

Зміни до освітньо-наукової програми
«ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ»
 з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в
 Інституті обдарованої дитини НАПН України, затвердженої рішенням вченої ради
 від 27 квітня 2022 р. № 5

Зміст чинної ОНП	Зміст ОНП з урахуванням внесених змін
ТИТУЛЬНА СТОРІНКА	
Голова вченої ради _____ М.С. ГАЛЬЧЕНКО ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМИ	Голова вченої ради _____ Максим ГАЛЬЧЕНКО ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ»
СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ	
<p>Нову редакцію ОНП підготовлено робочою групою у складі:</p> <p>Гарант освітньої програми Мадзігон Василь Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих.</p> <p>Члени проєктної групи: Волощук Іван Степанович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (випусковий відділ); Мелешко Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (випусковий відділ).</p>	<p>Керівник проєктної групи: Мадзігон Василь Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих.</p> <p>Члени проєктної групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волощук Іван Степанович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (випусковий відділ). 2. Садова Мирослава Анатоліївна, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості. 3. Мельник Марина Юріївна, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу діагностики обдарованості. 4. Савченко Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар МАН України. 5. Довга Марія Ігорівна, аспірантка 3 курсу. <p>Рецензенти-зовнішні стейкхолдери:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савченко Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар МАН України. 2. Киричук Валерій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Метою програми є підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам вищої освіти освітньо-наукового рівня необхідних можливостей для здобуття теоретичних і прикладних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для вироблення нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Вилучено інформацію

1. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу	Інститут обдарованої дитини НАПН України	Повна назва закладу	Не змінено
Повна назва кваліфікації англійською мовою	Philosophy Doctor degree in sciences about education (education and development of gifted person)	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії. Освітня кваліфікація: доктор філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості»
Офіційна назва освітньої програми	Educational and scientific program of philosophy doctor speciality 011 «Educational, pedagogical sciences» (education and development of gifted person)	Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки (Освіта та розвиток обдарованої особистості) Educational, pedagogical sciences (Education and development of gifted personality)

Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 4 роки	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень	Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»	Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістра/освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступні іспити з фаху, філософії та іноземної мови. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому.
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.	Основні поняття та їх визначення	Вилучено інформацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми їх визначення	Не було інформації	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://iod.gov.ua/

2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності «Науки про освіту» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p>	<p>Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі дослідницько-інноваційної, проєктної, науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам вищої освіти освітньо-наукового рівня необхідних можливостей для здобуття теоретичних і прикладних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для вироблення нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Не було</p>	<p><i>Інструменти й обладнання:</i> комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Особливості програми	
<p>Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні.</p>	<p>Унікальність освітньо-наукової програми полягає в тому, що вона розроблена з урахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні. Програма має відповідну специфіку щодо досліджень обдарованості за кордоном з урахуванням ідентифікації обдарованих, застосування інноваційних технологій в області обдарованості та розкриттям потенційних можливостей обдарованості через призму постановки цілей та подолання особистісних бар'єрів на шляху до реалізації потенціалу обдарованої особистості.</p>

4 – Працевлаштування випускників освітньо-наукової програми та продовження освіти

<p>Професійні права Дослідницька і викладацька та адміністративна і управлінська діяльність у сфері освіти. <i>Посади</i> згідно Класифікатора професій ДК.003.2010: викладач (2310.2), доцент (2310.1); наукові співробітники (2359.1), начальник (завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2) тощо. <i>Місця працевлаштування:</i> Міністерство освіти і науки України, вищі навчальні заклади, науково-дослідні інститути, наукові лабораторії тощо.</p>	<p>Придатність до працевлаштування Випускник аспірантури може здійснювати дослідницьку та викладацьку, адміністративну й управлінську діяльність у сфері освіти; має право обіймати <i>посади</i> згідно Класифікатора професій ДК.003.2010: викладач (2310.2), доцент (2310.1); наукові співробітники (2359.1), начальник (завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2). Місця працевлаштування: Міністерство освіти і науки України, заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути, наукові лабораторії тощо.</p>
--	---

6 – Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та науково-дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>	<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>ІК-1. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального наукового кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організація та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та підготовка пропозицій щодо фінансування наукових досліджень у сфері освіти, реєстрація прав інтелектуальної власності; уміння ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю;</p>	<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями, та академічної доброчесності в наукових дослідженнях. ЗК-2. Здатність презентувати результати досліджень та професійно спілкуватися українською й іноземною мовами з колегами, широким академічним співтовариством і суспільством у цілому в межах свого педагогічного і лінгвістичного досвіду. ЗК-3. Здатність до формування, абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки</p>

	<p>мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності;</p> <p>здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, наполегливість у досягненні мети;</p> <p>соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, якість надання освітніх послуг;</p> <p>критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницьких комплексних освітніх проектів; лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації освітніх проектів.</p>		<p>сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей / креативності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК-4. Здатність проводити дослідження на відповідному вимогам науки рівні, розробляти та управляти науковими проектами.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.</p> <p>ЗК-6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в науково-педагогічній діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>Здобуття глибинних знань із спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</p> <p>знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ у галузі освіти обдарованих ;</p> <p>здатність ефективно застосовувати аналітичні методи при проведенні наукових досліджень;</p> <p>здатність інтегрувати знання з інших дисциплін,</p>	<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність здобувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p>СК-2. Здатність дотримуватись етики досліджень / принципів, вимог щодо академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність розробляти і застосовувати методологію, визначати стратегію і план дій дослідження та моделювати, реалізовувати і розвивати процес вирішення нових наукових педагогічних проблем і задач в області обдарованості.</p> <p>СК-4. Здатність створювати та управляти освітніми і професійно-педагогічними / творчими проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p>СК-5. Здатність застосовувати якісні та кількісні методи при проведенні наукових педагогічних досліджень у галузі обдарованості / обдарованості</p>

	<p>застосовувати системний підхід при розв'язанні науково-прикладних задач та проведенні досліджень;</p> <p>здатність розробляти та реалізовувати освітні проекти, у тому числі власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання в галузі освіти обдарованих;</p> <p>здатність аргументувати вибір методу розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;</p> <p>здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для розв'язання експериментальних і практичних завдань.</p>		<p>особистості.</p> <p>СК-6. Здатність до професійно-педагогічного зростання, самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.</p> <p>СК-7. Здатність організовувати міжпрофесійну взаємодію; виявляти коло потенційних партнерів; планувати і здійснювати міжнародне співробітництво.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати освітньо-наукову діяльність у сфері педагогіки та психології обдарованості на всіх освітніх рівнях.</p> <p>СК-9. Здатність адаптуватися до швидкоплинних змін у педагогічній сфері та здійснювати професійну мобільність.</p> <p>СК-10. Здатність оволодівати професійними вміннями в роботі з обдарованими дітьми різних вікових категорій, надавати ефективні психолого-педагогічні послуги і толерантно ставитися до колег та обдарованих учасників освітнього процесу.</p> <p>СК 11. Здатність до продукування нових ідей та розв'язання комплексних програм у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у педагогічну практику на регіональному, національному та міжнародному рівнях.</p>
--	--	--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання(Зн)	<p>Здатність демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки; здатність демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації;</p> <p>здатність демонструвати розуміння впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті.</p>	<p>ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</p> <p>ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою</p>
-------------------	--	--

Уміння(Ум)	<p>Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач, характерних обраній спеціалізації;</p> <p>самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати;</p> <p>ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації;</p> <p>самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання задач та проведення досліджень обраної спеціальності і спеціалізації;</p> <p>самостійно моделювати системи (явища) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленої задачі;</p> <p>аргументувати вибір методів розв'язування наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;</p> <p>оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки.</p>	<p>спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо.</p> <p>ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.</p> <p>ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.</p> <p>ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.</p>
Комунікація(Ком)	<p>Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>уміння презентувати та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.</p>	<p>ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень, формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментального) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для</p>
Автономія і відповідальність(АіВ)	<p>Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань;</p> <p>здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>	

		<p>практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень.</p> <p>ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.</p> <p>ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН-10. Знати, яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в галузі обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в галузі обдарованості.</p> <p>ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проектами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.</p> <p>ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні</p>
--	--	--

		<p>(якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у галузі обдарованості.</p> <p>ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.</p> <p>ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в галузі обдарованості.</p> <p>ПРН-15. Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси в педагогічному й освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні проекти/стажування Європейської грантової системи підтримки та академічних обмінів.</p>
--	--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	
<p>До групи забезпечення реалізації освітньо-наукової програми входять працівники наукових відділів та випускового відділу ІОД НАПН України, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається з урахуванням відповідних критеріїв, оцінювання їх професійної активності, перелічених в пункті 30 Ліцензійних умов.</p>	<p>До групи забезпечення реалізації освітньо-наукової програми входять працівники наукових відділів та випускового відділу ІОД НАПН України, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>Наукових працівників в ІОД НАПН України 65 осіб, з них: академіків – 1; члени-кореспонденти – 2; докторів наук – 15 (за основним місцем роботи – 5), кандидатів наук – 24 (за основним місцем роботи – 14), головних наукових співробітників – 5 (за основним місцем роботи – 1), провідні наукові співробітники – 11 (за основним місцем роботи – 3), старших наукових співробітників – 17 (за основним місцем роботи – 10). З них викладають в аспірантурі: 1 академік, 7 докторів наук, 5 професорів, 1 – доцент, 8 кандидатів наук, в тому числі 2 старші наукові співробітники. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається з урахуванням відповідних критеріїв, оцінювання їх професійної активності, перелічених в пункті 38 Ліцензійних умов.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	
<p>Використання сучасного програмного забезпечення досліджень у вибраній спеціалізації спеціальності - 011 Освітні, педагогічні науки.</p>	<p>Матеріально-технічна база ІОД НАПН України, в якому відбувається підготовка фахівців за освітньо-науковою програмою, є достатньою для забезпечення навчального процесу: наявні навчальні аудиторії, обладнані навчальні кабінети, комп'ютерні класи, електронна бібліотека; існують точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами відповідно до вимог освітньо-наукової програми та програм навчальних дисциплін.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
<p>Використання авторських розробок науковців Інституту обдарованої дитини НАПН України.</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: включає інтернет ресурси ІОД: офіційний веб-сайт наукової установи (http://iod.gov.ua/), де розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензія та сертифікати про акредитацію, наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому до аспірантури та ін.); портал ІОД; електронна бібліотека, електронний каталог, необмежений, у тому числі бездротовий, доступ до мережі Internet.</p>

	<p>Інститут має власні фахові видання: щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» та збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», які входять до категорії Б Переліку наукових фахових видань України. Здобувачі мають необмежений доступ до мережі Internet, у тому числі бездротовий; безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронної бібліотеки Національної академії педагогічних наук України (https://lib.iitta.gov.ua/), можливість користування Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В. О. Сухомлинського та читальним залом (https://dnpb.gov.ua/). Освітній процес забезпечують навчальні та робочі навчальні плани, графік навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси за дисциплінами, презентації дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, програми практик тощо.</p>
<p>Основні компоненти освітньої програми Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</p>	
<p>Відповідність програмних компетентностей навчальним дисциплінам наведено в пояснювальній записці.</p>	<p>Вилучено це твердження</p>
<p>9 – Академічна мобільність Національна кредитна мобільність</p>	
<p>На основі двосторонніх договорів між Інститутом обдарованої дитини НАПН України і науковими установами НАПН України та вищими навчальними закладами України.</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Інститутом обдарованої дитини НАПН України та вищими навчальними закладами України: Педагогічним інститутом Київського Університету імені Бориса Грінченка; Національним університетом біоресурсів і природокористування України; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та ін.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	
<p>Не було передбачено такого пункту</p>	<p>Академічна мобільність відбувається за рахунок участі у міжнародних проектах як викладачів, так і аспірантів: у міжнародних наукових програмах стажувань у Люблені, Словаччині, Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, а також міжнародних семінарах (Польща/Ополе) та ін. Заключений двосторонній договір між Інститутом обдарованої дитини НАПН України та Інститутом мехатроніки при Клайпедському Університеті, Клайпеда, Литва.</p>

Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонент та циклами підготовки	
Цикл загальної підготовки Цикл професійної підготовки Практична підготовка	Видалено підпункт
2. Перелік компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми	
2.1 Перелік компонентів освітньої програми	
1. Цикл загальної підготовки (17 кредитів)	Цикл загальної підготовки (16 кредитів)
Включено перелік таких дисциплін Філософія освіти і теорія пізнання (4 кредити) Іноземна мова та академічне письмо (6 кредитів) Методологія і технології педагогічного дослідження (3 кредити) Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні (3 кредити) Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист (1 кредит)	Включено перелік таких дисциплін В дисципліні Філософія освіти і теорія пізнання змінено назву на Філософія освіти в цифровому просторі (4 кредити) Три дисципліни: Методологія і технології педагогічного дослідження, Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні, Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист об'єднані в одну дисципліну під назвою Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів (6 кредитів)
2. Цикл професійної підготовки (17 кредитів)	2. Цикл професійної підготовки (24 кредитів)
2.1. Нормативні навчальні дисципліни (7 кредитів)	2.1. Нормативні навчальні дисципліни (12 кредитів)
Інтелект (3 кредити) Обдарованість (2 кредити) Творчість (2 кредити)	Три дисципліни: Інтелект, Обдарованість та Творчість об'єднано у дві дисципліни: «Психологія обдарованості (3 кредити) та Педагогіка обдарованості (3 кредити) Також, додано до нормативних дисциплін практику: Педагогічна практика (3 кредити) Дослідницька практика (3 кредити)
2.2. Навчальні дисципліни за вибором аспіранта (10 кредитів)*	2.2. Навчальні дисципліни за вибором аспіранта (12 кредитів)*
Спостереження у педагогічному дослідженні (4 кредити) Опитування і опитувальники (4 кредити) Тестові методи діагностики (4 кредити) Технології розвитку здібностей (3 кредити) обдарованих дітей дошкільного віку (3 кредити) Виховання обдарованих дітей шкільного віку (3 кредити) Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної	Три вибіркові дисципліни: Спостереження у педагогічному дослідженні, Опитування і опитувальники, Тестові методи діагностики об'єднані у дві – Діагностика в педагогічному дослідженні, Діагностика обдарованості. Видалено такі вибіркові дисципліни: Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих.

<p>середньої і вищої освіти (3 кредити) Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими (3 кредити) Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих (3 кредити) Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих (3 кредити)</p>	<p>Розширений перелік вибірових дисциплін подається окремим списком де кожна дисципліна розрахована на 3 кредити:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика в педагогічному дослідженні. 2. Діагностика обдарованості. 3. Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку. 4. Виховання обдарованих дітей шкільного віку. 5. Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної, середньої і вищої освіти. 6. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими. 7. Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих. 8. Самореалізація обдарованої особистості. 9. Консультативна робота з обдарованими дітьми, їх батьками та педагогами. 10. Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів. 11. Вікова та педагогічна психологія обдарованої особистості. 12. Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів. 13. Мистецтво мультимедіа. 14. Створення та реалізація освітніх програм для обдарованих дітей. 15. Психолого-педагогічні основи проєктної творчості.
<p>3. Практична підготовка (6 кредитів) Педагогічна практика Дослідницька практика</p>	<p>Перенесені 2 дисципліни по практиці до нормативних навчальних дисциплін</p>
<p align="center">3. Опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/педагогіка зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»</p>	
<p>1. Оскільки ОНП спрямована на підготовку дослідників у галузі освіти, то розпочинається зазначена підготовка з вивчення дисципліни «Філософія освіти і теорія пізнання». Зазначена дисципліна є базовою для вивчення наступних курсів: «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Інтелект», «Обдарованість», «Творчість», «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток</p>	<p align="center">Видалений підпункт</p>

обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» та проходження аспірантами педагогічної практики.

2. Базовою дисципліною ОНП є також курс «Іноземна мова та академічне письмо». Знання та уміння, отримані під час вивчення цієї дисципліни слугують основою для вивчення курсів: «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні», «Обдарованість», «Творчість», «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих», «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист».

3. Базовим курсом з методологічної підготовки аспірантів є дисципліна «Методологія і технології педагогічного дослідження». На основі опанування зазначеної дисципліни аспіранти вивчають курси: «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Опитування і опитувальники», «Тестові методи діагностики», «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні», «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист» та проходять дослідницьку практику.

4. Курси «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість» є базовими для вивчення дисциплін обов'язково-вибіркового блоку: «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних

<p>кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих».</p> <p>5. Курси «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Опитування і опитувальники», «Тестові методи діагностики», «Використання технічних засобів у педагогічному дослідженні» є базовими для проведення аспірантами наукових досліджень емпіричного характеру.</p> <p>6. Курси «Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної середньої і вищої освіти», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», «Законодавче і нормативне забезпечення диференційованого навчання обдарованих» є спеціальними курсами, спрямованими на підготовку аспірантів до наукових досліджень у вибраному сегменті проблеми навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості.</p> <p>7. Курсом «Оформлення результатів дисертаційного дослідження та його захист» завершується реалізація ОНП.</p>	
3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	
Відсутня	Розроблена
4. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей	
Відсутня	Складена
5. Матриця відповідності освітніх компонентів освітньо-наукової програми компетентностям	
Відсутня	Складена
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої-наукової програми	
Відсутня	Складена
7. Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК	
Відсутня	Складена