитку обдарованих підлітків засобами інформаційних технологій. – К.: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2015. – 26 с.
6. Науково-методичні засади особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників : монографія / В.В. Рибалка, Н.Д. Вінник та ін.; За ред. Н.Д.Вінник. – К., 2015. – 157 с.
7. Соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учнів в системі навчально-виховного процесу // за загал. ред. В.О. Киричука. – К.: Інститут обдарованої дитини, – 2014.– 192 с.
8. Сухий О. Л. Науково-методичні основи створення соціально-інформаційних систем для розвитку обдарованої дитини : монографія // С. О. Галкін, В. М. Міленін, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко, О. Л. Сухий, В. М. Тарадайник., Т. А. Юрченко – К., 2015. – 289 с.
9. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект : посібник / [В. О. Киричук, О. В. Прашко, В. О. Смотрич та ін.]; за ред. В. О. Киричука. – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014 – 336с.
10. Інструкція для користувачів діагностично-проектуючого комплексу «Універсал 4 online» / В. О. Киричук, О. В. Прашко, М. Ю. Мельник, К. А. Андросович; За заг. ред. В. О. Киричука; Інститут обдарованої дитини НАПН України. – К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2013. – 110 с.

Додаткова:

1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу: Монографія. – Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. – 456 с.
2. Андросович К.А. Проектно-модульний підхід до роботи з обдарованими дітьми у закладах освіти// Підтримка та супровід обдарованих учнів в сучасному інформаційно-освітньому просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 27жовтня 2020 р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 342 с., С.49-53.
3. Андросович К.А. Умови розвитку особистісного потенціалу обдарованості учнів раннього юнацького віку. Theoretical and scientific bases of development of scientific thought. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. Rome, Italy. February 16 – 19, 2021. 685 p., Pp. 548-553.
4. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих учнів [Текст]: метод.посібн./Гальченко М.С., Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Ковальова О.А., Найдьонова

Л.М.. – Київ: Інст-т обдар. дитини НАПН України, 2018. – 146 с.

5. Проектна технологія у навчально-виховному процесі: Посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації/ О. В. Касьянов. – Луганськ, 2007. – 45 с.
6. Птахіна, О. М. Застосування технологій проектування у процесі підготовки фахівців економічного профілю / О. М. Птахіна // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичн. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2011. -Вип. № 16 (69). - С. 376-381.
7. Профілактика деструктивної соціалізації обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі : методичні рекомендації / К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 42 с.
8. Психолого-педагогічний супровід соціалізації обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі [Текст]: метод. посіб. / В. В. Камишин, Л. І. Ткаченко, К. А. Андросович, І. В. Бургун. – Київ : Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2017. – 108 с.
9. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників : Монографія / За редакцією Г. О. Балла. – К.: ПППО АПН України, 1998. – 160 с.
10. Тадеєв П. О. Обдарованість і творчість особистості: Американський підхід: Монографія. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 240 с.
11. Федорова Н. Ф. Науково-методичне забезпечення педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі при навчанні обдарованих: Навчально-методичний посібник. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2011. – 122 с.

Інформаційні ресурси

[https://www.universal-online.org/;](https://www.universal-online.org/)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf