

## Результати опитування щодо якості змісту освітньо-наукової програми «Освіта та розвиток обдарованої особистості» – 2021

Станом на 8 жовтня 2021 року опитування пройшли 5 респондентів, серед яких 4 працівники Інституту та 1 працівник НЦ «Мала академія наук України».

*Респондентами відзначено такі сильні сторони освітньо-наукової програми:*

- профільність програми та фаховий склад викладачів;
- унікальність освітньо-наукової програми, широкий спектр освітніх дисциплін, що охоплюють проблематику виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей і молоді, прикладна орієнтація програми;
- ґрунтовна загальнонаукова і професійна підготовка здобувачів вищої освіти.

*Також респонденти визначили складові освітньо-наукової програми, які потребують, на їхню думку, доопрацювання:*

- запропонувати додаткові спецкурси до варіативної складової;
- змінити послідовність викладання деяких курсів. Зокрема, дисципліни із вибіркового блоку «Спостереження у педагогічному дослідженні», «Опитування і опитувальники», «Тестові методи діагностики» викладаються на третьому курсі, коли аспіранти вже закінчили або закінчують власні експериментальні дослідження. Логічніше було б викладати вищезгадані дисципліни на другому курсі;
- опис компетенцій, структура і зміст нормативних навчальних дисциплін
- перелік дисциплін за вибором може бути розширений з урахуванням сучасних трендів.

*Зауваження до освітньо-наукової програми:*

- теоретична частина освітньої складової занадто розтягнута в часі;
- структурувати компетенції відповідно до загальноприйнятих зразків.

*Пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукової програми:*

- спланувати освітню діяльність здобувачів на два перших роки навчання в аспірантурі;
- дозволити аспірантам вільний вибір дисциплін, виходячи з їхніх дослідницьких інтересів;
- винести основні теми обдарованості у предмети для іспитів (наприклад, «Феномен та структура обдарованості», «Діагностика обдарованості», «Розвиток та підтримка обдарованості»);
- увести дисципліни за вибором щодо STEAM, STEM освіти, освітньої політики і трансформаційних процесів, теорії і практики міждисциплінарних досліджень, консультування і коучингу обдарованих, підприємництва та інновацій в освіті, музейної педагогіки та ін.