

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25015
Назва ОП	Освіта та розвиток обдарованої особистості
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Саяпіна Світлана Анатоліївна, Назаренко Олександра Євгеніївна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.05.2023 р. – 05.05.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iod.gov.ua/content/docs/documentpdf/115/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitno-naukovoyi-programi-osvita-ta-rozvitok-obdarovanoyi-osobistosti-2023_.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iod.gov.ua/content/docs/documentpdf/131/programa-roboti-ekspertnoyi-grupi-pid-chas-provedennya-akreditaciyanoi-ekspertizi_.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підготовка докторів філософії реалізується у Інституті обдарованої дитини (ІОД) діє і є наявні підстави для ухвалення рішення щодо акредитації ОНП. ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” в ІОД НАПН України відповідає основним Критеріям оцінювання якості. Акредитаційна експертиза підтвердила здатність ЗВО забезпечити можливість підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Висновок ґрунтується на всебічному аналізі змісту освітніх компонентів ОНП, врахуванні професійної та наукової кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП. Адміністрація наукової установи відповідально ставиться до організації та супроводу освітнього процесу, що підтверджено достатньою нормативною базою та прозорістю процедур контролю. На рівні ІОД НАПН України здійснюється постійна консультативна, освітня і соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Позитивним чинником ОНП є те, що її зміст є унікальним та немає аналогічних вітчизняних ОНП та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” та корелювання місії ОНП зі Стратегією розвитку ЗВО, врахування регіонального та галузевого аспекту при реалізації ОП, орієнтація цілей ОНП на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти. Наукова діяльність здобувачів вищої освіти у цілому відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Структура ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти мати можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки пропозиції вибіркового освітніх компонентів. Форми й методи навчання і викладання за ОНП оптимально сприяють досягненню передбачених ОНП цілей і запланованих результатів навчання, відповідають вимогам компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Матеріально-технічна база є достатньою для якісної підтримки аспірантських досліджень в галузі освіти. ІОД НАПН України забезпечує безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних (у тому числі Scopus, WoS) (<https://openscience.in.ua/ua-journals>), має декілька фахових видань категорії В, щорічно організують сертифіковані науково-методичні семінари. При розробці ОНП 2022 року були залучені здобувачі, що залучаються до обговорення та перегляді ОНП. Аналізування звіту про самооцінювання та результати інтерв'ювання всіх фокус-груп згідно програми візиту ЕГ дозволили експертам за переважною більшістю критеріїв встановити рівень відповідності “В”, встановлені низка чинників засвідчує недоліки, які не є суттєвими та потребують усунення в процесі удосконалення ОНП. Перспективи розвитку ОНП полягають у посиленні міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти (у т.ч. дистанційне), розробки профілів наукових досягнень здобувачів вищої освіти, посилення залучення аспірантів ОНП до участі у грантових проектах.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОНП є унікальним та перспективним, під час підготовки докторів філософії відбувається постійна співпраця із МАН України, провідними вітчизняними освітніми закладами що дозволяє вчасно корелювати зміст ОНП враховуючи суспільні запити. Освітній процес забезпечує умови для формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. В межах реалізації ОНП, ІОД НАПН України системно проводять педагогічно - психологічні дослідження з напрямку обдарованості особистості, формування готовності викладачів до взаємодії із обдарованою особистістю, щорічно організують сертифіковані науково-методичні семінари, конференції, круглі столи. Сильною стороною ОНП вбачаємо: наявність критичної маси для якісного супроводу наукової роботи аспірантів; дієвість у ІОД фахових видань категорії В (щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості»; збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»; всеукраїнське науково-методичне видання: журнал "Мистецтво та освіта") із можливостями безкоштовного друку наукових праць як для НПП так і аспірантам ОНП; можливість користування е-бібліотекою ІОД та е-бібліотекою НАПНУ, державною науково-педагогічною бібліотекою України ім. В. О. Сухомлинського, МАН України що сприяє як успішній реалізації ОНП так і всебічному розвитку здобувача вищої освіти, як сучасного науковця й особистості. Позитивні практики ОНП: міждисциплінарний підхід, практична спрямованість ОНП та особистісно орієнтований підхід до навчання здобувачів; ОНП створена і реалізується з урахуванням актуальних потреб України та регіону у фахівцях з інноваційних технологій в освіті обдарованих дітей.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОНП відповідає основним Критеріям оцінювання якості, проте ЕГ виявила слабкі сторони такі як: обмежена кількість баз проходження практики, відсутність окремої ОК з організації та викладання навчальних занять, посередня академічна мобільність та врахування результатів неформальної освіти, відсутність на сайті ІОД профайлів здобувачів, наявність неактуальної літератури у силабусах та РП ОК, відсутність практики підтвердження індивід. згоди здобувачів щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності та наслідків її порушення. ЕГ рекомендує: - до 1.09.2023 р. гаранту ОНП визначити додаткові бази практик ЗВО, фахової передвищої освіти; - до 1.09.2023 р., врахувати можливість вступу на навчання осіб, які не мають базової педагогічної освіти і ввести до переліку вибіркового дисциплін ОК дотичну до “Методики викладання і навчання у вищій школі”; - до початку 2023-2024 н.р. залучити здобувачів до обговорення цілей та ПРН ОНП; - до 1.09.2023р. посилити співпрацю з європейськими ЗВО з метою підвищення рівня інтернаціоналізації наукової діяльності здобувачів ОНП, шляхом заохочення їх участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній, а також до участі в програмах за двостороннім обміном та програмах міжнародного стажування; - протягом 1 семестру 2023-

2024 н.р. посилити інформування здобувачів щодо визнання та перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті; - протягом 2023-2024 н.р. продовжити практику «Запрошений Лектор» у тому числі з іноземних ЗВО-партнерів; - до 1.10.2023 р. оприлюднити інформаційні зібрання, рекомендації на сайті ІОД щодо психологічної допомоги, збереження ментального здоров'я, заходів спрямованих на дотримання вимог під час воєнного стану тощо; - НПП з 2023-2024 н.р. запровадити викладання ОК англійською мовою що посилить якість іншомовної підготовки здобувачів ВО відповідно ЗК2, ПРН2, ПРН15 ОНП та Положення про організацію освітнього процесу ІОД (<http://surl.li/gveqс>) (стор. 13 ... також здійснюється викладання навчальних дисциплін/модулів англійською мовою, що формує іншомовну компетентність) ; - НПП до 1.09.2023 р. забезпечити оновлення силабусів сучасними корисними посиланнями, цифровим контентом вітчизняних та європейських дослідників; - менеджменту ІОД посилити роботу щодо забезпечення освітнього середовища для людей з особливими потребами; - протягом 3 місяців, робочій групі ОНП систематизувати опитування стейкхолдерів (забезпечення якості освіти, задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою, безпечністю освітнього середовища для їх життя та здоров'я тощо); - відповідно до «Рекомендації для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності від 29.10.2019р. НАЗЯВО» запровадити практику індивідуал. згоди здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності (напр.у формі підписання декларації про академічну доброчесність).- до наступного обговорення ОНП забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НАПНУ (<http://surl.li/gvbkt>) та визначені Статутом НАПНУ (<http://naps.gov.ua/ua/about/statutes/>), що і було підтверджено під час онлайн зустрічей ЕГ з фокус-групами в процесі експертизи. Метою ОНП є підготовка докторів філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», здатних розв'язувати поставлені перед ними наукові задачі, здійснювати власне наукове дослідження, керувати кваліфікаційними науковими дослідженнями на всіх рівнях вищої освіти, ефективно вирішувати поточні проблеми, що супроводжують освітній процес у вищій школі та ЗЗСО наукового спрямування. Зазначена ОНП за своїм змістом є єдиною, що функціонує в системі вищої освіти України. В Україні поки що відсутні програми з підготовки наукових кадрів з цієї проблеми. Під час зустрічей з гарантом ОНП, роботодавцями та здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що унікальність програми пов'язана з оригінальним підходом до підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПНУ і не має аналогів в Україні. ОНП відповідає потребам регіону, ринку праці та запитам стейкхолдерів, про що свідчили представники усіх фокус-груп. Крім того, ОНП має підкреслено прикладну орієнтацію та сфокусована на підготовці слухачів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей і молоді та педагогічної діяльності у закладах освіти. Важливість саме цієї ОНП з її орієнтацією на забезпечення фахівцями в Україні особливо наголосив директор інституту М.Гальченко. Керівництво ІОД висловлює повну підтримку ОНП та вбачає перспективи її розвитку в плані покращення МТБ, стимулювання міжнародних стажувань НПП та академічних обмінів, поліпшення доступу до програми здобувачів з особливими освітніми потребами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та ПРН сформовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених осіб: за пропозицією к.пед.н., ст. наук співр., вч. секретаря МАН України І.Савченко, к.пед.н., доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України В.Киричука було оновлено мету (<http://surl.li/gvbxд>); відповідно до рекомендацій д.психол.наук, проф. М.Садової, д. пед. наук, проф. В.Тименка були змінені ЗК, СК, ПРН (<http://surl.li/gvbyy>; <http://surl.li/gvbxд>). ЕГ констатує, що здобувачка М.Довга є членом проектної групи, але пропозиції не вносила. Усі ці факти були підтвержені під час зустрічі ЕГ з учасниками фокус-груп. У процесі спілкування зі здобувачами (Я.Савченко, Н.Ковальчук, М.Довга) та випускницею (М.Новгородська) з'ясовано, що їх залучали до процесу вдосконалення та періодичного перегляду ОНП за допомогою опитування, яке розміщено на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/gvcbw>, <http://surl.li/gvcdo>), наданих пропозицій у індивідуальних звітах, у процесі спілкування з НПП, під час зустрічей із гарантом програми, науковими керівниками, у процесі проведення

семінарів, конференцій, інших заходів. За результатами бесід з фокус-групами було підтверджено можливість ініціювати пропозиції та висловлювати рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу в цілому. Результати обговорення та оновлення ОНП були надані на запит ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/d5ab16cf-5300-492d-942d-bef7034e9360>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ з'ясовано, що аналогічних ОНП в Україні немає. У процесі укладання ОНП проектна група взяла до уваги ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» загального спрямування (Педагогічний інститут та Інститут людини Київського університету ім.Б.Грінченка, Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім.М.Бойчука, КДПУ (РЦ обдарованої дитини «Придніпров'я»), Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, НУБіП України, НАУ, НТУ «Дніпровська політехніка», ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, КНУ ім. Т.Шевченка, УДУ ім.М.П.Драгоманова, ІП НАПН України, УДПУ ім.П.Тичини, Закарпатська академія мистецтв та ін.) щодо визначення ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15. Зі слів гаранта використано досвід Опольського Університету (Польща), Пан-Європейського університету (Словаччина, Братіслава) щодо формування вміння розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проектами в галузі обдарованості особистості (ПРН11). На зустрічах з усіма фокус-групами було зрозуміло, що основою успіху цієї програми стейкхолдери вважають її орієнтацію на потреби ринку праці України, зокрема Київського регіону. Результати навчання за ОНП відображають основні тенденції розвитку спеціальності, зокрема, такі: виявлення нових актуальних напрямів досліджень обдарованості, проблем сучасної освіти, посилення зв'язків з роботодавцями, в тому числі з НЦ «МАН України», та наукового керівництва з урахуванням потреб і професійних інтересів аспірантів, про що зазначено у Звітах ІОД НАПНУ (<https://iod.gov.ua/ua/pro-nas/rezultati-diyalnosti>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ констатує, що в процесі розроблення ОНП, зокрема її навчального плану, а також робочих програм з дисциплін, вивчення яких передбачено навчальним планом, враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо опанування аспірантами концептуальними та методологічними знаннями з дослідження освітніх проблем, формування у них умінь, необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості, розширення та переоцінки ними вже існуючих наукових знань і педагогічної практики. (<http://surl.li/gyifj>). ОНП є у вільному доступі (https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/37/osvitno-naukova-programa-2022_.pdf). Цілі ОНП відповідають вимозі восьмого рівня НРК. ЕГ зазначає, що змістовне наповнення ПРН ОНП (2022р.) передбачає: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН 10, ПРН12; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН4, ПРН5, ПРН10; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН14. ПРН15; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН2, ПРН7, ПРН15; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН1, ПРН7, ПРН9, ПРН15; постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН14; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН4, ПРН7, ПРН13.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: цілі ОП сформульовані відповідно до місії та стратегії ІОД, враховують побажання здобувачів та стейкхолдерів; роботодавці, НПП беруть активну участь у оновленні ОП, вносять пропозиції, які проектна група враховує при перегляді. Це стає очевидним при аналізі проекту ОНП 2022 р., в якому оновлені ЗК, СК та ПРН, що забезпечують підвищення конкурентоспроможності випускників ОНП. Здобувачі мають можливість спілкуватися не лише зі своїми керівниками, а й з іншими учасниками освітнього процесу, а також із ЗВО-партнерами, з якими укладені відповідні угоди. Позитивні практики: міждисциплінарний підхід, практична спрямованість ОНП та

особистісно орієнтований підхід до навчання здобувачів; ОНП створена і реалізується з урахуванням актуальних потреб України та регіону у фахівців з інноваційних технологій в освіті обдарованих.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення програмних результатів навчання. Рекомендації: в термін до початку 2023-2024 н.р. залучити здобувачів освіти до обговорення цілей та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП відображає місію ІОД, відповідає Критерію 1 за показниками, зокрема, слід відзначити урахування досвіду закордонних і національних програм підготовки фахівців з інноваційних технологій в освіті обдарованих та зорієнтованість ОНП на запити України та регіону. ЕГ фіксує наявність зразкових практик в контексті Критерію 1, а саме: актуальність запровадження даної ОНП та реалізація її мети, суголосної з місією закладу. Відбувається обговорення тенденцій розвитку спеціальності, зауваження та пропозиції стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення ПРН. Підкритерії 1.1, 1.3, 1.4 відповідають вимогам оцінювання, 1.2 - частково

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня складова ОНП (<http://surl.li/gvdxsf>), затвердженої 2022 року, розрахована на 40 кредитів ЄКТС. Навчальний план розділено на обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти, обов'язкові дисципліни представлені ОК 1-5, теоретичної підготовки та ОК 6,7 практичної підготовки (педагогічна практика та дослідницька практика). Вибіркові дисципліни, представлені у каталозі вибіркового дисциплін <http://surl.li/eqbsa>, за своїм наповненням відносяться до цієї ОНП. Із загальної кількості кредитів обов'язкові компоненти ОНП (2022р.) складають 22 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти становлять 12 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 6 кредитів. Такий розподіл загалом відповідає вимогам законодавства щодо навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група констатує, що зміст ОНП (2022р.) має логічну структуру, обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей, визначених ПРН та набути усіх програмних компетентностей. Це відображено у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, у логіко-структурній схемі ОП. Експертною групою встановлено, що усі шість заявлених в ОНП загальних компетенцій та одинадцять спеціальних (фахових) компетенцій забезпечуються у повному обсязі за рахунок ОК теоретичної та практичної підготовки. Співвіднесеність аудиторної та самостійної роботи за переважною кількістю ОК становить 1 до 2, практична підготовка (педагогічна та дослідницька практика), яка проводиться у другому та четвертому семестрі, охоплює 6 кредитів ЄКТС, що є достатнім для формування ПРН, заявлених у ОНП (2022р.): ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН12. Навчальний план 2022 року набору відповідає опису ОНП та структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України (http://www.iod.gov.ua/images/files/Pologen_OOP.pdf), Положення про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в інституті обдарованої дитини НАПН України (<http://surl.li/gveho>), робочими програмами практик <http://surl.li/gveil>, <http://surl.li/gveiq>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

міст ОНП має предметну співвіднесеність з назвою «Освіта та розвиток обдарованої особистості», яка, по суті, охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. ОНП цілком співпадає з цілями та об'єктом вивчення заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та дає можливість формування відповідних компетентностей майбутнього фахівця. Є всі підстави вважати, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОНП мають можливість оволодіти загальними та спеціальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень. ЕГ з'ясовано, що запропоновані в ОНП ОК відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній PhD. Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і ПРН, що відображено в матрицях ОНП (<http://surl.li/gvdxfl>). Під час зустрічі з гарантом, НПП, здобувачами з'ясовано, що останні опановують методи опрацювання документальних джерел, опитування, тестування і кількісного вимірювання величин (ОК3, ОК7); методики визначення якісної протяжності і кількісного значення типових характеристик і об'єктів педагогічного дослідження, описової і вивідної статистик, використання технічних засобів у дослідженні освітніх проблем (ОК5); технології планування і виконання (якісного, констатувального, кореляційного і експериментального) досліджень та інтерпретації їх результатів, застосування раціональних та оптимальних експериментальних планів; використання методів і прийомів ефективного навчання і виховання обдарованих дошкільників, учнів середньої та студентів вищої школи (ОК3, ОК7). Усі ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОНП. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та ПРН дозволяє стверджувати, що зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, вибіркові дисципліни, які пропонує Інститут, підсилюють змістову складову предметної області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через можливість обрання: вибіркових дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України <http://surl.li/gveq>); вибору теми дисертаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів. Підтвердження процедури вибору навчальних ОК було під час зустрічей 5, 7, 8, вивчення індивідуальних планів аспірантів М.Довгої, Н.Ковальчук, І.Ярошенко (<https://office.naqa.gov.ua/eaee4838-119f-4719-bcf6-3ed4f4c2e3e5>, <https://office.naqa.gov.ua/de7b593f-6361-40a5-b2a5-f264f2ffafa4>, <https://office.naqa.gov.ua/b59a2255-1953-46c9-8777-cb086e448bb1>) (запит ЕГ №5). З'ясовано, що здобувачі обрали різні ДВВ (І.Ярошенко – Спостереження у педагогічному дослідженні, Опитування і опитувальники, Тестові методики діагностики; М.Довга – Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти, Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими) (запит ЕГ № 5). ЕГ констатує, що в індивідуальних планах аспірантів Н.Ковальчук, Л.Комашко, Я.Савченко, І.Шевченко не зазначені ВД (запит ЕГ № 5). За результатами спілкування зі здобувачами М.Довгою, Н.Ковальчук, Я.Савченко, І.Шевченко ЕГ з'ясовано, що останні обізнані з процедурою обрання ДВВ. Більш детально ознайомитись із структурою та змістом кожної ВОК можна на офіційному сайті Інституту, де розміщено силабуси ВД (<http://surl.li/eqbsa>). Претензій чи заперечень щодо процедури вибору в студентів немає. Запропонований формат вибору вони вважають прийнятним та зручним.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів цієї ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України <http://surl.li/gveqc> та регламентується Положенням про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в інституті обдарованої дитини НАПН України (<http://surl.li/gveho>), робочими програмами практик <http://surl.li/gveil>, <http://surl.li/gveiq>. Практична підготовка включає два види ОК: ОК6 Педагогічна практика, ОК7 Дослідницька практика і передбачає формування таких загальних та спеціальних компетентностей як ЗК1-6, СК1-6, СК8-11. На забезпечення практичної складової підготовки здобувачів у межах практико орієнтованих компетенцій на ОП представлені ОК3; ОК5. Здобувачі під час спілкування підтверджують, що практика акумулює досвід, здобутий під час опанування всіх дисциплін підготовки дисертаційної роботи, здійснення її експериментальної складової. Також на практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої науково-дослідної та професійної діяльності, спрямовано ряд професійно зорієнтованих дисциплін, які у своїй структурі мають значну частку лабораторних та/або практичних робіт (ОК3, ОК4, ОК5). ОНП має прикладне професійне спрямування, акцент на чому ставився під час бесіди з усіма фокус-групами, тож практична професійна підготовка майбутніх випускників цієї ОНП є у пріоритеті.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОНП повною мірою забезпечують формування психолого-комунікативних навичок організації студентоцентрованого освітнього середовища Інституту та набуття здобувачами освіти соціальних навичок. ЕГ констатує, що у процесі підготовки за ОНП здобувачі набувають соціальних навичок (soft skills) під час вивчення ОК1-3, ОК6, ОК7, участі у науково-освітніх заходах: конференціях, семінарах тощо (запит ЕГ №12 <http://surl.li/gwpmwq>). Зокрема, під час інтерв'ювання здобувачами зазначено, що вони беруть активну участь у заходах міжнародного рівня. Під час презентації одержаних дослідницьких результатів (що переважно здійснюється на засіданні наукового підрозділу, в якому виконується дослідження) аспіранти розвивають здатність критично їх оцінювати та захищати прийняті рішення стосовно вибору базових атрибутів дослідження. Аналіз співбесід із викладачами, здобувачами, випускницею підтвердив заявлені у самооцінюванні важливі чинники формування соціальних навичок, що існують за ОП: специфіка методів і форм проведення навчальних занять (навчальні тренінги, ділові ігри, дискусії, рольові ігри, кейси, розв'язання психолого-педагогічних завдань тощо), а також заходи, в яких беруть участь здобувачі освіти (конференції і семінари, конкурси).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ЕГ констатує, що в ОП ураховано вимоги відповідного професійного стандарту (Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>), а саме: загальні та спеціальні компетентності ОП співвіднесено із загальними та професійними компетентностями професійного стандарту. Так, в ОНП ЗК у цілому відповідають стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК01, 06, 09, 11; ЗК2 – ЗК03, 09; ЗК3 – ЗК05, 07; ЗК4 – ЗК02; ЗК5 – ЗК08, 12; ЗК6 – ЗК04. Зі слів гаранта, при визначенні СК ураховувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: СК2 – Г1, Е1; СК4 – В2, В3, Ж2; СК5 – Ж1; СК6 – Б2, Б3; СК7 – Е2; СК11 – Г2. Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням дисертаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДКО03:2010: 231; 235; 123.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОНП у кредитах. Обсяг ОНП у цілому дає змогу досягти цілей та ПРН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України (9.5; 9.13) визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОНП (<http://surl.li/gveqsc>). Загальне навантаження за ОНП становить 40 кредитів ЄКТС (1200 год.): аудиторна робота 340 год., самостійна робота 680 год., практична підготовка 180 год. ЕГ констатує, що навантаження за ОК розподілено рівномірно – не більше чотирьох ОК на семестр. Вимоги до самостійної роботи встановлені Положенням (6.2) <http://surl.li/gveqsc>. Навчальний час самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом. Зміст самостійної роботи визначається РП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в цілому вони задоволені змістом ОНП і не вважають навчальне навантаження надмірним. Навіть умови дистанційного навчання, у яких опинились здобувачі цієї ОНП сприймаються здобувачами як нормальне явище і вони відзначають, що так зовсім нескладно виконувати завдання та готувати звітну документацію.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» є: формування практико орієнтованих компетенцій при вивченні нормативних навчальних і навчальних дисциплін за вибором аспіранта; високий рівень можливостей отримання навичок soft skills за рахунок формування власної індивідуальної траєкторії, участі у різноманітних заходах, що діють у науковій установі; наявна процедура вільного вибору ОК, яка сприяє

формуванню власної освітньої траєкторії і розширює світогляд здобувача; вільний доступ до ОНП, НП, силабусів ОК на веб-сайті Інституту; структура ОНП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції ДВВ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Дослідницька практика здобувачів здійснюється у відділах Інституту, МАН, хоча ІОД має укладені договори з закладами освіти на проходження практики здобувачами. В індивідуальних планах аспірантів не зазначені ДВВ. Рекомендації: у термін до 1 вересня 2023 р. гаранту ОНП, відповідальному за роботу аспірантури визначити додаткові бази практик інших закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти, ЗСО для здійснення практичної підготовки здобувачів; документально оформити індивідуальні плани аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає встановленим вимогам чинного законодавства. Зміст ОНП має чітку структуру, а ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою ОНП (підкритерій 2.2). Зміст ОНП в цілому відповідає предметній галузі визначеній для неї спеціальності. Враховуючи узгодженість за підкритерієм 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 часткову узгодженість за підкритерієм 2.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ засвідчує, що Правила прийому абітурієнтів ІОД розміщено у вільному доступі за посиланням (<http://surl.li/gwlg1>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОНП. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ЕГ констатує, що Програми іспитів зі спеціальності (<http://surl.li/gwlg5>), іноземної мови (<http://surl.li/gwlhc>), презентації дослідницьких пропозицій (<http://surl.li/gwlhn>) у вільному доступі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ІОД встановлено, що конкурсний відбір здійснювався на основі складання трьох іспитів: зі спеціальності (передбачає попереднє подання реферату за обраною спеціальністю (<http://surl.li/gwljx>), презентації дослідницьких пропозицій (передбачає доповідь, яка включає такі аспекти: аналіз здобутків у вибраній для дослідження проблемі; аналіз нерозв'язаних (або частково розв'язаних) наукових задач чи розв'язків, які втратили актуальність, у вибраній для дослідження проблемі; обґрунтування вибраної для дослідження наукової задачі в межах зазначеної проблеми дослідження; критичну оцінку можливості коректного розв'язання обраної для дослідження наукової задачі; теоретичне та практичне значення ефективного розв'язання наукової задачі, обраної для дослідження) та іноземної мови. ЕГ засвідчує, що Правила прийому на навчання дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта, встановити необхідний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-наукової програми. Правилами прийому передбачене диференційоване ставлення до випускників споріднених та неспоріднених спеціальностей, така диференціація при вступі повніше враховує попередню (споріднену) педагогічну підготовку абітурієнтів цієї категорії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації ЗВО, Самоаналізу ОНП та робота ЕГ у фокус-групах засвідчують, що на ОНП питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці ІОД НАПН України (<http://surl.li/gwlmng>), Положенням про Приймальну комісію ІОД НАПНУ (<http://surl.li/gwlnk>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України (<http://surl.li/gwlnno>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/gwlns>), яка може здійснюватись на основі двосторонніх договорів між Інститутом обдарованої дитини НАПН України і науковими установами НАПН України та вищими навчальними закладами України (<http://surl.li/gwlnx>); Положенням про організацію освітнього процесу в ІОД НАПНУ (<http://surl.li/gwlof>). ЕГ констатує, що документи доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ІОД НАПНУ, Інститут послідовно дотримується затверджених процедур. За словами Гаранта ОНП та керівника ЗВО, питання зовнішньої академічної мобільності здобувачів цієї ОНП знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. Планується активна співпраця по обміну викладачами та здобувачами згідно укладених ІОД меморандумів, намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про пропагування практики визнання неформальної освіти. Вона регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті ІОД НАПНУ (<http://surl.li/gwlrj>). Здобувачі підтвердили їхню поінформованість з цього питання. Зокрема вони мають можливість через ознайомлення з Положенням ... та безпосереднє спілкування з гарантом ОНП, а також науково-педагогічним працівником, який викладає дисципліну, у межах якої розглядається питання, дізнатися про механізми визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. ЕГ констатує, що під час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих. Інформація про ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» прозора та об'єктивна. Поінформованість вступників, здобувачів та інших учасників освітнього процесу про всі етапи вступних випробувань та організацію освітнього процесу у ЗВО загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатньо опрацьований організаційний механізм академічної мобільності на ОНП з наявністю активностей ЗВО у зарубіжжі та Україні. Рекомендації: гаранту, робочій групі ОНП у термін до 1 вересня 2023 р. заключити договір з європейськими університетами, які реалізують аналогічні ОНП, та провести з ними консультації щодо можливостей академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ІОД, враховують особливості самої освітньої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є достатньо зрозумілими та чіткими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритерієм 3.3, 3.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність

фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобуття освіти в ІОД НАПН України здійснюється за очною денною, заочною формами навчання. Освітній процес в ІОД НАПН України реалізується за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ІОД (р. VII) (<http://surl.li/gveqc>). Під час карантинних обмежень та обмежень зумовлених воєнним станом в країні освітній процес здійснюється відповідно до Положення про організацію дистанційного навчання ІОД (<http://surl.li/gyiic>) на платформі дистанційного навчання “Classroom”, роботу якої ЕГ було продемонстровано під час інтерв'ювання фокус-груп. ЕГ зазначає, що мережева платформа є засобом організації зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами шляхом розміщення лекційних матеріалів, контрольних завдань, завантаження аспірантами виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Аналіз табл. 3 “Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання і оцінювання” відомостей самооцінювання ОНП (<http://surl.li/gyiic>) дозволяє констатувати, що переважають методи, які ґрунтуються на співтворчості, співробітництві, апелюють до особистісного розвитку аспірантів в освітньому процесі з орієнтацією на індивідуалізацію і диференціацію навчання, забезпечують розвиток творчого мислення і сприяють самоактуалізації здобувачів в освітньому і дослідницькому процесах. Зустріч із академічним персоналом ОНП дозволила пересвідчитись, що викладачі, відповідно до принципів академічної свободи, можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми викладацької, методичної та наукової роботи. Робочі програми та силабуси освітніх компонентів, розміщені на офіційному сайті ІОД НАПН України у розділі “Освітній процес” (<http://surl.li/eqbsa>), проте деякі силабуси та робочі програми (ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07) містять рекомендації на застарілі та російськомовні літературні джерела, що зумовлює нелогічність підходу до вибору літературних джерел, враховуючи що російська мова офіційно не вивчається у вітчизняних закладах освіти на відміну від англійської що наявна у запропонованому переліку (<http://surl.li/gyiiis>). ЕГ встановлено, що на ОНП обмежена кількість ОК що дотичні формування навичками методики викладання у вищій школі. В цілому, форми, методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, сприяють особистісному і професійному розвитку суб'єктів освітнього процесу, забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аспірантам ОНП забезпечено вільний доступ до інформації щодо освітнього процесу в ІОД НАПН України. На сайті ІОД розміщена ОНП (<http://surl.li/gvdxsf>), навчальний план (<http://surl.li/gyiiiz>), робочі програми та силабуси до нормативних та вибірковок ОК (<http://surl.li/eqbsa>), які містять інформацію щодо їх мети, основних тем, змісту тематичних модулів, результатів навчання, завдань для самостійної роботи та завдання для ІДР, видів проміжного і підсумкового контролю та перелік рекомендованих літературних джерел. Під час інтерв'ювання, здобувачі вищої освіти зазначили, що на початку вивчення ОК викладачі презентують тематичні модулі, роз'яснюють цілі, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, критерії оцінювання навчальних досягнень. Також аспіранти наголосили, що ця інформація є вичерпною, доступною, зрозумілою і вони знають де можна з нею ознайомитися. Перешкод для отримання вичерпної інформації немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що ІОД забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП насамперед через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім науковим інтересам, узагальнені обсягом 3 кредити ЄКТС та єдиною формою підсумкової атестації - залік. Це створює потенційні можливості для реалізації власного наукового дослідження в процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку. Викладачі ІОД є активними учасниками різноманітних наукових проектів, підвищень кваліфікації (М. Садова у м. Братіслава, 2019 р.), науково-методичних семінарів (А. Малиношевська, 2019 р.), всеукраїнських науково-практичних конференцій 2020р.: А. Малиношевська, Андросович К.; 2021 р.: Ковальова О., Міленіна М., Постова К., Поліхун Н., Слинькова Т., Андросович К.; 2022 р.: Ковальова О., Садова М., Поліхун Н., Малиношевська М., Мельник М., Андросович К.), круглих столах (Поліхун Н., 2021 р.), методичних фестивалів (2023 р. Поліхун Н.), що дозволяє імплементувати новачі у зміст ОК. Програмами ОК передбачено спрямування самостійної роботи, практичних завдань на тематику наукових досліджень аспірантів. В ІОД створені умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів шляхом їх участі у наукових заходах ІОД НАПН України (<http://surl.li/gyijm>), міжгалузевих науково-практичних конференціях, круглих столах, науково-практичних онлайн семінарах. Зустрічі з фокус-групою здобувачів дали змогу переконатися, що всі аспіранти активно беруть участь у конференціях різних рівнів,

приміром, Довга М. І. участь у Всеукраїнській наук.-практ. конференції “Підтримка та супровід обдарованих учнів в сучасному інформаційно-освітньому просторі” (2019, 2020, 2021 рр.), Всеукраїнській наук.-практ. конференції “Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості” (2021 р.), участь в підготовці і реалізації програми наукової школи з підготовки учасників Міжнародної конференції молодих вчених, розробка і проведення тренінгового ігрового заняття з розвитку креативності «Трансдисциплінарний проект-гра з вирішення проблемного завдання та його презентація (Поліхун. Н. І., Довга М. О.), має опубліковані статті у фаховому виданні “Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал” (2020, 2021, 2023 рр.); Комашко Л. А. “Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану” 2022 р.; Савченко Я. - Всеукраїнський захід “STEM – світ інноваційних можливостей” 2021 р., “Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії” 2022 р., брав участь в проєкті «STEAM- уроки в Музеї Ханенків» та ін. що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/gyiki>), а також безкоштовно публікують результати власних досліджень у фахових періодичних виданнях ІОД (<http://surl.li/gyile>). При затвердженні наукової теми дисертаційного дослідження аспіранта, ІОД враховує напрям науково-дослідних тем відділів ІОД.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час інтерв'ювання фокус-груп було встановлено що НПП розробляє робочі програми до початку освітнього процесу, після завершення навчального року переглядає актуальність поданих матеріалів та узгоджує згідно процедури наведеної у Положенні (<http://surl.li/gveqc>). Положенням про організацію освітнього процесу ІОД НАПН України (<http://surl.li/gveqc>) стор. 9 регламентують “...Описи навчальних дисциплін розглядаються та погоджуються проєктною групою із залученням наукових відділів Інституту та затверджуються Вченою радою Інституту”. Положення про розроблення, затвердження моніторинг та періодичний перегляд та оновлення освітніх програм ІОД (<http://surl.li/gyilv>) регламентує процедуру моніторингу реалізації ОНП з метою виявлення й оцінювання проміжних результатів, факторів, які на них вплинули, а також прийняття та реалізації рішень щодо їх регулювання і корекції для постійного поліпшення. ЕГ було встановлено наявність у робочих програмах та силабусах у переліку рекомендованих літературних джерел посилань на авторські наукові доробки проте також було зафіксовано у ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 (<http://surl.li/eqbsa>) застарілу рекомендовану літературу та наявність в переліку літературних джерел російських видань що є недоречним.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ встановлено, що ІОД НАПН України має налагоджені контакти із закордонними науковцями що дотичні до унікального спрямування ОНП, а саме дослідження розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді (<http://surl.li/gyimd>). Наявні двосторонні угоди між ІОД НАПН України та Інститутом мехатроніки при Клайпедському Університеті (Литва) (<http://surl.li/gyimi>), Інститутом педагогічних наук Опольського університету (Польща) (<http://surl.li/gyimn>), Пан-Європейським університетом (Словаччина) (<http://surl.li/gyimg>). Так було встановлено факти співпраці ІОД із словацьким університетом “Пан-Європейський університет” (Словаччина, Братислава) де проводяться аналогічні дослідження. Результатом співпраці провідних науковців інституту та польських колег є дві монографії англійською мовою, що опубліковано у Польщі. Після рекомендацій попередньої акредитації ІОД долучає до інтернаціоналізації не тільки викладачів інституту а й аспірантів у міжнародних наукових програмах стажувань. ЕГ ознайомилася із сертифікатами проходження стажування. Так у Польщі пройшли стажування: НПП Л. Калмикова 2020 р., М. Міленіна 2021 р., О.Ковальова 2022 р.; аспіранти: І. Ярошенко, І. Шевченко, Л. Комашко, Я. Савченко 2021 р. (<http://surl.li/gwmwq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи викладання і навчання відповідають принципам академічної свободи, що забезпечується реалізацією наукових інтересів суб'єктів освітнього процесу; оновлення змісту освіти відбувається на підставі власних наукових розвідок викладачів та зовнішніх стейкхолдерів; тісний зв'язок викладання і навчання з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації. Викладачі аналізованої ОНП беруть активну участь в міжнародних наукових проєктах, залучають аспірантів до міжнародної наукової діяльності шляхом участі у програмах стажування та конференціях. Систематичне проведення науково-практичних конференцій, сертифікованих науково-методичних семінарів забезпечує якісну реалізацію ОНП. Позитивною практикою реалізації ОНП є: активна участь НПП та ЗВО у заходах інтернаціоналізації, що дає можливість використовувати міжнародні практики в удосконаленні ОНП; ґрунтовне наповнення та оприлюднення силабусів ОНП на сайті інституту, з наведеними індивідуально-дослідними завданнями освітнього курсу, деталізованим розподілом балів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що підвищує прозорість та доступність ознайомлення здобувачів з формами, методами навчання, критеріями оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Ряд робочих програм та/або силабусів містять посилання на застарілі літературні джерела та російськомовну літературу. На думку ЕГ, має місце системна проблема та порушення статті 48 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., статей 21, 22 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 р., Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова — успішна держава», схваленої розпорядженням КМУ від 17 липня 2019 р. № 596, а також засад студентоцентрованого підходу через приклади зрощення молоді внаслідок рекомендації здобувачам вищої освіти російськомовних літературних джерел при опануванні нормативних ОК. В освітньому процесі викладання іноземною мовою обмежено виключно реалізацією ОК 02. В ОНП недостатньо представлені ВОК для аспірантів, що не мають базової педагогічної освіти, для набуття компетентності з організації та викладання навчальних занять. Рекомендуємо: до 1 вересня 2023 р. позбавитись рекомендацій щодо використання російськомовної літератури в освітньому процесі, беручи до уваги факт, що здобувачі вищої освіти не складають вступних іспитів з російської мови та не володіють російськомовною термінологією на достатньому рівні, а також громадську і патріотичну позицію здобувачів вищої освіти; до 1 вересня 2023 р. актуалізувати освітній контент та перелік рекомендованих здобувачам ВО джерел, беручи до уваги вимоги студентоцентрованого підходу та абсолютну некорисність для студентів педагогічної галузі напряму досліджень обдарованої особистості літературних джерел 1990-х-2000-х років; враховуючи рівень міжнародних стажувань НПП, та дієвість міжнародних угод інституту про співпрацю, доцільно впроваджувати викладання ОК чи окремих модулів іноземною мовою, що посилює іншомовну компетентність майбутніх докторів філософії згідно з ЗК 2, ПРН 2, ПРН 15 ОНП (<http://surl.li/gvdxkf>), буде тісніше корелювати з діючим Положенням щодо організації освітнього процесу у ІОД НАПН України (<http://surl.li/gveqc>) та посилює здобуття мовної компетентності для представлення та обговорення результатів власної наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі та для повного розуміння іншомовних наукових текстів; до 1 вересня 2023 р., врахувати можливість вступу на навчання осіб, які не мають базової педагогічної освіти чи практики викладання у ЗВО і запровадити до переліку вибіркового освітніх компонентів ОК що стосується до «Методики викладання і навчання у вищій школі»; до 1.09.2023 р. посилює співпрацю з європейськими ЗВО з метою підвищення рівня інтернаціоналізації наукової діяльності здобувачів ОНП, шляхом заохочення їх участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній, а також до участі в програмах за двостороннім обміном та програмах міжнародного стажування; - протягом 2023-2024 н. р. продовжити практику «Запрошений Лектор» у тому числі з іноземних ЗВО-партнерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проаналізувавши 4 критерій, ЕГ було встановлено, що навчання і викладання на ОНП Освіта та розвиток обдарованої особистості в цілому, відповідає вимогам 4 критерію, форми і методи навчання сучасні, в цілому враховують вимоги студентоцентрованого навчання, дотичні принципам академічної свободи. Найявні в ІОД НАПН України фахові видання категорії В, сертифіковані науково-методичні семінари підсилюють практико орієнтованість ОНП. В той же час, ЕГ встановлені певні недоліки, як то: варто більш ретельно формувати перелік рекомендованих літературних джерел у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах спираючись на сучасні наукові вітчизняні та закордонні доробки. Підкритерії 4.2, 4.3, 4.5 відповідають вимогам оцінювання, 4.1, 4.4 - частково. Найявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОНП. ЕГ вважає, що в цілому ОНП відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи в ІОД НАПНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Інституту (<http://surl.li/gveqc>), Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/gyinm>) Система оцінювання знань аспірантів з кожної дисципліни включає поточний (у випадку визначення лише одного модуля), модульний та семестровий (підсумковий) контроль знань, оцінювання результатів практики. Програмні результати навчання, проміжний і підсумковий контролю за модулями та по завершенні вивчення ОК, відповідність результатів навчання компетентностям ОНП зазначені в описах дисциплін. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації щодо шкали оцінювання за ЄКТС, форми контрольних заходів та

підсумкового контролю, методів оцінювання в робочій програмі та силабусі ОК, оприлюднених на сайті інституту та у навчальних матеріалах що завантажені до платформи Google Classroom. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, отриманих за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності. Контрольні заходи наведені у освітньо-науковій програмі, навчальному плані, робочих програмах та силабусах освітніх компонентів наявні у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сайті інституту (<http://surl.li/eqbsa>). На початку кожного семестру, викладачі ознайомлюють аспірантів із формами, методами навчання та критеріями оцінювання результатів навчальної діяльності щодо кожної ОК. Проаналізувавши індивідуальні плани здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gwmwq>) ЕГ відмічає наявність загального плану виконання освітньо-наукової програми із зафіксованим переліком ОК, формами контролю, заяву аспіранта на обрання вибіркового освітнього компонента та поспілкувавшись із аспірантами під час інтерв'ювання фокус-груп було встановлено достатній рівень розуміння здобувачами вищої освіти контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Наприкінці кожного семестру аспіранти готують атестаційний лист за підписом наукового керівника та проходять публічну атестацію у відповідному відділі інституту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів Інститутом обдарованої дитини НАПН України передбачається відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (№ 584 від 30.04.2020 р.), а саме: постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованої Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, Постановою КМУ від 12.01.2022 р. № 44 “Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії” (<http://surl.li/bfrgp>), Процедурою проведення засідання разової спеціалізованої вченої ради в ІОД НАПН України (<http://surl.li/gyioi>). На момент проведення акредитації, відбувся перший захист дисертаційної роботи доктора філософії на ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” Новгородської Марини Максимівни, випускниці ОНП 2022 року на тему “Педагогічні засоби профілактики та корекції залежності обдарованих підлітків від віртуального середовища” (<http://surl.li/gyioo>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів наявні у вільному доступі на сайті інституту, вони регламентовані рядом положень. Положенням про організацію освітнього процесу ІОД НАПН України (<http://surl.li/gveqc>) стор. 15 “Результати навчання аспірантів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. У разі невиконання певних обов'язкових видів навчальної діяльності з об'єктивних причин (хвороба, сімейні обставини, відраження тощо), аспіранти мають право виконати їх і прозвітувати за один тиждень до екзаменаційної сесії”. п. 7 цього положення містить процедуру вирішення конфліктних ситуацій під час проміжного та підсумкового контролю. Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів ВО (<http://surl.li/gyinn>) п. 3.4. Аспірант, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю (не склав ЗМ) має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. 4.2. Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу в звичайному порядку, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора Інституту, у складі: члени предметної комісії, гарант освітньої програми, завідувач випускового відділу. 4.3. Аспірант, який не пересклав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни (п. 4.6.). Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (<http://surl.li/gwlrj>) регламентовано процедуру та етапи визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті що є доступними та прозорими для усіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктів чи скарг на порушення проведення контрольних заходів у ІОД ЕГ не надходило.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Положення ІОД НАПН України Про академічну доброчесність (<http://surl.li/gyipg>) є складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти інституту. Положення містить принципи, норми академічної доброчесності, культуру поведінки учасників освітнього процесу, розкриті базові дефініції академічної доброчесності, заходи запобігання порушень правил академічної доброчесності. п. 7 Положення регламентує

процедуру організації роботи комісії з питань академічної доброчесності та етики в інституті. При підготовці докторів філософії у ІОД спираються на Рекомендації МОН України щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (<http://surl.li/comgn>) та Етичний кодекс ученого України (<http://surl.li/bevgv>) схваленого національною академією наук України. Під час інтерв'ювання фокус-груп, була встановлено що для перевірки текстів на дотримання принципів академічної доброчесності ІОД використовує програмне забезпечення Unicheck. Аналіз ОК оз “Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів” засвідчує обов'язкове вивчення у змістовному модулі 5 теми 24 щодо питань дотримання принципів академічної доброчесності у наукових дослідженнях аспірантів. Аспірантка Довга М. має сертифікат проходження курсу освітньої платформи Prometheus з теми “Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів” (2022 р.) У процесі зустрічі з фокус-групами, ЕГ пересвідчилась, що здобувачі розуміють та дотримуються принципів академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності аспірантами, викладачами та науковими керівниками на ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На даній ОНП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів. ЕГ констатує позитивну практику тісної взаємодії менеджменту НПП та аспірантів ІОД, що заснована на принципах довіри, поваги та гідності. До сильних сторін критерію 5 ЕГ відносить: доступність оприлюднення форм та прозорих критеріїв оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту, що доводяться до здобувача вищої освіти різноманітними засобами як шляхом розміщення на сайті інституту, на платформі Google Classroom так і при спілкуванні із викладачем на початку вивчення кожного навчального курсу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Суттєвих недоліків ЕГ за критерієм 5 не зафіксовано але поряд з цим ніяких визначних досягнень та унікальності на ОНП за цим критерієм не було встановлено. У контексті Критерію 5 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. В ІОД не відбувається опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності та відсутнє документальне засвідчення поінформованості здобувача ВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. 2. Не практикується збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 3. Відсутні приклади академічної мобільності здобувачів вищої освіти, у тому числі і віртуальної. ЕГ рекомендує: -відповідно до “Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності” запровадити практику індивідуальної згоди здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності, наприклад у формі підписання декларації про академічну доброчесність; - до 1.10.2023 р. оновити опитування аспірантів щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; -до 1.09.2023 р. посилити співпрацю з європейськими ЗВО з метою підвищення рівня інтернаціоналізації наукової діяльності здобувачів ОНП, шляхом заохочення їх участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній, а також до участі в програмах за двостороннім обміном та програмах міжнародного стажування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Проаналізувавши сильні сторони критерію, як то прозорі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти що є чіткими, логічними, неупередженими та регламентуються дією відповідних чинних положень, що відображені на сайті ІОД НАПН України та оприлюднюються різними зручними засобами здобувачам вищої освіти заздалегідь; наявні чіткі та зрозумілі правила, відповідні положення інституту, що забезпечують об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів; та слабкі сторони як то: відсутність збору інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів та дотримання принципів академічної доброчесності ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості”, встановлені недоліки є несуттєвими і 5 Критерій в цілому відповідає рівню В. Підкритерії 5.1, 5.2, 5.3 відповідають вимогам оцінювання, 5.4 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізацію ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” забезпечують провідні науковці педагогічної галузі. Згідно наказу ІОД НАПН України від 26.01.2022 р. № 8 гарант ОНП д.пед.н., проф., академік НАПН України, радник директора Мадзігон В.М. Проектна група ОНП складається з д.пед.н., доц. Волошук І.С., д.псих.н., гол. наук. співроб. Садова М.А., к.пед.н. Мельник М.Ю., к.пед.н., старший наук.співроб., вчен.секр. МАН України Савченко І.М. та аспірантка 4 курсу навчання ОНП Довга М. І. Науковий профіль, академічна та професійна кваліфікація викладачів з групи забезпечення відповідають профілю ОНП та Ліцензійним умовам. Загальна кількість НПП групи забезпечення ОНП - 15 осіб 100% з науковим ступенем доктора/кандидата наук (7 осіб забезпечують реалізацію нормативних ОК та 8 - вибіркові ОК) з них 3 д.пед.н., 2 д.псих.н., 1 д. філософ.н., 7 к.пед.н., 1 к.псих.н., 1 к.філол.н. 100% з науковим ступенем доктора/кандидата наук. Професійна та/або академічна кваліфікація кожного відповідає ОК, що закріплені для викладання за НПП. З метою забезпечення якості викладання, низку дисциплін викладають декілька викладачів (за модулями) так ОК 01 реалізує к.пед.н., д.філософ.н., доц. Гальченко М. С. та д.філософ.н., проф. Ільїн В. В., ОК 03 реалізують д.пед.н., доц. Волошук І. С. та д.пед.н., проф. Мадзігон В. М., ВОК 07 реалізують к.псих.н., доц. Андросович К. А. та к.пед.н., доц. Аніщенко Н. В. Наявні публікації результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, дотичні до навчальних дисциплін, які викладаються НПП, що відображено на профілі вченого на сайті ІОД (<http://surl.li/giyps>). Педагогічний досвід НПП відповідальних за оновлення ОНП: д.пед.н. Мадзігон В. М. 57 років, д.пед.н. Волошук І. С. 37 р., д.психол.н. Садова М. А. 17 р., к.пед.н. Мельник М. Ю. 13 р. дозволяє впроваджувати сучасні інноваційні підходи спираючись на традиційні освітні методи та технології навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативно-правовою документацією ІОД НАПН України, результати інтерв'ювання з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й враховують професіоналізм викладача для реалізації ОНП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 23.05.2018 р. № 404 “Про затвердження Примірною положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи” (<https://wjb.short.gy/IsCSHU>). У ІОД діє Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України (<http://surl.li/giypw>). Згідно п.7. стор. 4 цього положення “Оголошення про проведення конкурсу з інформацією про строки та умови його проведення (далі — оголошення) з метою забезпечення найбільш широкого доступу до конкурсу заінтересованих осіб публікується у засобах масової інформації, розміщується на спеціалізованих Інтернет-ресурсах, оприлюднюється на офіційному вебсайті наукової установи НАПН України, в якій оголошується проведення конкурсу, та доводиться до відома її працівників”. Вимоги до учасників конкурсу регламентовано п.15 даного положення що оприлюднено на сайті ІОД. Під час інтерв'ювання НПП, ЕГ пересвідчилась у дієвості процедур конкурсного добору, адже освітній процес забезпечують не тільки НПП з великим педагогічним стажем а й фахівці з невеликим педагогічним досвідом. Так до реалізації ОК 4 задіяна к.псих.н. Ковальова О. А. з педагогічним стажем 2 роки та достатніми пунктами Ліцензійних умов відповідно до ОНП що доводить дієвість реального конкурсу на заміщення вакантних наукових посад. З обраними за конкурсом працівниками укладається трудовий договір. НПП проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (<https://wjb.short.gy/U9KsD5>). Конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІОД має тісні взаємозв'язки з роботодавцями. Інститут ще організатором науково-практичних заходів. Так, на круглому столі «STEAM-освіта: від теорії до практики» (24 березня 2023 р.) доповідачами були Свириденко Д.Б., д. філософ. н., завідувач кафедри ЮНЕСКО Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова та Савченко І.М., к. пед. н., вчений секретар МАН України (<http://surl.li/gyiqa>). Довгий С.О., президент національного центру «Мала академія наук України» є членом вченої ради ІОД (Постанова Президії НАПН України про затвердження членів вченої ради Інституту від 7.04.2021 р. № 1-2/5-87), що передбачає можливість стейкхолдеру впливати на зміст ОНП та робочих програм з дисциплін на етапі їх обговорення та затвердження. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ встановила що підготовлено та подано на затвердження Президії НАПН України пропозиції про внесення змін до складу вченої ради Інституту шляхом введення ще одного представника роботодавців Свириденка Д. Б., д. філософ. н., завідувача кафедри ЮНЕСКО Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова та аспірантки І курсу ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” Ковальчук Н. А. При оновленні ОНП були задіяні зовнішні стейкхолдери: Савченко І. М., к. пед. наук, старший науковий співробітник, вчений секретар МАН України та Киричук В. О., к. пед. н., доц., доц. кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Також отримані рецензії від д.пед.н., проф., директора навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації УДУ ім. М. Драгоманова, Сергієнка В. П. (<http://surl.li/gyiqh>) та відгук від д.пед.н., проф. гол.наук.співробітника відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України Піддячий М.І. (<http://surl.li/gyiqs>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ІОД НАПН України до реалізації освітньої складової ОНП залучають професіоналів-практиків, портфолію яких наявне на сайті інституту (<http://surl.li/gyips>). Так до викладання ОК 01 “Філософія освіти в цифровому просторі” залучено д.філософ.н. Ільїна В. В. з педагогічним досвідом 47 років (КНУ ім.Тараса Шевченка <http://surl.li/gyirg>) як експерта у галузі філософії освіти, до викладання вибіркового ВОК 03 “Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку” залучено сумісника д.псих.н. Калмикова Л. О. з педагогічним досвідом 39 років (Університет Григорія Сковороди в Переяславі <http://surl.li/gyirk>). Представники роботодавців залучаються до участі у наукових семінарах, науково-практичних конференціях що організовує ІОД НАПН України. Під час інтерв'ювання фокус-груп із аспірантами та випускником ОНП ЕГ відмітила побажання здобувачів вищої освіти частіше залучати різних професіоналів-практиків до проведення бінарних занять чи майстер-класів, впровадженню до освітнього процесу проекту “Гостьовий лектор”.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів здійснюється через участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, круглих столах, форумах тощо. Викладач К.А.Андросович у рамках неформальної освіти у березні-квітні 2019 р. ІОД організовано щорічні сертифіковані науково-методичні семінари та майстер-класи з педагогіки і психології вищої школи. Викладачі інституту беруть участь у європейських наукових грантах та міжнародних стажуваннях, що передбачають підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи. Так д. псих.н. Садова М. А. отримала європейський грант від Пан-Європейського університету (Братислава, Словаччина) в галузі психології і на час проведення акредитації ОНП знаходиться за кордоном, що підтвердила ЕГ під час спілкування у фокус-групі. Також всі викладачі ОНП мають право безкоштовно друкувати власні наукові праці у фахових виданнях категорії В та конференціях що діють у Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Положення про матеріальне стимулювання працівників ІОД НАПН України (<http://surl.li/gyisa>) п. 1.2 регламентує що система матеріального стимулювання працівників Інституту передбачає їх преміювання відповідно до особистого внеску в загальні результати роботи, встановлення стимулюючих надбавок до посадових окладів, надання матеріальної допомоги. ЕГ ознайомила з витягами наказів ІОД щодо преміювання НПП групи забезпечення ОНП з 2019 р. по 2021 р. Так накази 2019 р.: № 13-к, № 16-К, № 23-К, № 35-К. накази 2020 р.: № 21-К, № 35-К, № 59-К, № 66-К, № 76-К; накази 2021 р.: № 8-К, № 13-К, № 16-К, № 23-К, № 35-К; (<http://surl.li/gyisf>) накази 2022 р.: № 39-К, № 46-К, № 64-К, № 87-К; накази 2023 р. № 12-К, № 20-К (<http://surl.li/gyisk>) свідчать про системне стимулювання ІОД розвитку викладацької майстерні викладачів що реалізують ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” третього рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ЕГ під час інтерв'ювання встановлено що ІОД щорічно проводить моральне та матеріальне заохочення викладачів та аспірантів ОНП як шляхом присудження премії так і нагородженням Подяками та грамотами, к.псих.н. Андросович К.А. нагороджена медаллю “Народна шана українським науковцям 1918-2018 рр.” НАПН України у 2019 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” забезпечується потужним НПП, що удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність. Наявна конструктивна співпраця як з роботодавцями, так і з вітчизняною та закордонною академічною спільнотою. Існує діюча система професійного розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями, у т.ч зарубіжними. Наявна дієва система заохочення та стимулювання розвитку професійної траєкторії НПП. Системна публікаційна активність викладачів що реалізують ОНП як в українських, так і зарубіжних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих недоліків ЕГ за критерієм 6 не зафіксовано але поряд з цим ніяких визначних досягнень та унікальності на ОНП за цим критерієм не було встановлено. У контексті Критерію 6 можемо виокремити наступні слабкі сторони й надати рекомендації: 1. В ІОД не реалізований проект “Гостьовий лектор”. Залучення роботодавців до проведення

аудиторних занять вимагає більш системного та комплексного підходів. Рекомендації: Для забезпечення системного залучення практиків до проведення аудиторних занять рекомендовано на початку кожного навчального року формувати графік проведення відкритих занять практиками та роботодавцями що підвищить формування педагогічної майстерності майбутніх докторів філософії; 2. Публікаційна активність не всіх викладачів з групи забезпечення дотична до ОК. ЕГ рекомендує: до 1.09.2023 р. перевірити наявні публікації НПП на відповідність їх до ОК та посилити відповідну публікаційну активність.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Проаналізувавши критерій 6, його сильних сторін ОНП “Освіта та розвиток обдарованої особистості” як то: потужний склад НПП, що постійно розвивається та підвищує свій професійний рівень; активна співпраця з зовнішніми стейкхолдерами; підтримка і мотивування від ІВО професійного розвитку НПП; грантова діяльність НПП та слабких сторін як то не у всіх НПП наявні публікації відповідно до закріпленої ОК. Підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 відповідають вимогам оцінювання, 6.4 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОНП дає підстави віднести Критерій 6 до рівня В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО, ЕГ змогла переконатися, що наявні ресурси покривають усі освітні потреби та цілком задовольняють наукові інтереси здобувачів ОНП та забезпечують досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. З огляду на контингент здобувачів вищої освіти і те, що ЗВО провадить свою освітню складову лише на третьому рівні вищої освіти, говорити про наявність ресурсів пов'язаних з реалізацією творчих та спортивних інтересів не доводиться. Однак, зважаючи на те, що Інститут обдарованої дитини розташований на базі НАПН України, яка є науковою установою, користування бібліотечними фондами, архівами, науковими працями та іншими ресурсами відбувається у відкритому форматі та на безоплатній основі для усіх задіяних до реалізації ОНП сторін. ЗВО має дві основні локації, де безпосередньо розміщується адміністративний персонал та провадиться освітньо-науковий процес. Навчальні аудиторії є світлими та просторими, оснащені вентиляційними шахтами, кондиціонерами, а також мають технічні та мультимедійні пристрої, які використовуються під час навчальних занять зі здобувачами вищої освіти. Наявна достатня кількість санітарних зон, зокрема є душова кімната, окремий туалет для осіб з додатковими потребами. Також є місця, де можна перепочити, а також приготувати або розігріти їжу. Власної стаціонарної бібліотеки ЗВО не має, однак є електронна бібліотека з усіма наявними науковими працями викладачів, наукових співробітників закладу. У ЗВО є підписані угоди про співпрацю з ДНПБ імені В. О. Сухомлинського, тому у разі необхідності, здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні співробітники мають право у вільному доступі користуватися фондами цієї бібліотеки. У ЗВО є власний офіційний веб-сайт, на якому досить легко і швидко можна знайти актуальну інформацію та ознайомитися з нормативними і статутними документами. Для зручності здійснення освітньої складової ОНП викладачі застосовують програму Google Classroom, де розміщують усі необхідні для повноцінного навчання ресурси, зокрема текст лекцій, презентації, практичні та творчі завдання, а також мають можливість відстежувати прогрес і вчасне виконання завдань здобувачами вищої освіти. Для перевірки робіт на предмет виявлення плагіату, ЗВО використовує систему Unicheck. ЗВО проводить потужну наукову роботу, яка висвітлюється у наукових фахових виданнях, ознайомитись з якими можна на офіційному веб- сайті (<http://surl.li/gyilc>). Здобувачі вищої освіти в рамках проведення власної науково-дослідної роботи мають право безкоштовно апробувати в них свої напрацювання. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ може констатувати, що матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗВО цілком задовольняють потреби здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти, а також інших, задіяних до освітньо-наукового процесу осіб, та дозволяють досягти цілей і ПРН, визначених ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ було повідомлено, що усі ресурси, які є має ЗВО для усіх задіяних до процесу реалізації ОНП осіб є безкоштовними та можуть використовуватися за потреби у будь-який час та на засадах доступності та відкритості.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ переконалася, що освітній простір для усіх учасників освітньо-наукового процесу є безпечним життя та здоров'я та є придатним для успішного провадження навчальних занять. Також було продемонстровано плани евакуації, наявність датчиків пожежної сигналізації а також вогнегасників. На зустрічі з допоміжним (сервісним) персоналом, ЕГ повідомили, що відповідальні особи за навчальні та адміністративні приміщення (аудиторії) підписують інструктаж з дотримання пожежної безпеки та ознайомлені з правилами користування електричними пристроями. Враховуючи те, що ЗВО не має власного укриття та місця, де можна перечекати повітряну тривогу, всі задіяні до освітньо-наукового процесу особи можуть пройти в укриття, яке розміщується у гуртожитку Університету менеджменту освіти, що знаходиться на одній території з Інститутом обдарованої дитини.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення акредитаційної експертизи та спілкування з різними фокус-групами, ЕГ повідомили, що у ЗВО створена довірлива, родинна атмосфера, і зважаючи на невелику кількість здобувачів вищої освіти усю необхідну інформацію можна дізнатися особисто у викладачів та у науково-організаційному відділі, який безпосередньо працює на пряму зі здобувачами вищої освіти та надає консультації. Також, у разі звернення здобувача вищої освіти до будь-якого із структурних підрозділів, йому неодмінно буде надана відповідь. Для швидкого спілкування викладачів зі здобувачами та навпаки використовуються різноманітні месенджери, можна написати електронний лист чи безпосередньо подзвонити. Основним джерелом поширення інформації щодо заходів, які відбуваються у ЗВО, відображення новин та презентації наукових і освітніх здобутків є офіційний веб-сайт ЗВО. Зазначимо, що саме на веб-сайті розміщений увесь наявний спектр нормативно-правових документів, що регламентують роботу ЗВО, відомості про ОНП, різноманітні анкетування, розклад занять тощо. Інформація стосовно освітніх компонентів та все, що пов'язано з опануванням окремої дисципліни, надсилається здобувачам вищої освіти особисто викладачем або розміщується в Google Classroom, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Соціально-психологічна підтримка здобувачів вищої освіти може відбуватись в рамках особистих розмов та звернень до викладачів, які мають відповідну кваліфікацію та мають досвід вирішення подібних ситуацій, що пов'язано з відсутністю у штатному розписі посад психолога та соціального педагога. Однак на зустрічі з викладачами, допоміжним (сервісним) персоналом та здобувачами вищої освіти, ЕГ запевнили, що практики звернень з питаннями психологічного характеру не надходило.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У рамках даної ОНП немає осіб, які б потребували особливих освітніх потреб. Однак, на зустрічі з адміністрацією ЗВО, ЕГ запевнили, що знають про права таких осіб на здобуття якісної освіти, всіляко сприяють та готові надавати будь-яку психолого-соціальну, освітню та інформаційну підтримку. Також наголосили на тому, що знають про свої слабкі сторони щодо наявності матеріальних ресурсів на встановлення додаткових пандусів та поліпшення безбарерності. Враховуючи те, що на сьогодні освітньо-науковий процес відбувається у дистанційному режимі, будь-яку необхідну інформацію можна отримати у телефонному чи онлайн режимах, то можемо констатувати, що права осіб з особливими освітніми потребами не порушуються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ повідомили, що прецедентів щодо виникнення будь-яких конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо не було. Здобувачі вищої освіти запевнили, що усі задіяні до реалізації ОНП особи ввічливі, доброзичливі, сприяють розкриттю потенціалу та допомагають реалізувати наукові інтереси. ЗВО інформує усіх учасників освітньо-наукового процесу щодо обов'язковості дотримання етичного кодексу науковця та займається превентивними заходами не доведення ситуації до критичної точки. Окремі питання щодо алгоритму вирішення конфліктних питань пов'язаних з необ'єктивністю науково-педагогічного складу розкриті у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gveqec>), зокрема: у разі, якщо здобувач вищої освіти вважає, що під час заліку / екзамену науково-педагогічний працівник оцінив відповідь неправильно і це спричинило заниження оцінки, то у день оголошення оцінки здобувач може подати апеляцію на ім'я директора Інституту до науково-організаційного відділу. У такому випадку за розпорядженням директора створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав

залік/екзамен, іншого науково-педагогічного працівника відповідного профілю, гаранта програми та завідувача науково-організаційного відділу. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав та інтересів аспірантів. Засідання апеляційної комісії проводиться в кінці екзаменаційної сесії. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною та апеляції не підлягає.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ визначає сильні сторони ОНП: 1. Наявність трьох наукових фахових видань категорії Б, в яких публікація наукових статей здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу ЗВО здійснюється на безоплатній основі; 2. Застосування Google Classroom під час здійснення освітньо-наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У контексті Критерію 7, ЕГ не виявила суттєвих недоліків, однак ЕГ рекомендує у короткі терміни (до 3 місяців з моменту отримання результатів про акредитацію ОНП) висвітлити на офіційно веб-сайті алгоритм вирішення конфліктних та/або спірних ситуацій, пов'язаних з різними аспектами, зокрема булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, з метою забезпечення прозорого та чіткого механізму їх вирішення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Провівши акредитаційну експертизу відповідної ОНП, у межах Критерію 7 ЕГ не виявила будь-яких недоліків та невідповідностей, які б стали перешкодою у її реалізації. Наявні ресурси цілком задовольняють потреби усіх учасників освітньо-наукового процесу та забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1); наявний безоплатний і вільний доступ до усіх представлених ЗВО ресурсів (підкритерій 7.2); здійснення консультативної та інформаційної підтримки (підкритерій 7.4); наявність безпечного простору для усіх учасників освітньо-наукового процесу (підкритерій 7.3, 7.5); мінімізує будь-які конфліктні ситуації, дотримуючись етичного кодексу науковця (підкритерій 7.6). Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатувала, що ОП повністю відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Питання розроблення, затвердження, моніторингу, періодичний перегляд та оновлення освітніх (освітньо-наукових) програм регламентується розробленим ЗВО Положенням (<http://surl.li/gyilv>) в якому розглядаються аспекти, пов'язані зі структурою та змістом, порядком розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду та оновлення ОНП за третім рівнем вищої освіти. У Положенні зазначено, що нову ОНП розробляють на основі стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів (за наявності) у відповідній професійній галузі чи НРК. Процедура складається із 4 основних етапів: обґрунтування доцільності ОНП, оцінювання достатності наявних ресурсів, визначення профілю ОНП; розроблення опису ОНП та навчального плану, громадське обговорення проєкту ОНП; експертиза матеріалів ОНП; погодження та затвердження ОНП. Основні завдання, які покладені на робочу групу: встановлюють актуальність ОНП; формують профіль програми; здійснюють аналіз відповідності ОНП Ліцензії ним умовам; розроблення навчального плану та інші нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів ВО за відповідною ОНП; проводять аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОНП, аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОНП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників. Проєкт ОНП проходить: внутрішнє представлення та обговорення колективу Інституту, на якому планується її реалізація із залученням представників ради молодих вчених; зовнішнє обговорення / рецензування з боку потенційних роботодавців, академічної спільноти інших закладів вищої освіти, провідних науковців та громадськості. На зустрічі із роботодавцями ЕГ повідомили, що приймали участь у обговоренні та висловлювали своє бачення стосовно ОНП. Моніторинг якості результатів

навчання здобувачів III рівня ВО передбачає: моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг задоволеності здобувачів якістю ОНП; моніторинг якості кадрового складу/відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, наукова активність, задіяних до реалізації ОП; моніторинг задоволеності НПП внутрішнім забезпеченням якості ОП; моніторинг індивідуальної траєкторії навчання здобувачів; моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, наукової активності аспірантів, та якості наукового керівництва тощо. На сайті ЗВО у відкритому доступі представлена сама ОНП, витяги з протоколів засідання робочої групи щодо перегляду ОНП, розміщені анкети з опитуваннями з наявними результатами (<https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/monitoring-yakosti-osviti>). Також є інформація про попередню ОНП, що дає можливість простежити її динаміку. Під час зустрічі зі здобувачами ВО та випускницею ЕГ повідомили, що вони мали можливість висловити свої побажання щодо ОНП викладачам, а також за допомогою проходження анкетування. ЕГ констатує, що ІОД має чіткі процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОНП та послідовно їх дотримується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП через висловлення власної думки під час анкетувань щодо рівня їх задоволеності ОНП, які розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/gyitw>). Також на зустрічі з викладачами та адміністрацією неодноразово було зазначено, що здобувачі вищої освіти мають можливість донести свої думки під час обговорення ОНП робочою групою. Було наголошено на тому, що представник аспірантської спільноти включений до Вченої ради Інституту, під час засідання якої, обговорюється ОНП та зміни до неї. Ще було озвучено, що у ЗВО практикується отримання зворотного відгуку, наприклад, про ОК, які викладаються на ОНП безпосередньо викладачам під час освітнього процесу або після завершення курсу. На зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердили цей факт та наголосили, що цілком задоволені навчанням на даній ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх (освітньо-наукових) програм (<http://surl.li/gyilv>) регламентована участь роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Згідно з цим документом, проект ОНП має обов'язково проходити зовнішнє обговорення та рецензування до якого залучені потенційні роботодавці, представники академічної спільноти інших ЗВО, провідні науковці та представники громадськості. Проект розміщують для громадського обговорення у відкритому доступі на відповідній сторінці офіційного веб-сайту Інституту. Налагодженням співпраці з роботодавцями безпосередньо займається гарант ОНП та завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих. Робота проводиться не лише за запитом ЗВО щодо розгляду ОНП та висловлення власної думки через проходження анкетування, але й під час спільних заходів: відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, проектах, а також в рамках засідань Вченої ради. На веб-сайті ЗВО у рубриці «Моніторинг якості освіти» є лінк, за яким роботодавці можуть надати свої відгуки, пропозиції та побажання (<http://surl.li/gyitw>). Також представлені рецензії на ОНП (<http://surl.li/gyjye>). На зустрічі з роботодавцями, ЕГ була поінформована, що вони не тільки знають про можливість висловити свою думку про ОНП, але й безпосередньо були залучені до обговорення її на засіданнях Вченої ради. Також було зазначено, що роботодавці співпрацюють в рамках спільних проектів та являють так званий трикутник: Інститут-кафедра ЮНЕСКО-МАН. Отже, виходячи з вищезазначеного, ЕГ може констатувати, що співпраця з роботодавцями є реальною та систематичною.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників по факту відсутня, що можна пояснити малою кількістю випускників за даною ОНП. Однак на зустрічі з науково-педагогічним складом та випускницею ОНП, ЕГ повідомили, що вона (випускниця) під час навчання була співробітницею Інституту обдарованої дитини, якою й залишається й сьогодні. Тому застосовувати додаткові інструменти для збору інформації з даного питання не потребувалось.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти у ЗВО регламентується внутрішніми документами, які і формують внутрішню політику якості освітніх послуг, зокрема: Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/gyinm>) та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/gyipg>). Вони охоплюють стратегічне, перспективне, а також поточне планування роботи щодо якості

освітніх послуг у ЗВО; забезпечує проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи ЗЯВО; координацію структурних підрозділів щодо забезпечення якості освіти разом із загальноінститутськими структурними підрозділами, дорадчими органами, які забезпечують функціонування системи; розроблення політики забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу тощо. На основі опрацьованих документів, ЕГ може виділити наступні організаційні рівні системи: 1) гарант ОНП та особи, які входять до робочої групи розробників – 2) здобувачі вищої освіти – залучення до періодичного обговорення ОНП, її моніторингу та вирішення питань щодо підвищення рівня якості освітньої діяльності, а також участь в анкетуваннях щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 3) структурні підрозділи – здійснення координації між здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним складом та адміністрацією ЗВО; залучення до розробки нормативних документів, які регламентують діяльність ЗВО; реагування та вирішення нагальних проблем, з якими стикаються учасники освітнього процесу; долучення до розробки анкетувань щодо визначення рівня задоволеності навчанням на ОНП, а також обробка отриманих даних. 4) науково-педагогічний склад – розробка робочих програм, силабусів, методичних та дидактичних матеріалів, які використовуються під час навчання; забезпечення навчального процесу, здійснення моніторингу знань здобувачів вищої освіти на всіх етапах опанування ОК. 5) адміністрація ЗВО на чолі з директором – виконання функцій визначених Законодавством України, Статутом ЗВО та іншими нормативними документами; визначає основні стратегічні цілі розвитку ЗВО, а також перспективні та поточні напрями його освітньої і наукової діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами попередньої експертизи було виявлено ряд невідповідностей у межах ОНП. Після отримання звіту ЕГ та ГЕР, гарантом було ініційовано збір робочої (проектної) групи з метою проведення зустрічі щодо отриманих результатів. На зустрічі, яка проводилася 10.02.2022 р. було обговорено оновлення дисциплін освітньої складової освітньо-наукової програми та навчального плану на 2022 н.р за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація «Освіта та розвиток обдарованої особистості») з урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ по акредитації. Після було ухвалено включити до навчального плану ОНП ряд ОК як з обов'язкового так і вибіркового блоків. Детально з результатами можна ознайомитися на офіційному веб-сайті ЗВО, Витяг з протоколу № 1 засідання робочої (проектної) групи від 10.02.2022 р. (<http://surl.li/gykaq>). На засіданні робочої групи від 15.02.2022 р. відбулося обговорення загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ та проголосували за їх розроблення відповідно до зазначених рекомендацій. Витяг з з протоколу № 2 засідання робочої (проектної) групи (<http://surl.li/gvbyu>). Ще одна зустріч була присвячена обговоренню структури робочих програм, силабусів та презентацій з урахуванням зауважень ЕГ та ГЕР. За результатами ухвалили: розробити робочу програму, стлабус та 1-2 презентації в схемах та таблицях для кожного ОК з урахуванням зауважень ЕГ та ГЕР у визначені терміни, а також провести внутрішнє рецензування з зазначенням побажань та рекомендацій. Витяг з з протоколу № 3 засідання робочої (проектної) групи від 26.02.2022 р. (<http://surl.li/gykay>). На зустрічах з науково-педагогічним складом та гарантом ОНП, ЕГ було неодноразово зазначено, що зустрічі та обговорення проводилися систематично. За основу було взято рекомендації щодо удосконалення ОНП, які були надані ЕГ та ГЕР. Також відзначимо, що ЗВО на офіційному веб-сайті представив усю інформацію щодо попередньої експертизи, а також відобразив роботу робочих груп, які працювали над удосконаленням ОНП. Окремо представлені Витяги з протоколів засідання Вченої ради Інституту з додатками (<http://surl.li/gyitw>). Отже, ЕГ може констатувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані ЕГ та ГЕР), беруться до уваги під час оновлення ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Враховуючи те, що ЗВО має невеликий контингент здобувачів вищої освіти, говорити про складність контролю щодо якості освіти на ОНП не доводиться. ЗВО розробив відповідні нормативні документи, зокрема Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/gyipg>), яке є ключовим чинником сформованості культури якості на високому рівні. Діяльність усіх учасників відкрита; усі наукові роботи проходять попередню перевірку на визначення рівня унікальності; матеріали, які використовуються під час навчального процесу завантажуються у Google Classroom, а науково-педагогічний колектив не тільки проінформований про важливість дотримання принципів якості, але й пропагує це серед здобувачів вищої освіти. Також у ЗВО є чіткий поділ функціональних обов'язків, які розподілені на всі структурні підрозділи, що забезпечує ефективну та безперебійну роботу. За результати роботи, ЕГ може констатувати, що ЗВО має сформовану культуру якості та намагається постійно розвиватися у контексті сучасних вимог до підготовки висококваліфікованого спеціаліста.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: відпрацьована система реагування гаранта ОНП, а також адміністрації ЗВО на виявлені недоліки та вчасне реагування на них; залучення всіх структурних підрозділів до процесу забезпечення внутрішнього контролю щодо надання освітніх послуг, зокрема гаранта ОНП, науково-організаційного відділу, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного складу для обговорення проблемних питань та можливостей їх вирішення через анкетування та систематичні зустрічі; реальне залучення до рецензування та зворотного зв'язку про ОНП роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Анкетування здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо ОНП проводиться несистемно, що не дозволяє точно визначити рівень задоволеності освітніми послугами та оцінити їх якість. ЕГ рекомендує після завершення процесу акредитації (та до 3 місяців після) скликати робочу групу з метою перегляду та розробки нового алгоритму анкетування, визначивши точні дати і обов'язковість його проведення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО розробив достатню кількість нормативних документів, які регламентують процес внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема питання щодо затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, послідовно дотримуючись усіх процедур (підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти та роботодавці реально залучаються до процесу моніторингу якості ОНП через надання зворотного відгуку та висловлення побажань щодо її удосконалення (підкритерії 8.2, 8.3); наявна реальна практика врахування результатів попереднього зовнішнього моніторингу якості вищої освіти (підкритерій 8.5); розроблена культура якості вищої освіти сприяє постійному розвитку ОНП та усіх задіяних до її реалізації осіб. За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що ЗВО розробив чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них і послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Уся розроблена документація, яка регламентує прав та обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходиться на веб-сайті (<http://surl.li/gykbk>). У рубриці «Нормативні документи» розміщений пакет документів, зокрема Статут (<http://surl.li/gykbq>) та Стратегія розвитку (<http://surl.li/gvbkt>). Також можна ознайомитися з Положеннями, які регламентують різні аспекти діяльності ЗВО, зокрема: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАПН України, до структури якого входить Інститут обдарованої дитини (<http://surl.li/gvbkt>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gveqc>), яке є основним нормативним документом, що регулює організацію і здійснення освітнього процесу з підготовки докторів філософії; Положення про організацію дистанційного навчання (<http://surl.li/gyiic>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gwlms>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<http://surl.li/gykdb>); Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/gyinm>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх (освітньо-наукових) програм (<http://surl.li/gyilv>); Положення про раду молодих вчених (<http://surl.li/gykdn>); Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/gyipg>). Під час бесід з академічною спільнотою і здобувачами вищої освіти, ЕГ поінформували, що усю необхідну інформацію вони дізнаються з офіційного джерела – веб-сайту ЗВО, також її можна отримати безпосередньо в науково-організаційному відділі, який відповідає за комунікацію із здобувачами вищої освіти. За результатами зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ переконали, що усі учасники освітнього процесу поінформовані про свої права та обов'язки та чітко дотримуються їх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Адміністрація ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОНП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін, що було підтверджено на зустрічі з допоміжним (сервісним) персоналом. Зауважимо, що роботодавці та інші стейкхолдери мають можливість надати свої відгуки та пропозиції у рамках проведення спільних заходів, а також направити офіційну рецензію на ОНП. Є практика збирання інформації через анкетування (<http://surl.li/eqbsa>), однак на зустрічах було зазначено, що воно несе добровільний характер. Роботодавці підтвердили, що вони залучалися до обговорення ОНП у складі робочих груп, були запрошені на Вчену раду Інституту в рамках якої надавали свої пропозиції, зокрема щодо введення ОК «Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів», що було успішно імплементовано до складу вибіркових дисциплін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інститут на офіційному веб-сайті у рубриці «ОНП докторів філософії» (<http://surl.li/eqbsa>) вчасно і у повному обсязі розміщує інформацію щодо ОНП, зокрема: рецензії та відгуки, навчальний план, освітню складову (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки – нормативна складова, цикл професійної підготовки – вибіркова складова). Також розміщені силабуси дисциплін, силабуси практики та робочі програми ОК. Інформація щодо ОК також дублюється у Google Classroom. Важливо зазначити, що на веб-сайті є інформація про попередню ОНП, результати акредитаційної експертизи, а також показана динаміка зміни в ОНП, яку можна простежити у витягах з протоколів робочої (проєктної) групи (<http://surl.li/gykaq>). Виходячи з викладеного вище, ЕГ може констатувати, що уся інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному ресурсі та дозволяє усім зацікавленим сторонам ознайомитися з цілями ОНП, очікуваними результатами навчання та ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивні практики: 1. Доступний та легкий у користуванні офіційний веб-сайт, за допомогою якого можна швидко знайти необхідну інформацію; 2. Наявність великого масиву інформації щодо заходів, які проводить ЗВО, його структурні підрозділи, а також партнери; 3. Висвітлення достовірної та повної інформації про ОНП та можливості, які надає ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: у межах Критерію 9 ЕГ не виявила порушень чи недоліків, може констатувати, що у контексті відкритості та прозорості щодо ОНП, ЗВО займає досить високий рівень. Однак, на думку ЕГ було б доцільно, протягом 3 місяців після завершення процесу акредитації ОНП, переглянути алгоритм опитування роботодавців та систематизувати задля забезпечення постійного моніторингу якості освітніх послуг та отримання фідбеку з метою усунення недоліків за потреби.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Уся представлена інформація та нормативно-правові документи знаходяться у відкритому доступі, є чітко викладеними та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки здобувачів здобувачів вищої освіти, а також інших осіб, задіяних до реалізації ОНП не мають альтернативних трактувань (підкритерій 9.1). Достовірною інформацією про ОНП висвітлюється у затвердженні строки на офіційному веб-сайті, є доступною для усіх зацікавлених осіб (підкритерій 9.2; 9.3). Зважаючи на викладене вище, ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 9 ЕГ не виявила будь-яких недоліків та/або порушень та може стверджувати про відповідність рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ЕГ підтверджує, що зміст ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому рівні загалом відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Ознайомлення з поданими документами дозволило пересвідчитися в дотичності дисциплін (ОК4, ОК5; ВК: І.Ярошенко – Спостереження у педагогічному дослідженні, Опитування і опитувальники, Тестові методики діагностики; М.Довга – Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти, Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими; Л.Комашко – Обдарованість, Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти, Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими особистостями, Інтерактивний музей науки як засіб розвитку обдарованої особистості, Розвиток наукового мовлення молодших школярів у контексті пропедевтики дослідницької діяльності), що включені до індивідуальних навчальних планів аспірантів, тематиці наукових досліджень (запит ЕГ №5 <http://surl.li/gwmwq>). Установлено, що здобувачі ОНП опановують дисципліни, які забезпечують формування необхідних методологічних компетентностей. ЕГ надано індивідуальні навчальні плани аспірантів, що підтверджує зміст, обсяг і терміни виконання поставлених науковими керівниками завдань. За результатами спілкування зі здобувачами, НПП ЕГ констатує, що практичні уміння викладацької діяльності формуються у процесі педагогічної практики аспірантів, яка відбувається в ІОД. Методичну допомогу в організації практики надає науковий керівник. Обговорення звітів практики відбувається на засіданнях відділу. Однак ЕГ вважає недостатньо зорієнтованими на теоретико-методичну підготовку аспірантів до викладання у вищій школі мету, зміст, програмні результати ОК1. Під час інтерв'ювання здобувачі наголошували на тому, що зміст цієї ОНП відповідає їхнім науковим інтересам, очікуванням та сподіванням. Спілкування у фокус-групах зі стейкхолдерами дозволило дійти висновку, що оновлення змісту ОНП відповідає дослідницькій діяльності аспірантів, а наукові керівники постійно здійснюють їх педагогічний супровід, розвивають вміння самостійного наукового пошуку й автономного навчання.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

ЕГ було встановлено, що наукова діяльність аспірантів ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає напряміві досліджень наукових керівників. Аналітичний огляд наданої інформації щодо напрямів наукових інтересів керівників та співставлення їх з темами дисертаційних праць аспірантів показав кореляцію наукової діяльності аспірантів на напряміві досліджень наукових керівників (запит ЕГ №12 <http://surl.li/gwmwq>). Зокрема, тема здобувача: Н.Ковальчук «Формування екологічної компетентності обдарованих учнів основної школи під час вивчення предметів природничого циклу» дотична до напрямів дослідження наукового керівника М.Мельник (обґрунтування, апробація педагогічних засад формування екологічної компетентності обдарованих учнів, діагностика рівнів сформованості екологічної компетентності учнів); І.Шевченко «Пропедевтика наукового мовлення молодших школярів у дослідницькій діяльності в системі МАН» пов'язана з дослідженнями відділу та особисто наукового керівника Н.Поліхун (формування дослідницької компетентності обдарованих учнів в аспекті розвитку наукового мовлення). Інтерв'ювання здобувачів ОНП дало змогу ЕГ встановити, що їх наукові пошуки відповідають напрямам дослідження наукових керівників. Співставивши теми здобувачів та праці наукових керівників за ключовими словами, ЕГ дійшла висновку, що вони загалом відповідають напрямам наукових шкіл керівників (<http://surl.li/gwmwq>, <http://surl.li/gwnkk>). ЕГ засвідчує наявність наукового потенціалу в ІОД НАПНУ та можливість доступу здобувачів до наукових консультацій за тематикою наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ІОД НАПНУ надає можливість аспірантам безкоштовно публікувати статті у фахових виданнях інституту категорії В (<http://surl.li/gyile>): щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості»; збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»; всеукраїнське науково-методичне видання: журнал "Мистецтво та освіта" із можливостями безкоштовного друку наукових праць для аспірантів ОНП; наявна можливість ознайомлюватися із науковими доробками вчених інституту (<http://surl.li/gyker>), користування е-бібліотекою ІОД (<http://surl.li/gykes>) та е-бібліотекою НАПНУ (<http://surl.li/gykew>), державною науково-педагогічною бібліотекою України ім. В. О. Сухомлинського, МАН України. На сайті інституту наявний розділ щодо наукових заходів (<http://surl.li/gyijm>), що містить інформацію про План проведення науково-практичних масових заходів ІОД на 2023 р. (<http://surl.li/gykfd>), організацію Весукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн конференції "Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави" (<http://surl.li/gykfe>), круглий світ "Освіта обдарованих учнів: подолання сучасних викликів та євроінтеграція" (<http://surl.li/gykff>), науково-практичний онлайн семінар "Діагностика та моніторинг розвитку обдарованої особистості" (<http://surl.li/gykfh>). ОНП забезпечує можливості для періодичних презентацій та групових обговорень результатів досліджень аспірантів, контроль наукової активності аспірантів відбувається шляхом що семестрової атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Під час проведення інтерв'ювання ЕГ було встановлено, що аспіранти обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності що забезпечує ІОД НАПН України, "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність" (<http://surl.li/gwlns>) та вже були задіяні у певних програмах. У 2021 р. інститутом спільно із Опольським університетом (Польща) організували польсько-український науковий онлайн-семінар для аспірантів та молодих вчених «Educational challenges and research – interdisciplinary context», в якому взяли участь аспіранти: Довга М., Комашко Л., Шевченко І. Здобувачі беруть участь у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах тощо). ЕГ ознайомила із сертифікатами учасників конференцій, так аспірантка Довга М. була учасником міжнародної науково-практичної конференції "Геніальність і обдарованість: перспективи творчості в ситуації інформаційного світу" (2021 р.), Ковальчук Н. та Шевченко І. участь у міжнародній ІІІ науково-практичній онлайн конференції "Обдаровані діти - скарб нації" (2021 р.), Комашко Л. участь у міжнародній науково-практичній конференції "Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства ХХІ ст." (2021 р.), Савченко Я. участь у Х міжнародній науково-практичній конференції "Віртуальний освітній простір - психологічні проблеми" (2022 р.), "Музейна педагогіка у науковій освіті" (2022 р.), Міжнародний круглий стіл "Музейна педагогіка в умовах воєнного стану" (2022 р.); Шевченко І. - участь у практичній конференції "Педагогіка, психологія та методика навчання: зарубіжний досвід" (Riga, Латвія) 2021 р., міжнародна науково-практична конференція "Музейна педагогіка у науковій освіті" (2021 р.).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

В Інституті сформована культура постійного залучення як здобувачів вищої освіти так і їх керівників до реалізації різноманітних науково-дослідних проєктів, семінарів, круглих столів і конференцій, результати яких публікуються не лише у збірниках конференцій, але й у власних фахових періодичних виданнях, а також виданнях НАПН України. Під час зустрічей з науковими керівниками здобувачів вищої освіти ЕГ проінформували про те, що вони активно беруть участь у таких проєктах. У підтвердження своїх слів ЕГ були надані лінки щодо реалізації деяких проєктів, зокрема: «STEAM-освіта від теорії до практики» (<http://surl.li/grqof>); «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування» (<http://surl.li/gykge>). На зустрічі було також зазначено, що ЗВО успішно реалізував проєкт «Сім років музею Ханенків» спільно з фахівцями Національного музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків, в рамках якого розроблено та реалізовано експериментальну освітню програму спеціалізованої освіти наукового спрямування «STEAM-уроки в музеї світового мистецтва». З огляду на те, що дана ОНП є унікальною та не має аналогів у вітчизняних ЗВО, а також те, що Інститут спрямовує свою наукову активність на вивчення проблем обдарованості особистості, то відповідно наукові проєкти здебільшого пов'язані з цими аспектами. Усі результати моніторингу впроваджень розглядаються на засіданнях Вченої ради та на звітній конференції Інституту (<http://surl.li/gykge>). Також з результатами наукової активності можна ознайомитися на офіційному веб-сайті у рубриці «Матеріали проведених заходів» (<http://surl.li/gykgj>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності усіх задіяних до реалізації ОНП осіб. Основними документами, якими керується ЗВО є Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<http://surl.li/comgn>) та Етичний кодекс ученого України (<http://surl.li/beygv>). Також заклад розробив Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/guipg>), яке є складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти та закріплює норми та правила етичної поведінки та професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, визначає принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності, порядок перевірки та критерії оцінювання академічного плагіату, види порушень норм і правил академічної доброчесності, заходи їх попередження, виявлення та відповідальності за їх порушення, права учасників освітнього процесу, стосовно яких виявлено факт порушення академічної доброчесності, організацію роботи Комісії з питань академічної доброчесності та етики. Зауважимо на тому, що прямим обов'язком наукового керівника є не тільки ознайомлення здобувача вищої освіти з цим Положенням, але й здійснення контролю на всіх етапах виконання дисертаційної роботи щодо попередження та/або виявлення фактів порушень академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу поінформовані про обов'язковість дотримання норм і правил дотримання академічної доброчесності та знають про наслідки, у разі їх порушення, про що було неодноразово зазначено на зустрічах з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ОНП в цілому та її ОК відповідають науковим інтересам аспірантів; освітня складова ОНП забезпечує формування визначених програмою компетентностей і ПРН та надає необхідну ґрунтовну підтримку аспірантам у їх наукових дослідженнях. Зміст ОНП формують ОК, що відповідають науковим інтересам аспірантів та забезпечують набуття ними спеціальних знань та дозволяють сформувати комплекс навичок, відповідно до унікальності ОНП та запитів стейкхолдерів. ІОД забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів через забезпечення участі аспірантів у конференціях, семінарах, круглих столах; створення сприятливого освітнього середовища (доступу до інформаційних баз, наявність наукового видання категорії Б, проведення науково-практичних конференцій та сертифікованих науково-методичних семінарів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ визначає слабкі сторони за критерієм 10: низький рівень закордонних стажувань аспірантами, відсутність ОК що корелює з методикою викладання у вищій школі, відсутність документального засвідчення поінформованості здобувачів вищої освіти щодо дотримань принципів академічної доброчесності, низька активність аспірантів у науково-дослідницьких проєктах, міжнародних освітніх проєктах, програмах та наукових школах. ЕГ рекомендують гаранту та робочій групі ОНП до 1 вересня 2023р. розглянути можливість активізації аспірантів щодо проходження зарубіжних стажувань та додати до переліку вибіркових ОК навчальну дисципліну щодо викладання і навчання у вищій школі. На 1 вересня 2023 р. гаранту, науковим керівникам ОНП започаткувати практику підписання Декларації щодо дотримання академічної доброчесності з метою особистого ознайомлення учасників освітнього процесу про неприпустимість її порушення. Протягом 2023-2024 р. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо залучення здобувачів до участі у науково-дослідницьких проєктах, міжнародних освітніх проєктах, програмах академічної мобільності (у тому числі віртуальної) та наукових школах.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП в цілому відповідає Критерію 10. В Інституті обдарованої дитини НАПН України створено відповідне академічне середовище, яке дає можливість для успішного здобуття наукового ступеня доктора філософії: освітні компоненти загалом відповідають темам дисертаційних робіт аспірантів; наявна кореляція досліджень аспірантів та наукових реценсій їхніх наукових керівників, активна публікаційна активність наукових керівників; забезпечення можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів та для введення їх у міжнародну академічну спільноту; відсутність порушень практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами, але поряд з цим недостатня участь аспірантів у міжнародних стажуваннях, науково-дослідницьких проєктах, академічній мобільності дає підстави віднести Критерій 10 до рівня В. ЕГ фіксує, що компонентний зміст ОНП відповідає інтересам аспірантів. ОНП реалізується в умовах достатньої інформативності про можливості проведення і апробації результатів наукових досліджень. Проте, має місце недостатня активність здобувачів у міжнародних освітніх проєктах, програмах, школах. Зазначені позитивні сторони та рекомендації зумовили загальну оцінку за Критерієм 10 на рівні В, встановлені недоліки є несуттєвими і 10 Критерій в цілому відповідає рівню В. Підкритерії 10.1, 10.2, 10.3, 10.5 відповідають вимогам оцінювання, 10.4, 10.6 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті під час реалізації та оновлення ОНП.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Беспарточна Олена Іванівна

Члени експертної групи

Саяпіна Світлана Анатоліївна

Назаренко Олександра Євгеніївна